

двух иностранных языков, причем, европейских) независимо от специальности, что, безусловно, будет способствовать интенсивности сотрудничества и взаимного понимания. Неплохо было бы практиковать приглашение специалистов-практиков на лекции, семинары, «круглые научно-практические столы» (автор давно уже практикует данные формы взаимодействия специалистов теории и практики).

Мини социологический опрос продемонстрировал, что наши студенты достойная нам смена, грамотно расставляющая акценты в сфере национального образования, знакомая и с позитивными и с негативными процессами в рамках европейского, американского образовательного пространства.

Абсолютное большинство студентов (99%) отметили позитивные аспекты национального образования – его фундаментальность; обучение в наших ВУЗах иностранных граждан; высокий уровень проводимых вузовских, межвузовских, республиканских, международных научно-практических конференций. Отмечен также высокий уровень, проводимой воспитательной работы – концерты, конкурсы, выставки. Так, с 15 апреля 2012 г. до конца семестра будет проходить выставка-конкурс фоторабот студентов (их свыше 150) «Мир нашими глазами» (председатель жюри – Н. С. Ищенко).

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что самоуспокаиваться пока рановато. Национальная система образования, безусловно, обладает рядом достоинств, однако, одновременно, имеют место и проблемы, которые необходимо решать. Все обозначенные в статье проблемы (а мы их считаем основными) вполне разрешимы в обозримом будущем. После их разрешения не только будет возможна, но будет и необходима работа, позволяющая интегрироваться вначале в европейское образовательное пространство, а затем, думается, чуть позже все объединятся в мировое образовательное пространство.

УДК 377.014.15(476)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Калюта А.С.

УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

В настоящее время ускоренно физическое развитие молодежи, стремление ее как можно быстрее войти в социальный мир взрослых происходят на фоне все большего признания прав подрастающего поколения, расширения возможностей участия молодых людей во всех сферах жизни общества.

Серьезной проблемой становится негативное воздействие средств массовой информации на учащихся в вопросах пола и межполовых взаимоотношений, коммерциализированной массовой молодежной культуры, слабости и неразвитости всей социальной сферы страны, в том числе системы образования.

Особую опасность в последние годы приобретает рост у подростков различного рода заболеваний, передаваемых половым путем, нарушений в сексуальном развитии, участились случаи беспорядочной половой связи, проституции, а также заболеваний наркоманией и СПИДом, тесно связанных с

отклонениями в половой жизни. Кроме того, актуальность исследования обусловлена демографическим кризисом в Беларуси, возрастающим в связи с этим беспокойством в обществе. Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки молодежи, особенно девушек, к здоровому образу жизни и к позитивному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение, жизнь и воспитание ребенка. Возникла объективная необходимость в организации формирования половой культуры молодежи.

По мнению специалистов, наиболее эффективно формирование половой культуры может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в образовательных учреждениях. Однако в Беларуси система таких мероприятий практически не налажена. Этому препятствует распространенное мнение, что целенаправленное сексуальное воспитание развращает учащихся и провоцирует их на нежелательное поведение.

Отсюда была определена цель работы: проанализировать пути и условия формирования половой культуры учащихся в УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – это процесс реализации формирования половой культуры учащихся в процессе учебной деятельности.

Исследование, проводилось в У-21 и У-31 группах УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», где не проходили занятия по формированию половой культуры учащихся, состояло из 4 этапов:

I. Предварительное тестирование и анкетирование учащихся, изучение отношения к проблемам формирования половой культуры.

II. Проведение анкетирования родителей учащихся.

III. Проведение кураторских часов по формированию половой культуры учащихся.

IV. Итоговое анкетирование учащихся.

1 этап. Предварительное тестирование и анкетирование учащихся, изучение отношения к проблемам формирования половой культуры.

На данном этапе были разработаны анкеты с двумя разделами. В первом разделе осуществлялся сбор информации относительно характера их половой жизни. Были получены и исследованы ответы 50 подростков 17 – 18 лет.

❖ Подавляющее большинство анкетированных одобряет добрачные половые связи – 84% (42 чел.).

❖ 40% (20 чел.) анкетированных имеют половые связи, из них 60% (12 чел.) - юноши, 40% (8 чел.) - девушки.

