

8. Шинкаренко, А.Н. О проблемах формирования научного мировоззрения студентов сельскохозяйственных вузов / А.Н. Шинкаренко, С.Н. Федоткина, В.В. Караулов // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования.-Материалы Международной научно-практической конференции 25.03.2011 г., г. Волгоград.-Т.2.- Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГСХА», 2011. - С.26-29.

УДК 378.663.015.311(476.6)

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Кравчик Е.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Согласно государственным стандартам высшего профессионального образования нового поколения специалист в любой сфере деятельности должен уметь применить основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, а также анализировать значимые проблемы и процессы. Новая концепция образования требует учитывать способности каждого студента, его потенциал в самореализации и саморазвитии. Усилия современного образования направлены на применение как компетентностного подхода, так и идеалоориентированного в развитии индивидуальных качеств (когнитивных, мотивационных), которые необходимы для результативных действий в какой-либо области профессиональной деятельности.

На первых курсах университета куратору при работе с группой студентов необходимо применять идеалоориентированный подход для создания представлений о профессиональном идеале как устремленном в будущее видении человеком. Данный подход способствует становлению побудительного идеала с последующей мотивацией не только к самообразованию, но и ценностному отношению к своей специальности, наделяя ее духовно- нравственным смыслом [1-3].

Для успешной, оптимальной и эффективной адаптации первокурсника к жизни и учебе в вузе применялись следующие принципы обучения:

1. принцип целесообразности с целью развития, образования и воспитания личности
2. принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия, который позволяет формировать потребность к знаниям для будущей профессии
3. принцип самостоятельности усвоения знаний, который предполагает создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.
4. Принцип индивидуализации – необходим при выявлении лидера коллективе (учитывается личность первокурсника и психологическая характеристика).

Для выполнения этих принципов были использованы следующие методы: количественный и качественный анализ текущей и итоговой успеваемости; анализ психолого-педагогического исследования сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков учащейся молодежи;

анкетирование, беседа, интервью;  
создание педагогически заданных ситуаций.

Применение данного подхода у первокурсников курируемой группы позволило сформировать мотивацию к развитию деловитости и организаторских способностей; повышению познавательной и творческой активности, направленных на освоение умений и навыков; формированию системы личностных ценностей и появлению дифференциации, избирательности в межличностных отношениях, а также закреплению основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; формирование профессиональной ориентации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ачаповская, М.З. Профессиональное образование :компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал / М.З. Ачаповская, О.Н. Солдатова // Высшая школа. - 2012. - №1. - С. 62-64.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков.- М.: Мир, 2006. – 278 с.
3. Бутько, Т.Н. Развитие личности - одно из приоритетных направлений современного образования / Т.Н. Бутько, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы: материалы IVМеждународной науч.-метод.конф. / редкол. :В.К. Пестис [и др. ]- Гродно: ГГАУ. - 2011. - С.30-31.

УДК 37.01

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА**

**Кремлева О.Е., Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Марчик Т.П.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В 1983 г. Всемирная Комиссия ООН по окружающей среде и развитию в своем отчете «Наше общее будущее» призвала к «новой эре экономического развития, безопасного для окружающей среды». Устойчивое развитие определялось как модель социально-экономического развития, при котором удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений. Концепция устойчивого развития нашла широкое понимание и в Республике Беларусь, что выразилось в разработке базового документа «Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» (НСУР–2020). В нем утверждается, что все страны должны взять на себя «коллективную ответственность за усиление и упрочение взаимосвязанных и поддерживающих друг друга основ устойчивого развития – экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды – на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях» [1, с. 11].

В достижении устойчивого развития одна из ведущих ролей принадлежит образованию. Как социальный институт образование обеспечивает реализацию стратегии устойчивого развития человеческими ресурсами и само по себе выступает ресурсом устойчивого развития. Оно призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в мире перемен, но и строил свое будущее сам, своими руками [2].