

Несмотря на все имеющиеся проблемы, мы должны обобщать и анализировать позитивный опыт в сфере образования (возможно, в первую очередь, опыт США, которые, например, по количеству научных кадров высшей квалификации (докторов наук) в 2 раза превзошли европейские государства; и европейский опыт; и опыт других государств); внедрять все лучшее, что имеет место в иных государствах, однако не отбрасывать и наш позитивный опыт (а он у нас тоже имеется). Представляется, что если внедрять такой алгоритм действий, то наша сфера образования сможет интегрироваться безболезненно в любую сферу образования (в т.ч. влиться и в Болонский процесс и внести немало стоящего и от нашей системы образования), стать более привлекательной, а значит, и конкурентоспособной.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ищенко Н.С., Лизакова Р.А.

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

В современных условиях образование становится ключевой сферой в процессе жизнедеятельности человечества. Роль образования трудно переоценить. Оно влияет, практически, на все, как на национальном, так и на международном уровне: на уровень жизни, на качество жизни, на качество международных связей, на экономику и политику отдельно взятого государства, на экономику и политику ряда государств, на внутригосударственную и транснациональную преступность, на безопасность как одного, так и союза государств (например, Евросоюза). В связи с этим жизненно необходимым становится выяснение как позитивных, так и негативных параметров образования с целью дальнейшей трансформации негативных аспектов в позитивные, как на национальном, так и на международном уровне.

Будущее принадлежит сегодняшним студентам, от того, насколько они будут образованы, насколько профессиональны и зависит будущее не только отдельно взятого государства, но и будущее планеты (а не только европейского пространства, хотя, как первый шаг в деле трансформации будущего в лучшую сторону, это неплохо и необходимо). Одни являются сторонниками данного процесса, иные – противниками. Раздаются даже (причем, и от профессионалов сферы образования) раздраженные высказывания о «навязывании нам Болонского процесса». В некоторой степени это понятно – мы столько уже модернизируем образование, что и профессионалы подустали от этого. А ведь наше советское образование было одним из лучших в мире. Многие не обоснованно считают, что в настоящее время оно несколько (некоторые считают – сильно) упало. Необходимо ли что-либо предпринимать, чтобы поднять качество, уровень, престиж, конкурентоспособность нашего образования? Безусловно, вопрос риторический. Ответ один - нужно.

Студенты (будущая элита нашего государства) совместно с автором провели мини социологические исследования в рамках Гомельского региона Беларуси. Цель – ответить или попытаться ответить на весьма болезненные вопросы – плюсы минусы нашего образования; плюсы минусы европейского пространства (вопросы о Болонском процессе, в частности); получить предложения по совершенствованию нашего национального образовательного

пространства. В исследованиях участвовало 163 студента вторых-третьих курсов, для которых весьма важно, чтобы было принято решение, способствующее расцвету сферы образования (в первую очередь в республике Беларусь).

Анализ полученных результатов позволяет сделать существенный вывод о наличии двух групп минусов и плюсов в сфере образования – первое, тех, которые существуют именно в сфере образования, обучения и, второе, сопутствующих данной сфере, но не являющихся непосредственными проблемами сферы образования (питание, отопление и др.).

Начнем с проблем, которые существуют в сфере образования Гомельского региона, отмеченные студентами (в процентном соотношении к числу участвующих в мини соцопросе):

1. Неоптимальное соотношение бюджетников-платников среди студентов – 82%
2. Несоответствие высокой оплаты и полученного качества образования – 78 %
3. Недостаточный профессионализм преподавателей – 53%
4. Отсутствие практических знаний у преподавателей – 68%
5. Отставание в сфере материально-технического оснащения в ВУЗах, проблемы с интернет-технологиями - 98%
6. Неоптимальное соотношение теории и практики - 89%
7. Проблемы в учебных программах (необходимость уменьшения или снятия часов по ряду предметов и, напротив, увеличения часов по иным предметам) - 88%
8. Проблемы с распределением после окончания ВУЗа – 49%

