

анкетирование, беседа, интервью;
создание педагогически заданных ситуаций.

Применение данного подхода у первокурсников курируемой группы позволило сформировать мотивацию к развитию деловитости и организаторских способностей; повышению познавательной и творческой активности, направленных на освоение умений и навыков; формированию системы личностных ценностей и появлению дифференциации, избирательности в межличностных отношениях, а также закреплению основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; формирование профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачаповская, М.З. Профессиональное образование :компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал / М.З. Ачаповская, О.Н. Солдатова // Высшая школа. - 2012. - №1. - С. 62-64.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков.- М.: Мир, 2006. – 278 с.
3. Бутько, Т.Н. Развитие личности - одно из приоритетных направлений современного образования / Т.Н. Бутько, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы: материалы IVМеждународной науч.-метод.конф. / редкол. :В.К. Пестис [и др.]- Гродно: ГГАУ. - 2011. - С.30-31.

УДК 37.01

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Кремлева О.Е., Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Марчик Т.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В 1983 г. Всемирная Комиссия ООН по окружающей среде и развитию в своем отчете «Наше общее будущее» призвала к «новой эре экономического развития, безопасного для окружающей среды». Устойчивое развитие определялось как модель социально-экономического развития, при котором удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений. Концепция устойчивого развития нашла широкое понимание и в Республике Беларусь, что выразилось в разработке базового документа «Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» (НСУР–2020). В нем утверждается, что все страны должны взять на себя «коллективную ответственность за усиление и упрочение взаимосвязанных и поддерживающих друг друга основ устойчивого развития – экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды – на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях» [1, с. 11].

В достижении устойчивого развития одна из ведущих ролей принадлежит образованию. Как социальный институт образование обеспечивает реализацию стратегии устойчивого развития человеческими ресурсами и само по себе выступает ресурсом устойчивого развития. Оно призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в мире перемен, но и строил свое будущее сам, своими руками [2].

Образование и устойчивое развитие — два процесса, имеющих много общего. Они направлены в будущее и призваны обеспечить качественную жизнь будущих поколений. И в общей сфере и системе образования в интересах устойчивого развития именно экологическое образование (в широком понимании) может стать реальным образованием для будущего.

В ГрГУ им. Я. Купалы был проведен вводный мониторинг исходных экологических знаний студентов разных факультетов при прохождении ими курса «Основы экологии и энергосбережения». В анкету были включены вопросы, которые позволяют выявить представление респондентов об основных экологических проблемах настоящего времени, устойчивом развитии, а также важности и необходимости участия ВУЗа в создании мотивации для дальнейших действий учащихся на благо устойчивого развития государства.

Результаты опроса выявили интересные закономерности. Практически все респонденты отметили обеспокоенность состоянием окружающей среды в настоящее время и готовность объединить свои усилия для улучшения экологической обстановки во благо природы и развития общества (рис. 1).

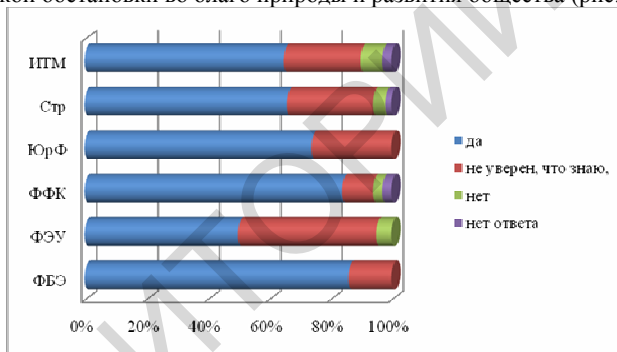


Рисунок 1 - Результаты ответов на вопрос «Я считаю, что вопросы об окружающей среде важны?»

Однако, с таким специфическим последствием глобального воздействия человека на водные экосистемы, как эвтрофикация, не сталкивались или вообще не слышали почти все студенты опрашиваемых факультетов, кроме биологического.

Специфическими оказались знания о таких понятиях как «Повестка Дня на 21 век» и «экологический след». Более 60 % респондентов не имеют представления или затрудняются ответить на эти вопросы.

Установлена большая заинтересованность студентов всех специальностей в получении знаний и мотиваций, необходимых для конкретных действий во благо устойчивого развития. Наиболее мотивированными в получении знаний об устойчивом развитии, как можно было предположить, были студенты факультета биологии и экологии. Наименьшую исходную мотивацию к экологическим действиям и пессимизм в результатах экологической деятельности проявляют студенты факультета экономики и управления.

Отвечая на вопрос: какое представление об экологическом образовании сегодня следует считать приоритетным, можно выделить ответ: «то, которое готовит учащихся к решению социальных, экономических и экологических проблем как на местном, так и на национальном и на глобальном уровнях». Такая позиция современных студентов должна дать возможность преодолеть отчуждение системы образования от современного мира» [2, с.27-28]. А вовлечение студентов в социально–экологическую деятельность выступает фактором, стимулирующим их потребности в приобретении необходимых знаний и умений, способствующим становлению их личного опыта экологической деятельности. Однако, необходимо обратить внимание и на то, что, к сожалению, менее 50% опрошенных считают, что ВУЗ на данный момент выполняет поставленную задачу (рис.2).

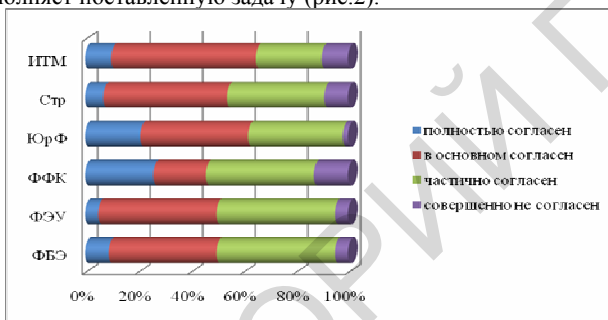


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «Университет дает знания и мотивацию, чтобы действовать во благо устойчивого развития?»

Как ключевой механизм образования для устойчивого развития современное экологическое образование призвано предлагать учащимся не только и не столько теорию, сколько формировать представления о перспективе реализации концепции устойчивого развития, необходимости учета потребностей местных сообществ для обеспечения их устойчивости и уменьшения воздействия каждого человека и общества в целом на окружающую природную среду; развивать навыки и опыт убеждения и вовлечения в процесс принятия решений большинства представителей местных сообществ (в соответствии с развитием местного самоуправления); обеспечивать условия для становления системы ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей, ориентации не на их количественный рост, а на качественное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я. М. Александрович и др. – Мн.: ЮНИПАК. – 200 с.
2. Калинин, В.Б. Стратегия образования для устойчивого развития / В.Б. Калинин // АсЭко–Информ. - № 44. - 15.09.2001.