

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пацукевич О. В., Липская О. Г., Язепов А. С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

В XXI веке представители всех научных направлений все больше говорят о необходимости совершенствования системы образования, развивающей, в первую очередь, творческий и интеллектуальный потенциал человека. В постоянно и интенсивно развивающемся мире именно от системы образования в самом широком смысле зависит успешная и благополучная жизнедеятельность социума. Уровень образования населения становится важнейшим индикатором развития любой страны, а экономическое процветание начинается в значительной мере определяться процессом накопления знаний.

Особо значимую роль играет в подготовке будущей интеллектуальной элиты общества, играет система высшего образования. Однако в настоящее время она испытывает некоторые сложности.

Так, в настоящее время актуализировалась проблема коммерциализации образовательного пространства. Она нашла свое отражение в том, что сейчас образование, как это не прискорбно констатировать, рассматривается как сфера оказания образовательных услуг. Оно выступает с позиции сферы оказания услуг, а обучаемый играет роль заказчика и потребителя. В результате от студента нельзя ожидать и требовать усилий, активности и творчества, так как он конечной своей целью видит получение диплома о высшем образовании ради достижения жизненного успеха, связанного с материальным благополучием и высоким социальным статусом. При этом карьерный рост соотносится не с социокультурным потенциалом личности и профессионализмом, а с наличием необходимых связей и способностью их устанавливать. На второй план отходит мотивация повышения своего общекультурного уровня, овладения профессиональными навыками, духовность. Это говорит о том, что в системе современного института образования налицо определенные противоречия, позволяющие рассматривать его в большей степени как разновидность экономической деятельности, а не как условие долгосрочной перспективы развития человечества в будущем. Рыночные отношения не могут гармонизировать нематериальные стороны жизни, в частности, человеческие отношения, основанные на социокультурном взаимодействии индивидов. Как следствие коммерциализации высшего образования появилась проблема массовизации. В высших учебных заведениях стали обучаться студенты, чей общекультурный уровень, эрудиция и даже подготовка по профильным дисциплинам оказывается далеко не соответствующими требованиям и задачам высшей школы. Поэтому в учебном процессе преподавателям нередко приходится ориентироваться даже не на средних, а на слабых студентов, что ведет к снижению качества образования. Это приводит к складыванию парадоксальной ситуации – людей с дипломами высших учебных заведений становится все больше, а специалистов, способных на современном уровне решать сложные проблемы в различных сферах общественной жизни, появляется все меньше. Массовизация

высшего образования приводит к весьма печальным последствиям — высшая школа в значительной степени утрачивает свою функцию воспроизводства интеллектуальной элиты, способной поддерживать и транслировать высокий уровень духовной культуры.

Еще одной из проблем современной системы высшего образования является усиливающаяся тенденция его унификации, в рамках которой выделяется два направления. Первое связано с тем, что при существующей учебной нагрузке на преподавателя высшей школы, а также увеличивающемся нормативе количества студентов на одного преподавателя возможна только унификация учебной деятельности, а не индивидуальный подход к процессу обучения. Система высшего образования начинает напоминать поточное производство.

Второе направление унификации основывается на попытке привести отечественную систему высшего образования по образцам «провинциальных» европейских университетов. Несомненно, что сотрудничество с западными странами в различных областях жизнедеятельности необходимо и полезно, но при этом основным ориентиром должен оставаться приоритет национальных интересов.

В последнее время в образовательном пространстве актуализировалась проблема технологизации. Ее суть заключается в том, что в процессе обучения содержание постепенно утрачивает лидирующие позиции. Вопрос — чему учить? становится второстепенным, на первый план выходит проблема организации. Несомненно, что технологическая составляющая играет значимую роль в образовании. В условиях высоких достижений научно-технического прогресса, когда созданы и получили массовое распространение технические системы, моделирующие интеллектуальные процессы, возможности этих систем должны быть максимально использованы в обучении и учении. В данном случае речь идет не об умалении технологической составляющей, а о наметившейся тенденции к формализации получения образования в высшей школе в ущерб содержательной стороне.

Технология обучения — это, прежде всего, способы трансляции знаний, средства их контроля и т.д., но она не определяет основополагающие принципы образования, не отвечает на вопросы: для чего учить? Каковы социальные и гуманитарные последствия функционирования высшей школы? Очень часто инновационная парадигма образования вообще отождествляется с компьютеризацией образовательного пространства, поскольку якобы только это открывает безграничные возможности для самообразования и личностного роста. Однако сказанное не совсем соответствует истине, так как компьютеризация в данном случае имеет свои пределы, которые необходимо учитывать. Даже самое активное взаимодействие студента с компьютером не может заменить живой диалог студента с преподавателем, поскольку в процессе педагогической коммуникации транслируются не только знания и навыки, но также модели поведения и формы отношений, система ценностей и жизненных ориентаций.

Таким образом, процессы коммерциализации, массовизации и технологизации образования в принципе противоречат парадигме личностно ориентированного образования. Но человек, несмотря на его поступки, всегда и везде выступает как целостная личность, как человек знающий, действующий, переживающий, надеющийся и т.д. Именно человек как

духовное существо исчезает сегодня из образовательного пространства. Последнее перестает быть системой отношений «человек-человек», оно дегуманизируется.

УДК 37.016.004

О ВЫБОРЕ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Переверзева Н.А.¹, Щербак Н.Е.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²ЧУО «БИП – Институт правоведения»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время при создании веб-сайтов разработчики активно используют специальные компьютерные программы, так называемые системы управления сайтами (*Content management system, CMS*). Существует множество готовых систем управления содержимым сайта [1-3].

Основные функции CMS следующие: *создание* (предоставление удобных и привычных средств создания контента); *управление* (отслеживание версий, хранение, управление потоком документов, интеграция с другими информационными системами, контроль за доступом); *публикация* (автоматическое размещение контента на терминале пользователя); *представление* (дополнительные функции, позволяющие улучшить форму представления данных).

Из доступных CMS можно выделить следующие.

WordPress представляет собой современную, семантическую платформу персональной публикации, ориентированную на эстетику, веб-стандарты и простоту использования. Возможности системы по умолчанию могут быть сильно расширены при помощи простой в использовании архитектуры подключаемых модулей.

Movable Type является мощной и настраиваемой платформой для публикации, позволяющей пользователям создавать привлекательные, выразительные веб-журналы внутри персональной системы публикаций. Система отличается открытой архитектурой, полнотой функциональных возможностей и хорошей библиотекой подключаемых модулей, предназначенных для расширения функциональности системы.

Drupal – программное обеспечение, позволяющее легко публиковать, управлять и организовывать разнообразное содержимое на веб-сайте. Система содержит функциональные возможности, позволяющие создавать среды для совместной творческой деятельности, информационные письма, форумы, галереи изображений и многое другое. Система Drupal характеризуется простотой расширения веб-сайта для небольшой группы пользователей до сайта корпоративного уровня.

TextPattern – это бесплатная, гибкая, легкая в использовании система управления содержимым для всех типов веб-сайтов. Система TextPattern позволяет легко реализовать интерактивную публикацию и создание веб-страниц, хорошо структурированных, совместимых со стандартами.

Mambo Open Source является одной из самых совершенных систем управления содержимым. Установка Mambo по умолчанию проста в настройке и обслуживании. Программа установки использует 4-шаговый интерфейс