❖ У 18% (9 чел.) первый половой контакт произошел в возрасте до 14 лет.

❖ У 60% (12 чел.) подростков, имеющих половые связи, было несколько сексуальных партнеров, из них 75% (9 чел.) юноши и 25% девушки (3 чел.).

❖ У 25% (5 чел.) подростков, имеющих половые связи, нет постоянного партнера, из них 80% (4 чел.) юноши и 20% (1 чел.) – девушки.

❖ Мотивом к интимным отношениям для 60% (12 чел.) анкетированных подростков, имеющих половые связи, явилось удовлетворение собственных желаний, для 20% (4 чел.) - любопытство, для 20% (4 чел.) (в них вошло, таким образом, 50% девушек, имеющих половые отношения) – это моральное принуждение со стороны противоположного пола.

❖ 10% (2 чел.) анкетированных девушек (25% вступивших в половые отношения) имели нежелательную беременность, закончившуюся абортom, 25% (5 чел.) анкетированных девушек (62,5% вступивших в половые отношения) имели случаи опасных нежелательной беременности.

❖ 46% (23 чел.) анкетированных считают вполне допустимым прервать нежелательную беременность.

❖ Постоянно предохраняются только 45% (9 чел.) анкетированных, имеющих половые связи. 20% (2 чел.), имеющих половые связи, не предохраняются вообще, объясняя это тем, что имеют постоянного партнера.

❖ На вопрос: «С кем состоялись первые беседы в вашей жизни на интимные темы?», были получены следующие ответы: с учителями - 4% (2 чел.), с врачами - 8% (4 чел., все девушки), с незнакомыми людьми - 0%, с родителями - 24% (12 чел.), с друзьями - 64% (32 чел.).

Полученные результаты говорят о том, что подростки достаточно рано начинают половую жизнь, многие из них уже в школе имеют по несколько сексуальных партнеров, многие не предохраняются или предохраняются время от времени, результатом чего является риск нежелательной беременности и венерических заболеваний, причем начальное сексуальное воспитание большинство подростков получает на улице, а не в школе и семье.

Во втором разделе анкеты определялась готовность подростков к началу половой жизни.

Из полученных данных было установлено, что 40% респондентов активно живут половой жизнью, 55 % уже готовы к началу половой жизни и только 5% учащихся к началу половой жизни не готовы.

2 этап. Анкетирование родителей.

Целью анкетирования родителей являлся сбор информации об отношении их к формированию половой культуры своих детей. В анкетировании приняло участие 19 родителей. В результате было выяснено, что:

❖ 79% (15 чел.) родителей стесняется говорить со своим ребенком на интимные темы; 63% (12 чел.) считают, что основным источником информации для подростков по перечисленным проблемам должна быть семья, 20 % (4 чел.) согласны, что половым воспитанием должно заниматься учебное заведение и 17% (3 чел.) считают, что на формирование половой культуры учащихся должно оказывать влияние учебное заведение и семья;

❖ 52% (10 чел.) озабочены тем, что некоторые моменты полового воспитания в учебном заведении могут пагубно отразиться на нравственности ребенка.

❖ 79% (15 чел.) считают «уличное просвещение» естественным в современных условиях.

❖ Только 11% (2 чел.) ответили, что свободно говорят с ребенком на интересующие его темы полового воспитания.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило необходимость проведения занятий в учебном заведении по формированию половой культуры учащихся.

Формирование половой культуры учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса УССО приходится на *третий этап* нашего исследования.

С целью определения эффективности формирования половой культуры учащихся У-21 и У-31 группы разделили на две группы экспериментальную и

контрольную. В У-31 (контрольной) группе по формированию половой культуры, кураторские часы не проводились.

Кураторские часы проводились по следующим темам:

- «Модели взаимодействия сексуальности и романтической любви» (беседа за круглым столом);

- «Есть только миг между прошлым и будущим» (профилактика СПИДа);

- «Плач нерожденного ребенка» (профилактика абортов);

- «Половое созревание девушек» (беседа врача гинеколога с девушками);

- «Половое созревание юношей» (беседа врача уролога с юношами).

