

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ищенко Н.С.¹, Лапицкая Н.П.²

¹УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого»

²УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, Республика Беларусь

Повышение качества образования студентов становится основным условием и целью формирования востребованных специалистов. Эта цель может в значительной степени реализоваться за счет внедрения в учебный процесс перспективных инновационных технологий. Сложные и многообразные процессы, происходящие в нашем обществе, предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов в системе высшей школы. Тенденции развития современной системы высшего образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов активного обучения, использованием мультимедийных технологий. Расширяется сфера применения компьютеров с возросшими возможностями компьютерных технологий обучения, открывающими большие перспективы в совершенствовании процесса обучения в высшей школе.

Среди новых форм и методов обучения важное место занимает дистанционное обучение, использующее возможности гипертекстовых технологий на основе глобальной сети internet. Использование internet-технологий позволяет повысить эффективность и качество обучения. Эта форма обучения характеризуется независимостью от времени и места; возможностью любого студента работать в собственном темпе; доступностью и т.д. В системе высшего образования, считаем, было бы целесообразно применение следующих форм internet - обучения:

- организованное, позволяющее вести учебный процесс по традиционной схеме: учебное заведение, факультеты, учебные программы. Студент обучается по internet-курсам в соответствии с программой и графиком;

- индивидуальное, предполагающее выбор студентом пакета курсов из предложенных и обучается в форме самообразования, повышения квалификации.

Система технического и кооперативного образования обладает высоким потенциалом, заложенным в результате многолетнего сотрудничества науки и практики. Реализация этого потенциала и использование современных образовательных технологий позволяет повысить качество образования. Развитие дистанционного обучения способствует формированию единого образовательного пространства. Для применения такого рода деятельности используется электронное обучение посредством «e-mail», которое делает более доступными образовательные услуги для людей, не имеющих возможности учиться в традиционном режиме. Наиболее перспективной является сетевая internet-технология. К достоинству данной технологии можно отнести следующие параметры:

- интерактивность, возможность быстрой настройки под одного обучающегося по результатам обратной связи;

- оперативность передачи и удаленной корректировки любой информации вне зависимости от расстояния;

- практически безграничный доступ к любой информации по всему миру;

- возможность диалога обучаемого и преподавателя в режиме – onlain ;
- экономическая выгода дистанционного обучения может составлять от 10% до 50% от изучаемого курса.

Целесообразность перевода дисциплин на дистанционную форму определяется требованиями по лабораторно-методическому обеспечению их изучения: отсутствию лабораторного оборудования для сложных технологических процессов. Процесс дистанционного обучения базируется на широко известных Web-технологиях: электронная почта, chat - конференции и др. Процесс дистанционного обучения можно разделить на две фазы: обучающую и экзаменующую (тестирующую).

Известны способы представления учебного материала: традиционные текстовые материалы, оформленные в HTML формате, и мультимедийные обучающие системы. Передачу документов HTML формата можно обеспечить посредством электронной почты, по FTP протоколу или размещая на страницах специализированных сайтов. Мультимедийные интернет-пособия выступают как источник информации, одновременно являясь объектом изучения, инструментов познавательной деятельности и средством самостоятельной работы. Они не подменяют преподавателя и не замещают его функцию в учебном процессе, повышают эффективность и качество реализации отдельных компонентов деятельности преподавателя.

Разновидностью вещательных услуг являются электронные газеты, журналы, магазины и библиотеки. Они представляют интерес в подготовке студентов наших вузов. В электронных магазинах и библиотеках в республике появились первые разработки учебных пособий и методических материалов. Подобная литература в книжных магазинах Республики Беларусь отсутствует, а с помощью электронной почты можно заказать электронную копию или печатное издание нужной литературы. Причем, неплохо было бы ее удешевить или сделать бесплатной (за счет материальных возможностей, например, вуза или спонсоров). Другим видом услуг Интернет являются интерактивные услуги, которые делятся на два класса: электронная почта и электронные конференции.

Следующим видом услуг Интернет являются поисковые услуги: каталоги, поисковые системы, метапоисковые системы. Каталоги хранят информацию, предоставляемую им серверами по специальным формам. Поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и каталогизируют текстовую информацию. Метапоисковые системы позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список WWW-документов сразу из нескольких источников.

Сегодня назрела острая необходимость не просто дать студентам знания по дисциплинам учебного плана, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. Использование традиционного обучения в сочетании с базовыми методами образования позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов вуза.

Подводя итоги сказанному, считаем, что приоритетами современного образования на государственном уровне должны являться здоровье наших студентов, доступность высшего образования, содержание и качество образования, внедрение информационно-коммуникативных технологий, профессионализм педагога, профессиональное управление образованием, экспериментальная педагогика.

Несмотря на все имеющиеся проблемы, мы должны обобщать и анализировать позитивный опыт в сфере образования (возможно, в первую очередь, опыт США, которые, например, по количеству научных кадров высшей квалификации (докторов наук) в 2 раза превзошли европейские государства; и европейский опыт; и опыт других государств); внедрять все лучшее, что имеет место в иных государствах, однако не отбрасывать и наш позитивный опыт (а он у нас тоже имеется). Представляется, что если внедрять такой алгоритм действий, то наша сфера образования сможет интегрироваться безболезненно в любую сферу образования (в т.ч. влиться и в Болонский процесс и внести немало стоящего и от нашей системы образования), стать более привлекательной, а значит, и конкурентоспособной.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ищенко Н.С., Лизакова Р.А.

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

В современных условиях образование становится ключевой сферой в процессе жизнедеятельности человечества. Роль образования трудно переоценить. Оно влияет, практически, на все, как на национальном, так и на международном уровне: на уровень жизни, на качество жизни, на качество международных связей, на экономику и политику отдельно взятого государства, на экономику и политику ряда государств, на внутригосударственную и транснациональную преступность, на безопасность как одного, так и союза государств (например, Евросоюза). В связи с этим жизненно необходимым становится выяснение как позитивных, так и негативных параметров образования с целью дальнейшей трансформации негативных аспектов в позитивные, как на национальном, так и на международном уровне.

Будущее принадлежит сегодняшним студентам, от того, насколько они будут образованы, насколько профессиональны и зависит будущее не только отдельно взятого государства, но и будущее планеты (а не только европейского пространства, хотя, как первый шаг в деле трансформации будущего в лучшую сторону, это неплохо и необходимо). Одни являются сторонниками данного процесса, иные – противниками. Раздаются даже (причем, и от профессионалов сферы образования) раздраженные высказывания о «навязывании нам Болонского процесса». В некоторой степени это понятно – мы столько уже модернизируем образование, что и профессионалы подустали от этого. А ведь наше советское образование было одним из лучших в мире. Многие не обоснованно считают, что в настоящее время оно несколько (некоторые считают – сильно) упало. Необходимо ли что-либо предпринимать, чтобы поднять качество, уровень, престиж, конкурентоспособность нашего образования? Безусловно, вопрос риторический. Ответ один - нужно.

Студенты (будущая элита нашего государства) совместно с автором провели мини социологические исследования в рамках Гомельского региона Беларуси. Цель – ответить или попытаться ответить на весьма болезненные вопросы – плюсы минусы нашего образования; плюсы минусы европейского пространства (вопросы о Болонском процессе, в частности); получить предложения по совершенствованию нашего национального образовательного