

обозначающие реальность произошедшего. Практика устной истории, как вариант проектной деятельности, это конкурсы творческих работ учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов по социально-гуманитарным наукам, позволяющие восстановить память об исторических событиях во многих случаях не только используя материалы архивов, содержащих научную информацию, но и на основе сбора и анализа воспоминаний участников памятных дат, событий.

Теория исторической памяти динамично развивается. Ее прикладной характер находит выражение в ряде действующих практик социального воспитания молодежи. Историческая память делает возможным междисциплинарное взаимодействие, обмен методами и подходами, сформировавшимися в рамках разных научных областей, позволяет извлекать информацию из устных источников.

ЛИТЕРАТУРА

1. История и память / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
2. Йейтс, Ф. Искусство памяти / Ф. Йейтс. - СПб., 1997.
3. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. - 2005. - № 2–3. - С.22, 26.
4. Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. - СПб. - 2003. - С.97.
5. Хмелевская, Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти / Ю.Ю. Хмелевская // Век памяти, память века. – Челябинск. - 2004.

УДК 378.014.15

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗе: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Мисаревич Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»

г. Гродно, Республика Беларусь

Статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. определяет процесс образования как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1].

Процессы, происходящие в современном обществе, требуют несколько иных подходов к процессу обучения. Образование в XXI веке отличается от образования XX века. Среди основных тенденций, требующих изменения подходов в системе высшего образования, можно выделить следующие:

- подготовка мобильных высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться на рынке труда;
- коммуникабельность и мобильность выпускников, что увеличивает «шансы» на трудоустройство;
- развитие экономики, постоянно растущая конкуренция, структурные изменения в сфере занятости, которые вызывают необходимость в постоянном повышении профессиональной квалификации работников.

Данные тенденции приводят к определенным реформам в сфере образования и закономерно определяют необходимость разработки новых инновационных подходов к современным образовательным системам. Все это обуславливает актуальность исследования вопросов подготовки компетентного специалиста с высшим образованием.

Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности [2, с.12].

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет три составляющие образовательного процесса: учебная, воспитательная и научно-исследовательская работа [1].

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2006 г. № 27 утверждена Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, в статье 2 которой приводится следующее определение: «научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики» [3].

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) предполагает получение навыков работы с определенным массивом информации. При этом важно, чтобы студент умел работать с материалами и «выживать» именно ту информацию в кратчайшие сроки, которая ему необходима для работы.

В данном контексте уместно говорить о принципах организации научно-исследовательской деятельности. Среди основных можно выделить следующие: системность, практичность, комплексность и междисциплинарность.

Системность предполагает соединение в одном процессе таких составляющих: собственно исследовательская работа, систематизация собранной информации, обобщение, анализ и выводы.

Все направления исследовательской деятельности осуществляются для решения определенной задачи и поэтому должны иметь определенный «конечный продукт», который можно употребить в определенной деятельности (научная статья, доклад на конференции, реферат, курсовая работа и т.д.). В этом и проявляется практичность НИРС.

Комплексность и междисциплинарность исследований предполагает, что при подготовке конкретной работы студент не будет пользоваться только «узким» объемом литературы, так как результат может получиться односторонним. Например, при подготовке сообщения по международной проблематике, результат будет значительно качественнее, если будут использованы познания и в области теории государства и права, и в области истории становления и развития изучаемого явления, и конкретно в сфере международного права.

При организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо, как представляется, учитывать такие моменты:

- добровольность участия студента в научно-исследовательской работе. Принудительные методы в этом плане могут только навредить процессу. Здесь необходимо заинтересовать студента. И не важно, что эта заинтересованность «спит» на первом курсе, она может «проснуться» позже, но это будет уже осознанная деятельность, которая в конечном итоге приведет к положительным результатам;

- отношения между преподавателями и студентами. Этот фактор также оказывает влияние на НИРС. В процессе преподавательской деятельности автору статьи приходилось сталкиваться со случаями, когда студент просил поменять ему научного руководителя, так как не сложились именно личностные отношения с преподавателем;

- свободный выбор темы исследования. НИР со студентом должна, как представляется, начинаться словами: «Какие вопросы из данной проблемы заинтересовали Вас больше всего?»;

- возможность участия в различных республиканских и международных конференциях. Из практики работы автора: студентка с первого курса активно участвовала в различных научных мероприятиях (получала от этого и моральное, и психологическое удовлетворение), после окончания юридического факультета поступила в магистратуру по специальности «Юриспруденция», которую окончила с дипломом «с отличием» и сейчас обучается в аспирантуре БГУ;

- возможность публикации результатов научно-исследовательской работы. Это также важный элемент в НИРС.

Таким образом, основной целью НИРС является создание таких условий для реализации творческих способностей студентов, при наличии которых молодые исследователи будут активно включаться в научно-исследовательскую деятельность факультета и вуза. В конечном итоге достигается главная цель высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, проявляя при этом творческое, созидательное мышление.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В., Фомкина И.Н.,
Закревская Т.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь право на образование имеет каждый человек. Дать хорошее высшее образование – задача любого вуза страны. Принятый в нашей стране Кодекс об образовании призывает наш университет решать задачи, которые он внес в национальную систему образования.

Кафедра технологии хранения и переработки животного сырья ежегодно проводит профориентационную работу, как в школах города, так и по Гродненской области. Будущим абитуриентам нами предоставляется