Проблемы, сопутствующие сфере образования, однако весьма сильно влияющие на данную сферу и, безусловно, на ее результативность:

1. Достаточно высокая плата за обучение с постоянными доплатами – 87%
2. Проблемы с отоплением зимой, весной и осенью – 99%
3. Неудовлетворительная организация сферы общественного питания – 98%
4. Недолжная работа гардеробов – 93%

Таким образом, минусов набралось с дюжину. Причем, пятый пункт проблем в сфере образования можно отнести в ряде случаев и к второй группе проблем, сопутствующей сфере образования. Хотелось бы о некоторых проблемах, указанных студентами, дать пояснения. Полностью согласна с мнением студентов о том, что, к сожалению, ряд преподавателей пытается давать под диктовку материал (причем, достаточно объемный), вместо того, чтобы перейти на новые формы работы – ЭУМК (электронные учебно-методические комплексы), практически, имеются по всем предметам либо в крайнем случае, электронные версии лекций по предметам - на кафедрах, на сайте университета, в библиотеке, в читальных залах (а их у нас три – по одному в каждом учебном корпусе). Следовательно, преподаватель может на сложных моментах лекции остановиться, привести примеры из практики (сделав трудно воспринимаемые теоретические выкладки понятными), нацелить на неисследованные либо мало исследованные аспекты с целью пробуждения творческого потенциала студентов и др. Считаем, что в условиях унификации сферы образования настоятельно необходимо увеличение количества часов по иностранному языку (студенты предлагали даже изучение

двух иностранных языков, причем, европейских) независимо от специальности, что, безусловно, будет способствовать интенсивности сотрудничества и взаимного понимания. Неплохо было бы практиковать приглашение специалистов-практиков на лекции, семинары, «круглые научно-практические столы» (автор давно уже практикует данные формы взаимодействия специалистов теории и практики).

Мини социологический опрос продемонстрировал, что наши студенты достойная нам смена, грамотно расставляющая акценты в сфере национального образования, знакомая и с позитивными и с негативными процессами в рамках европейского, американского образовательного пространства.

Абсолютное большинство студентов (99%) отметили позитивные аспекты национального образования – его фундаментальность; обучение в наших ВУЗах иностранных граждан; высокий уровень проводимых вузовских, межвузовских, республиканских, международных научно-практических конференций. Отмечен также высокий уровень, проводимой воспитательной работы – концерты, конкурсы, выставки. Так, с 15 апреля 2012 г. до конца семестра будет проходить выставка-конкурс фоторабот студентов (их свыше 150) «Мир нашими глазами» (председатель жюри – Н. С. Ищенко).

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что самоуспокаиваться пока рановато. Национальная система образования, безусловно, обладает рядом достоинств, однако, одновременно, имеют место и проблемы, которые необходимо решать. Все обозначенные в статье проблемы (а мы их считаем основными) вполне разрешимы в обозримом будущем. После их разрешения не только будет возможна, но будет и необходима работа, позволяющая интегрироваться вначале в европейское образовательное пространство, а затем, думается, чуть позже все объединятся в мировое образовательное пространство.

УДК 377.014.15(476)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Калюта А.С.

УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

В настоящее время ускоренно физическое развитие молодежи, стремление ее как можно быстрее войти в социальный мир взрослых происходят на фоне все большего признания прав подрастающего поколения, расширения возможностей участия молодых людей во всех сферах жизни общества.

Серьезной проблемой становится негативное воздействие средств массовой информации на учащихся в вопросах пола и межполовых взаимоотношений, коммерциализированной массовой молодежной культуры, слабости и неразвитости всей социальной сферы страны, в том числе системы образования.

Особую опасность в последние годы приобретает рост у подростков различного рода заболеваний, передаваемых половым путем, нарушений в сексуальном развитии, участились случаи беспорядочной половой связи, проституции, а также заболеваний наркоманией и СПИДом, тесно связанных с