

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОЭВОЛЮЦИИ
ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Мудрак В.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Преобразования, которые происходят в обществе и природе, требуют от системы высшего образования всестороннего раскрытия и методологического обеспечения универсальной взаимозависимости всех явлений, которые составляют содержание и организацию в целом высшего образования, его фундаментальных основ.

В таком контексте личность – центр высшего образования, должна принимать активное участие не только в процессе собственного развития, но и понимать ускоряющуюся динамику изменений, которые происходят как на общецивилизационном уровне, так и в космическом масштабе. Вследствие этого развитие современного высшего образования необходимо предполагает осуществление системы принципиальных изменений как в содержании, так и в организации последнего.

Имеется в виду переход от устоявшейся со времен эпохи Просвещения методологической модели, когда природная среда обитания общества и человека рассматривалась как инвариант, а роль направляющего фактора общественного развития относительно взаимоотношений с природой, отводилась исключительно обществу, к модели, в пределах которой и общество, и природа находятся как в процессе постоянных изменений, так и одновременно стабилизации ритмики и направлений коэволюционного процесса.

Современные наука и система высшего образования, которое одновременно есть и реализатор, и творец научной картины мира, призваны осуществить системное понимание единства общества и природы, находящихся в состоянии усложняющейся функциональной взаимозависимости, и положить в основу новой научной картины мира методологические направления целостности (холизма), которые одновременно выступают как законы сохранения коэволюционных оснований.

В быстро изменяющемся мире переход от мировоззренческого антропоцентризма, на котором базировалось воспитание личности, особенно во второй половине XX – го века, стал необходимым методологический переход к формированию нового мировоззрения биосфероцентрической направленности, центром которого есть методологический коэволюционизм.

В этом направлении происходит переоценка многоуровневой системы знаний и ценностей, которые составляют мировоззренческую основу ответственного понимания человеком – центром системы высшего образования, места и роли коэволюционного биосфероцентризма.

Ядром такой основы выступает отказ от мировоззренческих стереотипов, которые базируются на концепции неисчерпаемости природных ресурсов и их неконтролируемом использовании обществом. Именно здесь, в понимании и оценке современного состояния мира научный методологический

фундаментализм выступает концентрацией усилий ученых, педагогов и студентов в направлении создания современной картины мира. В системе высшего образования это означает переоценку его содержания и дальнейшего развития на путях создания современной картины мира.

Человекоцентризм как методологическая позиция воспитания личности в обществе потребления (материальных и духовных благ), был усилен результатами науки, что привело к новой стадии развития общества – информационной. В сфере высшего образования в этом обществе кардинально изменились как подходы к его оценке с точки зрения научных знаний, так и к его организации. IT технологии стали методической базой проведения научных исследований и учебных занятий. На наш взгляд, сочетание последних с проблемой коэволюционного развития общества и природы, есть методологическая предпосылка переведения центра усилий ученых и педагогов в русло экологически ориентированного развития личности, в котором бы проявилась коэволюционная концепция развития общества.

Речь идет, прежде всего, о переориентации познавательных и духовных поисков современной личности на сохранения и развитие как ресурсов общества, так и природы одновременно; о постановке проблемы разумного потребления общественных и природных благ. Так создается новая цель образования и воспитания личности: адаптация собственных потребительских интересов (в том числе, и в сфере потребления информации об окружающем мире) к коэволюционному развитию общества и природы.

В этом контексте наука и высшее образование призваны формировать, в первую очередь, законы жизнедеятельности, которые выходят из признания равноценности всех форм жизни как необходимого условия сохранения и приумножения потенциала общества и природы одновременно.

Речь идет о комплексном формировании триединой сущности современной личности: мыслительной, душевной и телесной, что, в свою очередь, согласуется с триединой основой ценностной системы общества и природы: ценности Вселенной, цивилизации и регионально-локальные, отражающие непосредственную жизнь личности в социуме.

Современное высшее образование призвано ориентировать будущих специалистов на реализацию новых технологий познания общества и природы, которые, в свою очередь, формируют современную картину мира; реализуют тенденции и направления коэволюционного развития общества и природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 1994. – 336 с.
2. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства / О.І. Навроцький. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.
3. Урсул, А.Д. Модель ноосферно – опережающего образования III – го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума “Открытое общество и устойчивое развитие”. – Т. VII. – Зеленоград, 2001. – 456 с.
4. Фініков, Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков / Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Інститут економіки та права “КРОК”. – К.: Таксол, 2002. – 176 с.
5. Яблонський, В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації / В.А. Яблонський. – К., 1998. – 278 с.