

- добровольность участия студента в научно-исследовательской работе. Принудительные методы в этом плане могут только навредить процессу. Здесь необходимо заинтересовать студента. И не важно, что эта заинтересованность «спит» на первом курсе, она может «проснуться» позже, но это будет уже осознанная деятельность, которая в конечном итоге приведет к положительным результатам;

- отношения между преподавателями и студентами. Этот фактор также оказывает влияние на НИРС. В процессе преподавательской деятельности автору статьи приходилось сталкиваться со случаями, когда студент просил поменять ему научного руководителя, так как не сложились именно личностные отношения с преподавателем;

- свободный выбор темы исследования. НИР со студентом должна, как представляется, начинаться словами: «Какие вопросы из данной проблемы заинтересовали Вас больше всего?»;

- возможность участия в различных республиканских и международных конференциях. Из практики работы автора: студентка с первого курса активно участвовала в различных научных мероприятиях (получала от этого и моральное, и психологическое удовлетворение), после окончания юридического факультета поступила в магистратуру по специальности «Юриспруденция», которую окончила с дипломом «с отличием» и сейчас обучается в аспирантуре БГУ;

- возможность публикации результатов научно-исследовательской работы. Это также важный элемент в НИРС.

Таким образом, основной целью НИРС является создание таких условий для реализации творческих способностей студентов, при наличии которых молодые исследователи будут активно включаться в научно-исследовательскую деятельность факультета и вуза. В конечном итоге достигается главная цель высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, проявляя при этом творческое, созидательное мышление.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

### **О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Фомкина И.Н.,  
Закревская Т.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь право на образование имеет каждый человек. Дать хорошее высшее образование – задача любого вуза страны. Принятый в нашей стране Кодекс об образовании призывает наш университет решать задачи, которые он внес в национальную систему образования.

Кафедра технологии хранения и переработки животного сырья ежегодно проводит профориентационную работу, как в школах города, так и по Гродненской области. Будущим абитуриентам нами предоставляется

информационный материал в виде проспектов, видеофильмов, а также проводится устная беседа в форме «вопрос-ответ».

В этом году на инженерно-технологический факультет нашего университета поступило на первый курс по специальности 1 - 49 01 02 «Технология хранения и переработки животного сырья» 60 человек. Проходной балл на специализацию «Технология мяса и мясопродуктов» составил 257, на специализацию «Технология молока и молочных продуктов» - 260 и конкурс 3,4-4 человека на 1 место говорят о высокой престижности специальностей среди абитуриентов.

Ответственность за качество образования и уровень подготовки студентов ложится на все кафедры факультета, особенно на выпускающие. Не всегда количество баллов, набранных на централизованном тестировании, является показателем потенциала абитуриента, поэтому хотелось бы уже на первых курсах обучения дифференцировать студентов по уровню подготовки. Не секрет, что выбор специальности, зачастую лежит на родительской воле, поэтому разъяснять студентам специфику будущей профессии и основную задачу – хорошо учиться, необходимо с первых дней обучения. В случае, если наше высшее образование и выбранная специальность не подходят студенту по каким-либо причинам, деканату ИТФ надо детально подходить к каждому такому моменту и адекватно решать назревающие вопросы.

Кафедра технологии хранения и переработки животного сырья – одна из выпускающих кафедр университета по специальности 1 - 49 01 02 «Технология хранения и переработки животного сырья» по двум специализациям: 1 – 49 01 02 01 «Технология мяса и мясных продуктов» и 1 – 49 01 02 02 «Технология молока и молочных продуктов». Инженерно-технологические специальности представлены не только на нашем факультете, а достаточно широко на образовательном пространстве. В связи с этим наш педагогический коллектив прилагает все усилия для подготовки будущих специалистов. Достойный уровень обучения на кафедре обеспечивается не только во время лекций и лабораторно-практических занятий, но и с помощью проведения факультативных занятий, отработок, предоставлением электронной библиотеки учебников, методических пособий по изучаемым предметам, производственным практикам и преддипломной работе. Проводится разъяснительная работа по ликвидации в установленные кафедрой сроки академической задолженности по предметам.

Кафедра делает упор и на воспитательную часть обучения студента, ибо получение образования включает в себя обучение и воспитание. Воспитательный процесс на кафедре проводится непрерывно - преподаватели кафедры осуществляют процесс воспитания и во время кураторских часов, и во время лабораторно-практических занятий, и во время посещения студенческих общежитий. Каждый год на кафедре принимают группу студентов 1 курса в качестве кураторов 1-2 преподавателя. При этом обращают внимание не только на воспитание личностных качеств студентов, но и на бережное отношение к имуществу кафедры, экономии электрической энергии и т.д. Преподаватели кафедры разъясняют студентам роль получения второго высшего образования, знание языков, что в будущем позволит им стать более востребованными не только на внутреннем, но и на международном рынке труда.

Научная работа со студентами проводится в созданной на кафедре лаборатории контроля качества молока и молочных продуктов. 20-30%

студентов 5 курса выполняют дипломные работы на кафедре в виде научных работ. Под руководством преподавателей разрабатывают новую рецептуру продуктов, изготавливают их в условиях кафедры и проводят анализ продуктов лабораторным путем. Для подготовки студентов руководством университета предоставлена хорошая приборная база, необходимые реактивы и оборудование.

Качество получаемого образования подтверждают характеристики на студентов, прилагаемые к отчетам по производственной и преддипломной практикам, запросы на них от производства и желание самих студентов повышать свой уровень, поступая в магистратуру и аспирантуру. При сдаче государственных экзаменов выпускники на протяжении трех лет показывали достаточно высокий уровень знаний, что отмечалось председателем государственной экзаменационной комиссии. Например, в текущем году средний балл по специализации «Технология мяса и мясных продуктов» составил 7,1, по специализации «Технология молока и молочных продуктов» - 8,3.

Условия для получения образования в нашем вузе созданы для всех, кто хочет учиться. Тот, кто не настроен получить знания, будет недоволен и самым престижным вузом. Для тех же студентов, которые хотят научиться, всегда есть возможность это сделать. Они также всегда найдут понимание и поддержку в лице преподавателей нашей кафедры.

УДК 51:378

## **ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Можей Н.П.**

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Особенностью современной экономики является усложнение связей между элементами экономических систем, что приводит к необходимости изучения математических моделей различных процессов. Анализ экономико-математических моделей с помощью математических методов дает инженерам-экономистам мощный аппарат для прогнозирования последствий принятия научно-обоснованных решений. По этой причине математическое образование студентов экономических специальностей является важной частью их подготовки.

При изучении математики для студентов экономических специальностей БГТУ проводится планомерное диагностическое отслеживание процесса индивидуального развития. На начальном этапе определяется базовый уровень математических знаний каждого учащегося с использованием входной тестовой контрольной работы. По ее результатам студентам предлагаются индивидуальные задания, позволяющие ликвидировать обнаруженные проблемы, что дает возможность в дальнейшем более плодотворно работать с группой. Для оказания помощи при выполнении заданий организуются консультации по элементарной математике. Студентам, получившим наиболее