

слабовольность, мягкость, неспособность сдерживать себя, управлять собою, сосредотачиваться.

Анализ внутренних причин возникновения тревоги в процессе обучения в вузе важен не только для разработки новых подходов к профилактике стресса, но и для понимания всей структуры личности студента, его психологического и эмоционального развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Юматов, Е.А. Экзаменационный стресс у студентов / Е.А.Юматов [и др.] // Физиология человека. – 2001. – Т. 27. – № 2. – С. 104-111.
2. Анохина, И.П. Биологические механизмы предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ / И.П. Анохина // Вопросы наркологии. – 2006. – №1. – С.21-30.
3. Cami, J. Drug addiction / J.Cami, M. Farre // N. Engl. J.Med. – 2003. –Vol. 349. – №10. – P. 975-86.
4. Федотчев, А.И. Стресс, его последствия для человека и современные нелекарственные подходы к их устранению / А.И.Федотчев // Успехи физиологических наук. – 2009. – Т. 40. – № 1. – С. 77-91.
5. Дерман, И.Н. Функции оценочной деятельности преподавателя / И.Н. Дерман // Высшая школа. – 2008. – №5. – С. 39-42.
6. Ошмянчук, М.Р. Основные педагогические подходы к оцениванию учебных достижений учащихся / М.Р. Ошмянчук // Веснік ГрДУ. – Сер. 3. – 2009. – №1. – С. 92–98.
7. Снежицкий, В.А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / Снежицкий В.А., Гушина Л.Н., Курбат М.Н. // Высшая школа. – 2011. - №2. - с. 45-49.

УДК 378.147.34

### **ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Лукин О.А.**

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»  
г. Могилев, Республика Беларусь

Развитие и модернизация системы высшего образования рассматривается как универсальный фундамент, позволяющий в пределах известного срока обучения сформировать высококвалифицированного специалиста. Подготовка кадров предполагает максимальное расширение видов практического обучения студентов, сочетания традиционных форм обучения и инноваций.

Среди современных практических технологий обучения в учебный процесс высшей школы выделяют: социальные, социально-экономические, педагогические и стимулирующие значимость эффективного общения между преподавателем и студентом при индивидуальной работе.

Практические занятия – это форма групповых учебных занятий по теме в соответствии с тематическим планом, учебной (рабочей) программой при активном участии студентов с целью овладения ими практическими навыками, которые необходимы для самореализации в условиях современного общества.

Анализируя значительный опыт в организации и проведении практических занятий, можно отметить, что стержнем учебных занятий выступает соединение собственно-индивидуальной практики студентов, которое

обеспечивает их мобильность с арсеналом педагогических приемов, которые характеризуются рядом особенностей:

1. Осознание и принятие существования множества различных мнений на изучаемую проблему и способы ее разрешения.

2. Выработка норм взаимодействия преподавателя и студентов в содействии совместному поиску вариантов решения проблемы, в частности, преподавателя как академического консультанта.

3. Осмысление студентами значимости собственной позиции, личного влияния на процесс принятия решения.

4. Приобретение знаний, формирование у студентов умений и навыков, используемых для окончательного решения учебной проблемы.

Приоритеты практического обучения включают в себя четыре основных этапа:

1. Конкретный опыт. Опираясь на способность студентов к восприимчивости нового, их инициируют к применению конкретного, имеющегося у них личного опыта (применения тестов, кодированных материалов, компьютерной графики и презентаций). На этом этапе предполагается приобретение студентами необходимого опыта и решения рассматриваемых проблем.

2. Рефлексивное наблюдение. Данный этап нацелен на создание критического анализа и сопоставления разных подходов приобретенного опыта (обсуждение студентами результатов наблюдений). Максимальная результативность такой деятельности достигается при условии, что студенты в одинаковой степени будут вовлечены в изучение темы учебного занятия (ценность работы в группе, уверенность, системность и коммуникабельность).

3. Абстрактная концептуализация. Возникает целостное понимание, выработка понятий и представлений, имеющих информативное содержание и творческий характер. Значимость такого этапа усилена совместным движением группы студентов с целью реализации своих учебно-индивидуальных потребностей. Находит это выражение в форме выдвигаемых выводов и умозаключений студентов.

4. Активное экспериментирование. Приобретает возможность проверки сформулированных заключений, способность студентов воплощать знания, умения и навыки в профессиональных компетенциях.

В заключении хотелось бы сказать, что приоритеты практического обучения, отражают специфику учебных дисциплин, курсов и обладают большими интерактивными возможностями для обучения, контроля и оценки полученных знаний. Данная технология обучения позволяет готовить студентов к плодотворной научно-исследовательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / Монография. / П.Ф.Анисимов, В.Е. Сосонко - Казань: Ин-т среднего проф. образования РАО, 2001. - 256 с.
2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.