4 этап. Итоговое анкетирование учащихся.

После проведения кураторских часов и бесед, нами было проведено анкетирование учащихся У-21 (экспериментальной) группы, в которой проводились данные мероприятия и У-31 (контрольной) группе, в которой кураторских часов по тематике половой культуры не было. В анкетировании приняло участие 50 учащихся. Цель анкетирования состояла в определении уровня сформированности и роста грамотности учащихся в половой культуре.

По проведению данного анкетирования были получены следующие результаты:

1. Как вы считаете, стоит ли проводить в колледже мероприятия по формированию половой культуры?

Экспериментальная группа

❖ 100 % учащихся считает, что мероприятия по формированию половой культуры проводить в данном учебном заведении стоит.

Контрольная группа

❖ 55% большинства учащихся считает, что мероприятия по формированию половой культуры не нужны.

2. Как вы относитесь к незащищенным половым связям?

Экспериментальная группа

❖ 79% учащихся к незащищенным половым связям относятся отрицательно, 21% положительно и 0 % никак к ним не относятся.

Контрольная группа

❖ 61% учащихся относится к незащищенным половым связям положительно, 37% - отрицательно и 2% - никак.

3. Как вы считаете, являются ли незащищенные половые связи причиной возникновения венерических заболеваний?

Экспериментальная группа

❖ 100% учащихся считают, что незащищенные половые связи являются причиной возникновения венерических заболеваний.

Контрольная группа

❖ 50 % учащихся считают, что незащищенные половые связи являются причиной возникновения венерических заболеваний, 27% - считают, что нет, и 10 % не знают, от чего возникают венерические заболевания.

4. Считаете ли вы аборт убийством?

Экспериментальная группа

❖ 73% учащихся считают, что аборт – это убийство, 27% - считают, что нет.

Контрольная группа

❖ 55% учащихся считают, что аборт убийством не является.

5. Как вы считаете, может ли быть счастливой пара, в которой нет любви?

Экспериментальная группа

❖ 85% учащихся считают, что пары, в которых нет любви, не может быть счастливой, 15 % - считают, что такие пары счастливые.

Контрольная группа

❖ 62 % учащихся считают, что пары, в которых нет любви, не может быть счастливой, 38 % - считают, что такие пары счастливые.

Проанализировав данные результаты можно сделать вывод, что проведение беседы с врачами и проведение кураторских часов по темам формирования половой культуры отразились на большинстве учащихся положительно.

Таким образом, анкетирование и тестирование подростков, анкетирование родителей показали необходимость проведения занятий и кураторских часов по формированию половой культуры учащихся, а также проведение бесед с врачами.

УДК 37.016:1

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ КАК ИССЛЕДОВАНИЕ

Кармазинов Л.С.

Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

Существует весьма распространенное в обыденном сознании мнение, что философское исследование, с одной стороны, и обучение философии – с другой, – это разные процессы, внешним образом сочетаемые в одном человеке, когда он и исследователь, и преподаватель. С этим «отрывом» исследователя от учителя тесно связана мысль, что существует две философии, два уровня: один уровень для широких масс, другой – непонятный массам и доступный только высокообразованным специалистам. С этим же «отрывом» связано мнение, что философы должны специализироваться в такой же степени, как и преподаватели частных наук. Просвещенное обыденное сознание, пытаясь объяснить педагогической нагрузкой научную бездеятельность, забывает, что практика единства обучения и исследования сложилась, по крайней мере, две с половиной тысячи лет тому назад и сохраняется до сих пор.

Специфика философии в том, что она связана с формированием мировоззрения. И это обстоятельство делает не линейным, а полным парадоксом отношение между популярным и непопулярным уровнями философии. Философ углубляется в изучение какой-нибудь частной проблемы. Ему кажется, что он – узкий специалист в своей узкой области (ведь никто больше этим не занимается). Но как только речь заходит о мировоззренческих проблемах, то обязательно возникает необходимость охватить философию в целом, с самого начала. Узкая философская проблема лучше решается тем, кто лучше решает общие мировоззренческие проблемы, и вовсе не «узким», но «большим специалистом». В этом отношении разделение труда в философии очень условно и исчезает, как только философ должен стать собственно философом.