

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Немец В.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные условия хозяйствования требуют от специалистов в области экономики принятия профессиональных управленческих решения на основе теоретических знаний и профессиональных умений, сформированных в процессе обучения в университете.

Проблеме качества подготовке будущих специалистов уделяется большое внимание. Постоянно ведется и совершенствуется работа по учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Внедряются современные методы и приемы изложения учебного материала в ходе проведения лекционных и практических занятий, в последние годы профессорско-преподавательский состав при чтении лекций активно использует мультимедийные устройства, которые позволяют повысить наглядность учебного материала, излагаемого в процессе чтения лекции, что улучшает восприятие, а в конечном итоге его запоминание.

Важное место в процессе обучения отводится практическим методам, которые основаны на практической деятельности студентов. К данным методам можно отнести упражнения, лабораторные и практические работы. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные и графические. Во время выполнения, которых студент совершает умственную и практическую работу. Следует отметить, что устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания студентов. Они отличаются динамичностью и не требуют затрат времени на ведение записей. Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Очень хорошо могут сочетаться с устными и графическими.

Важным элементом учебного процесса является текущий контроль знаний. Для его реализации используется, в том числе, и система тестовых заданий, которые выполняются с помощью компьютера. Это позволяет контролировать усвоение текущего материала студентами, стимулировать их подготовку к занятиям, то есть своевременно диагностировать затруднения как у отдельных студентов, так и в целом в группе. Что позволяет вносить изменения в учебный процесс. Проведение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов способствует их вовлеченности в учебный процесс по формированию и закреплению новых знаний и умений.

Вместе с тем использование технических средств в процессе обучения может и негативно отражаться на подготовке будущих специалистов в области экономики. Проведение контроля знаний с помощью тестовых заданий на компьютере студент, демонстрирует только узнавание изученного материала, поэтому необходимо комбинировать текущий контроль знаний с помощью устных и письменных ответов.

Совокупность различных форм организации проведения учебного процесса, а также использование различных методов и приемов для повышения качества усвоения изучаемого материала в ходе занятий способствует высокому уровню подготовке будущих специалистов.

Наряду со студентами дневного отделения в университете обучаются студенты заочники. Студенты-заочники – это люди различных возрастов, их возраст в группах может варьировать от 23 до 40 и более лет, что может вызывать определенные затруднения при проведении учебных занятий. Студенты заочники существенно отличаются по профессиональному опыту, поэтому учебный материал должен излагаться и с учетом данной особенности. К другим особенностям следует отнести высокую долю в учебном плане самостоятельно выполняемых часов, так аудиторские занятия занимают всего 22-26% учебной нагрузки по дисциплинам, изучаемым в процессе обучения.

Следует отметить, что мешает качественной подготовке студентов заочников и одна сессия в учебном году. Значительное количество сдаваемых в короткий промежуток времени экзаменов и зачетов не способствует закреплению изучаемого материала. Вместе с тем, для улучшения качества подготовки студентов заочной формы обучения совершенствуются как организация учебного процесса, так и учебно-методическое обеспечение. Проведение контрольных работ в форме компьютерного тестирования, позволяет обеспечить достаточно точное владения учебным материалом на уровне узнавания, в то же время, это не гарантирует его воспроизведение. Перевод студентов заочников на две сессии в одном учебном году будет способствовать лучшему изучению дисциплин, за счет предварительной начитки теоретического материала и проведения практических занятий. Это позволит студентам более эффективно заниматься самоподготовкой в межсессионный период. Обеспечение студентов учебными материалами: курсами лекций, практическими заданиями, примерным перечнем вопросов выносимых на зачет или экзамен – это будет способствовать более эффективному использованию, отведенного времени на аудиторные занятия.

Качественное обеспечение учебного процесса учебно-методическими пособиями для студентов, а также высокий уровень организации и проведения занятий должен повысить уровень подготовки будущих специалистов. Что в целом будет формировать положительный имидж нашего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. - 401с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007. - 380с.