

специальных дисциплин»). Однако следует отметить, что при их проектировании не всегда учитывается целесообразность включения дисциплин, очередность их изучения, а зачастую включаются дисциплины, которые по своему содержанию дублируют друг друга, что в свою очередь не позволяет полностью формировать все заложенные образовательным стандартом компетенции. Поэтому, в настоящее время, данный уровень требует коренного системного пересмотра, с разработкой модульных учебных планов, в которых каждый модуль, за счет изучения определенного перечня дисциплин, будет формировать конкретные, изложенные в образовательном стандарте компетенции.

Таким образом, модульная технология обучения – это научно и методически обоснованное, запрограммированное, последовательное обучение, не допускающая экстренных внесенных изменений и корректировок в образовательный процесс на всех его уровнях, позволяющая овладеть определенными знаниями, умениями, навыками (1 уровень) и сформировать конкретные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции (2 или 3 уровни).

УДК 378.016:340

### **ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Дыжова А.А.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Дальнейшая демократизация нашего общества, формирование правового государства, закрепленные в Конституции Республики Беларусь, требуют неотложных и эффективных мер по совершенствованию правового обучения и воспитания, охватывающего все слои населения, и прежде всего учащуюся молодежь, по ее непрерывной правовой подготовке на протяжении всего периода обучения, с целью повышения уровня их правовой культуры.

С этой целью нами были проведены исследования и дана оценка состояния правовой культуры молодежи, анализ степени информированности молодых людей о своих правах и свободах, их защиты, выявлены основные источники получения правовой информации. В ходе научных исследований проводился анкетный опрос учащейся молодежи, выборка составила 842 респондента.

Хотелось бы отметить, что уровень правового сознания молодежи измеряется не только отношением к правовым нормам, определением их предназначения в современном обществе, но и знанием основных правовых положений (уровня образованности), то есть успешной правовой социализацией. Неотъемлемой составной частью правовой социализации служит правовое воспитание. Одной из основных форм его осуществления является получение знаний путем обучения и просвещения. Для того чтобы оценить уровень правовой образованности мы решили спросить у молодых людей на сколько хорошо они знают содержание основополагающего документа – Конституции Республики Беларусь (см. рис. 1).

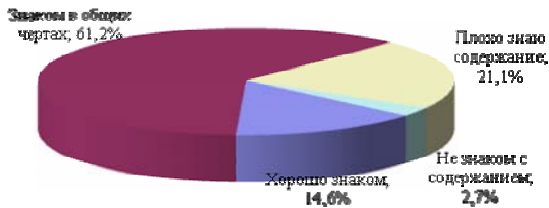


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Знакомы ли Вы с содержанием Конституции?», в %.

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной правовой осведомленности граждан, ведь Конституция Республики Беларусь является основой правовой системы государства и базовым компонентом формирования правовой культуры граждан. О низком уровне правовой культуры свидетельствуют и ответы на вопрос: «Назовите несколько обязанностей граждан Республики Беларусь». К сожалению, данные оказались не утешительными. Около 70% опрошенных не смогли дать ответа на поставленный вопрос. А предлагаемые респондентами варианты ответов напоминали неудачную попытку вспомнить хоть что-нибудь из области права, где не всегда прослеживались отличия между конституционными обязанностями, например «соблюдать Конституцию, законы», правами «право на жизнь, отдых, труд», социальными нормами «заботиться о детях» и гражданскими обязанностями «сообщать о нарушениях закона».

Полученные данные, конечно же, не могут дать детальный анализ правового образования молодых людей, однако достаточно однозначно демонстрируют его общий уровень. И, к сожалению, остается констатировать, что он совсем не высокий, правовые знания носят фрагментарный характер. Сегодня в высших учебных заведениях правовое образование и тем более формирование правовых ценностей не является приоритетным направлением. В непрофильных вузах в большинстве случаев читаются несколько специальных курсов, чаще «Основы права» и «Права человека». По нашему мнению, небольшое количество часов по правовым дисциплинам не дает возможности уделять внимание формированию практических навыков по применению правовых знаний, формировать правовое сознание молодежи, обращая внимание на их осознанность и значение. Репродуктивный характер правового образования приводит к формированию лишь остаточных знаний у студентов. В данном контексте назрела необходимость пересмотра качественного и количественного содержания правовых и гуманитарных дисциплин, которые способствуют росту не только правовой образованности людей, но и учат критически мыслить, стимулируют рост общей культуры, социального кругозора, способности ориентироваться в изменяющейся ситуации на основе как правовых, так и социально-нравственных критериев.

На уровень правового образования молодежи оказывают влияние различные факторы: источники правовой информации, способы и агенты

правовой социализации, личный опыт и многое другое. В таблице 1 рассмотрим, из каких источников молодые люди получают необходимую им информацию.

Анализируя ответы респондентов, следует отметить, что лидирующую позицию в правовом просвещении занимают средства массовой информации: газеты, радио, телевидение (70,1%) и Интернет (43,9%), которые являются, с одной стороны, самыми доступными, а с другой, не всегда самыми достоверными источниками получения правовой информации. Отрадным является тот факт, что вторая по популярности позиция среди источников получения знаний о законах и праве была отдана преподавателям (45,9%). Молодые люди отметили, что именно преподаватели, учителя и кураторы внесли значимый вклад в их правовое образование. При сравнительном анализе данного показателя в контексте учебных заведений, заметна существенная разница между студентами высших учебных заведений и средних. Так, более половины студентов ВУЗов (52%) и только 31% учащихся ССУЗов указали, что правовые знания получают от своих преподавателей.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Отметьте источники получения Вами информации о законах, правовых нормах», в %

Источники	ВУЗ	ССУЗ	Общее распределение, %
Газеты, радио, телевидение	71,8	65,5	70,1
Преподаватели	52	30,1	45,9
Интернет	44,3	42,8	43,9
Семья	23,4	23,1	23,3
Друзья, знакомые	20,7	22,3	21,3
Выступления работников правоохранительных органов	17,9	24,9	19,7
Специальная и правовая литература	23,3	10,5	19,7
Выступления государственных должностных лиц	12,3	16,2	13,3
Электронные правовые базы	9,5	2,6	7,6

Примечание – В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100%.

Все выше сказанное подчеркивает необходимость сохранения в рамках системы образования правовых специальных курсов и предметов. Однако преподавание дисциплин данного цикла должно быть направлено не только на усвоение азов законодательства, но и на обучение практическим навыкам применения полученных теоретических знаний, способам защиты своих прав.