

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кропочева Л.В., Комар В.Н.

УО Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Новая система образования в Беларуси является важным фактором сохранения страны в ряду ведущих стран мира, как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Главным результатом в модернизации образования является готовность и способность человека, участвующего в современной трудовой деятельности быть ответственным и компетентным, предприимчивым и инициативным, готовым принимать решения и осуществлять их, сочетать практические навыки с умением ориентироваться в производственных проблемах.

Успешному осуществлению таких глобальных задач способствует допрофессиональное техническое образование, что предполагает введение многоуровневой структуры, основными преимуществами которой являются:

- введение мультипрофильного образования в средней школе;
- повышение образованности выпускников школ, подготовленных к дальнейшему образованию;
- свобода выбора методов обучения;
- возможность сотрудничества вузов с общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями;
- возможность вхождения в мировую образовательную систему.

Многоуровневая система образования в нашей стране существует в следующих направлениях: организация создания комплексов с единым центром (ректорат-деканат-директорат); разработка многоуровневых учебных планов (школа + средние профессиональные учебные заведения + вуз + магистратура + аспирантура).

Таким образом решение важнейшей проблемы современного образования в нашей стране- формирование у будущего специалиста творческого отношения к своему делу возможно лишь через непрерывное образование, которое сочетает в себе самообразование и помощь высококвалифицированных преподавателей и специалистов.

Допрофессиональная подготовка является первым этапом непрерывного образования и дополнительным образованием к основному школьному и имеет целью профессиональную ориентацию учащихся. Для осуществления данной цели студентами Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в системе внешкольных занятий ведутся кружки (гуманитарные, физико-математические, технические, исторические и т.д.), а в средней школе преподавателями вуза ведутся факультативные курсы. Для факультативных курсов разрабатываются специальные программы, которые утверждаются на кафедрах. Для выпускников базовой школы, желающих продолжить образование в профильных классах в летнее время работает лагерь «Наука». Образование в летнем лагере организовано следующим образом: в первой половине дня профессорско-преподавательским составом Гродненского госуниверситета читаются лекции, проводятся практические занятия, а во второй половине дня студентами совместно с учащимися организуются тематические КВНы, брей ринги, круглые столы.

После окончания базовой школы выпускники проходят итоговую аттестацию. И по результатам итоговой аттестации организуется поступление в старшую профильную школу (лицей, гимназию). Эти формы общеобразовательных учреждений дают учащимся высококачественное образование и обеспечивают практически 100%-ное поступление в вузы. В последующем многие из числа гимназистов и лицейстов, окончивших вузы, поступают в магистратуру и аспирантуру, пополняют ряды молодых ученых. В гимназиях и лицеях, в отличие от рядовых школ успешно организуется научно-исследовательская работа учащихся совместно со студентами и преподавателями вуза, создаются по различным предметам научные секции, организуются научные конференции. Так например, на физико-техническом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы ежегодно в рамках дней факультета в апреле месяце проводится Республиканская конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Физика конденсированного состояния», где принимают активное участие и учащиеся гимназий и лицеев.

Ежегодно в Гродненском госуниверситете проводится день открытых дверей и не только на базе университета, но и выездной в районы области, где выпускники школ могут ознакомиться с будущими специальностями, побеседовать со студентами, заведующими кафедр, деканами, ознакомиться с научными трудами профессорско-преподавательского состава. Дни открытых дверей проводятся так же и в рамках дней факультета, где в течение целой недели выпускники гимназий, лицеев и общеобразовательных школ могут участвовать вместе со студентами в семинарах, круглых столах, диспутах. Учащиеся старших классов лицеев и гимназий зачастую к окончанию школы имеют публикации совместно со студентами и преподавателями университета.

Система допрофессионального технического образования должна переориентировать вчерашних школьников на вузовскую систему занятий. Адаптация вчерашнего школьника к вузовской системе обучения основывается на следующих принципах:

- непрерывное развитие основных представлений и понятий о курсах всех технических дисциплин, которые придется изучать по выбранной специальности;

- фундаментализация специального технического образования через создание модуля общетехнических дисциплин «введение в специальность»;

- приоритетность и замена модулей с учетом профиля и характера специальностей.

Развитием инновации в образовании является фундаментом инновационного развития системы профессионального образования, профессионально-технического, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Одним из важнейших инновационных направлений системы образования является интеграция средних профессиональных учебных заведений с высшими учебными заведениями. Так в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы создан университетский комплекс, в состав которого входят педагогический колледж и профессионально-технические училища. Создание такого комплекса обуславливает инновационные подходы к совершенствованию содержания образования, создание новых учебно-методических рекомендаций, что в свою

очередь способствует росту учащихся в средних специальных учебных заведениях.

Для развития новой системы образования необходимо создать единое педагогическое пространство, благодаря которому будет создан единый уровень общего образования, получаемого в в разных типах образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан, Н.И. Роль образования в формировании национальной инновационной системы Беларуси
2. Сидорский, С. Формировать экономику знаний / С. Сидорский // Экономика Беларуси. - 2008. - № 1. – С.12.

УДК 378.4:005.6 (476.6)

ЛИЧНОСТНАЯ И СИТУАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Курбат М.Н., Луговская А.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь человека состоит из последовательно сменяющих друг друга эмоциональных состояний – положительных и отрицательных. Интерес исследователей к проблематике изучения отрицательных эмоциональных состояний обусловлен, с одной стороны, важной ролью отрицательных эмоций в механизме развития многих заболеваний человека, а с другой стороны – отражает относительную простоту моделирования таких состояний по сравнению с воспроизведением положительных эмоций. В тоже время, анализ вегетативных реакций человека в состоянии эмоционального напряжения сложен по причине высокой степени индивидуальности эмоциональных реакций разных людей в ответ на один и тот же стимул.

Тревога относится к элементам психической адаптации, связана с восприятием угрозы и имеет сигнальное биологическое значение. При умеренной выраженности она несет адаптивное влияние. При высоком уровне или хронической напряженности тревожное состояние может приводить к дезорганизации деятельности и проявлению психопатологических форм реагирования. Диагностика уровня тревоги – необходимое звено в плане психопрофилактики.

В структуре тревожности выделяют две составляющие – личностную тревожность, как черту характера, определяющую готовность к тревожным реакциям, связанную с невротизмом и внушаемостью, и ситуационную тревожность, входящую в структуру психического состояния в каждый конкретный момент времени.

Цель нашего исследования: изучить уровень выраженности тревоги как личностной (эмоциональное состояние) так и ситуационной (эмоциональные реакции) у студентов Гродненского государственного медицинского университета.

Нами было проведено психологическое тестирование студентов второго курса (n=62: из них 24% лиц мужского пола) ГрГМУ в межсессионный период и период сессии. Оценку личностной тревожности и ситуационной тревоги