

УДК 378 (476.6)

О НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Перед учреждениями, обеспечивающими получение послевузовского образования и готовящими кадры для фундаментальной науки и высшей школы, стоит важная задача приобщения их к методам и способам организации научно-исследовательской деятельности, повышения эффективности и результативности их подготовки [7].

Только при условии выполнения этой задачи будет достигнута основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда и способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [2].

При этом направления подготовки научных кадров высшей квалификации должны соответствовать приоритетным направлениям развития науки и техники, а также перечню приоритетных направлений фундаментальных исследований [6].

В последние годы все еще острой остается проблема закрепления молодежи в сфере науки, недостаточно эффективно решается проблема омоложения научных кадров высшей квалификации. Аспиранты и соискатели слабо заинтересованы в завершении своих научных исследований и защите диссертации в срок. Это вызвано отсутствием реальных перспектив научной карьеры у молодежи и весомых материальных стимулов к защите диссертации.

Пока еще без должного внимания остаются вопросы мотивации научной деятельности аспирантов. Тем не менее наиболее результативны в науке те ученые, для которых увлеченность самим научным творчеством занимает ведущее место среди других мотивов научной деятельности [1].

Обеспечению эффективной научной подготовки специалистов высшей квалификации способствует увеличение количества студентов, ведущих исследовательскую, поисковую работу. Поэтому представляется необходимым в системе сельскохозяйственных вузов разрабатывать комплексные проекты, направленные на развитие мотивации студентов к занятию научными видами деятельности [8].

Одним из способов, способствующих повышению качества подготовки научных работников высшей квалификации, является проведение в образовательных и научных учреждениях, обеспечивающих их подготовку, ежегодных научных конференций аспирантов и молодых ученых. На таких мероприятиях молодые ученые могут активно участвовать в дискуссиях, учиться корректно высказывать и обосновывать свою точку зрения, овладевать культурой научного общения [7].

Следует осуществлять контроль за степенью активности магистрантов и аспирантов в научной работе через публикацию статей в сборниках материалов [5]. Немаловажное значение при этом имеет оказание им консультативной помощи со стороны научных руководителей по оформлению научных публикаций.

Формированию более позитивного отношения к науке могли бы способствовать своевременные меры по улучшению материально-технической базы учреждений по подготовке научных работников высшей квалификации.

Постоянное насыщение научного и образовательного процесса современными материально-техническими средствами целесообразно также в связи с необходимостью дальнейшего улучшения информационного обеспечения научной деятельности магистратуры и аспирантуры в направлениях осуществления подписки на ведущие периодические издания по всем научным направлениям, реферативные журналы и информационную литературу. Этому способствует то, что в учреждениях образования идет активное внедрение автоматизированных библиотечных информационных систем [4].

Болонской декларацией (1999) предусмотрено развитие европейских аспектов высшего образования в межвузовском сотрудничестве. Важнейшей задачей современного этапа инновационного развития является налаживание устойчивых долговременных кооперационных связей, прежде всего, с научными учреждениями России и Украины по проведению комплексных исследований в областях, полностью обеспечивающих научное сопровождение приоритетных национальных производств [3].

Поэтому в вопросе подготовки научных работников высшей квалификации следует развивать международное научно-техническое сотрудничество по таким вопросам, как выполнение совместных научных исследований и опубликование их результатов, проведение стажировок за границей, участие в работе международных конференций и симпозиумов с выездом за границу и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхин, М.И. Научные кадры в условиях инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]. - Мн.: Беларуская навука, 2010. - С.85, 171, 203-204, 226.
2. Барановский, А.И. Научная деятельность-важнейшее направление повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.И. Барановский // Инновационное образование и экономика. – 05.2008 г. - № 2 (13). - С.36-39.
3. Климович, Т.Г. Методологические аспекты повышения эффективности научного труда / Т.Г. Климович // Научно-инновационная деятельность в АПК.-Сборник научных статей 4 Международной научно-практической конференции (г. Минск, 20-21 мая 2010 г.).-Ч.2.- Мн.: УО «БГАТУ», 2010. - С. 153-154.
4. Комарова, Ж. Интеграция высшего образования и науки - путь к инновациям / Ж.Комарова // Наука и инновации. - 2008. - № 11 (69).
5. Корзун, О.С. Научно-исследовательская работа студентов магистратуры в системе подготовки научных работников высшей квалификации / О.С. Корзун // Высшая школа: проблемы и перспективы. – Материалы 10 Международной научно-методической конференции, г. Минск, 10.11.2011 г.-Мн.: Изд-во РИВШ, 2011. - С. 110-113.
6. Мосичева, И. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи Российской высшей школы / И. Мосичева, В.Шестак // Высшее образование в России.-2007. - № 3. - С.67-68.
7. Нечай, О.Д. Научные конференции как средство повышения качества подготовки аспирантов / О.Д. Нечай // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты.-Материалы Международной научно-практической конференции. - Мн.: ГУ «БелИСА», 2007. - 200 с.

8. Шинкаренко, А.Н. О проблемах формирования научного мировоззрения студентов сельскохозяйственных вузов / А.Н. Шинкаренко, С.Н. Федоткина, В.В. Караулов // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования.-Материалы Международной научно-практической конференции 25.03.2011 г., г. Волгоград.-Т.2.- Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГСХА», 2011. - С.26-29.

УДК 378.663.015.311(476.6)

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Согласно государственным стандартам высшего профессионального образования нового поколения специалист в любой сфере деятельности должен уметь применить основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, а также анализировать значимые проблемы и процессы. Новая концепция образования требует учитывать способности каждого студента, его потенциал в самореализации и саморазвитии. Усилия современного образования направлены на применение как компетентностного подхода, так и идеалоориентированного в развитии индивидуальных качеств (когнитивных, мотивационных), которые необходимы для результативных действий в какой-либо области профессиональной деятельности.

На первых курсах университета куратору при работе с группой студентов необходимо применять идеалоориентированный подход для создания представлений о профессиональном идеале как устремленном в будущее видении человеком. Данный подход способствует становлению побудительного идеала с последующей мотивацией не только к самообразованию, но и ценностному отношению к своей специальности, наделяя ее духовно- нравственным смыслом [1-3].

Для успешной, оптимальной и эффективной адаптации первокурсника к жизни и учебе в вузе применялись следующие принципы обучения:

1. принцип целесообразности с целью развития, образования и воспитания личности
2. принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия, который позволяет формировать потребность к знаниям для будущей профессии
3. принцип самостоятельности усвоения знаний, который предполагает создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков.
4. Принцип индивидуализации – необходим при выявлении лидера коллективе (учитывается личность первокурсника и психологическая характеристика).

Для выполнения этих принципов были использованы следующие методы: количественный и качественный анализ текущей и итоговой успеваемости; анализ психолого-педагогического исследования сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков учащейся молодежи;