

## ЛИТЕРАТУРА

1. Программы магистратуры на 2011-2012 учебный год // Сайт ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» [Электронный ресурс]. – 2011. - Режим доступа: <http://www.umu.timacad.ru/index.php/4student/2010-01-08-19-47-53/191--2011-2012>. - Дата доступа: 13.02.2012.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 23.10.2009 № 1386 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь 24.03.2011 № 371) о Государственной программе «Инновационные биотехнологии» на 2010–2012 годы и на период до 2015 года.

УДК 378.147.091(476.6)

### УРОВНИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дудук А.А., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в вузах республики активно ведется внедрение модульной технологии обучения (МТО). Суть данной технологии заключается в овладении установленными модулями объемами знаний учебного материала дисциплины, а также практическими умениями и навыками.

Проведенный нами анализ планово-программной документации позволил установить, что МТО не ограничивается рамками дисциплины, она гораздо шире и имеет трехуровневую структуру:

Первый уровень, когда в рамках дисциплины выделяются модули, имеющие относительно самостоятельное значение и включающие в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем или разделов курса. На этом уровне образовательный процесс организован так, чтобы студенты обучались самостоятельно (полностью или частично), а преподаватель выполнял роль тьютора, т.е. выполнял рефлексивное управление обучением. На этом уровне модуль имеет конкретную цель, например, сформировать определенные *знания, умения, навыки* и определяет оптимальные способы ее достижения (рис.1). В последнее время данная система обучения получила широкое распространение в высших учебных заведениях республики.

Второй уровень, когда модульная система связывает дисциплины в отдельные модули с целью формирования *профессиональных компетенций*. На этом уровне у студентов формируется определенное мышление, умение решать конкретные профессиональные задачи, установленные квалификационной характеристикой образовательного стандарта, которая разрабатывается на основе предъявляемых требований потребителей и заказчиков образовательных услуг. В каждый такой модуль могут входить различные дисциплины, в том числе из разных циклов (это зависит от специальности, на которой обучаются студенты), т.е. модули не имеют жесткой связи с циклами учебного плана (рис. 2). Реализация данного уровня возможна только при разработке рабочих учебных планов в самом учреждении образования.

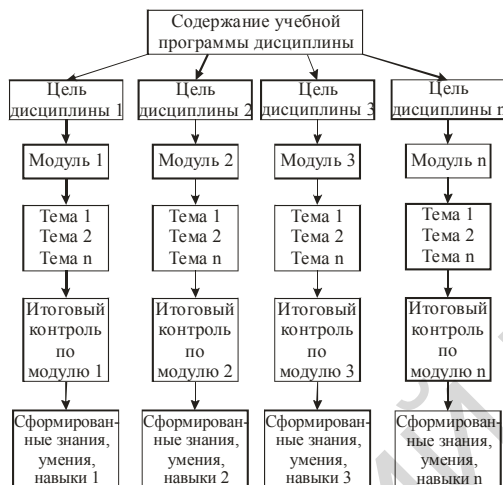


Рисунок 1 - Модульный подход в рамках учебной дисциплины

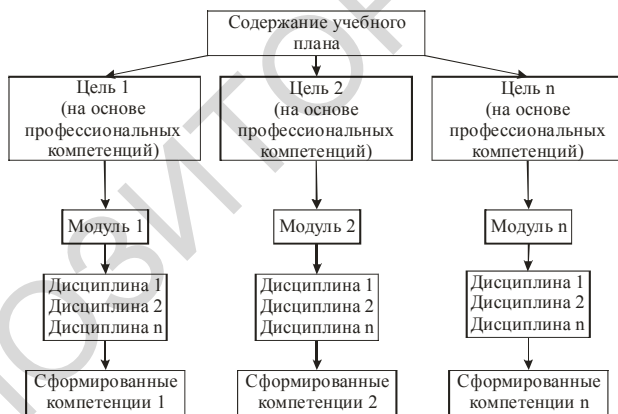


Рисунок 2 - Модульный подход в рамках учебного плана

Третий уровень, намного шире предыдущего уровня. На этом уровне модульная система обучения связывает все дисциплины учебного плана в отдельные модули. Здесь уже предусматривается формирование *академических, социально-личностных и профессиональных компетенций* (в соответствии требованиям образовательного стандарта). В современных Белорусских учебных планах что-то подобное имеется, а модули дисциплин называются циклами («Цикл социально-гуманитарных дисциплин», «Цикл естественнонаучных дисциплин», «Цикл общепрофессиональных и

специальных дисциплин»). Однако следует отметить, что при их проектировании не всегда учитывается целесообразность включения дисциплин, очередность их изучения, а зачастую включаются дисциплины, которые по своему содержанию дублируют друг друга, что в свою очередь не позволяет полностью формировать все заложенные образовательным стандартом компетенции. Поэтому, в настоящее время, данный уровень требует коренного системного пересмотра, с разработкой модульных учебных планов, в которых каждый модуль, за счет изучения определенного перечня дисциплин, будет формировать конкретные, изложенные в образовательном стандарте компетенции.

Таким образом, модульная технология обучения – это научно и методически обоснованное, запрограммированное, последовательное обучение, не допускающая экстренных внесений изменений и корректировок в образовательный процесс на всех его уровнях, позволяющая овладеть определенными знаниями, умениями, навыками (1 уровень) и сформировать конкретные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции (2 или 3 уровни).

УДК 378.016:340

### **ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Дыжова А.А.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Дальнейшая демократизация нашего общества, формирование правового государства, закрепленные в Конституции Республики Беларусь, требуют неотложных и эффективных мер по совершенствованию правового обучения и воспитания, охватывающего все слои населения, и прежде всего учащуюся молодежь, по ее непрерывной правовой подготовке на протяжении всего периода обучения, с целью повышения уровня их правовой культуры.

С этой целью нами были проведены исследования и дана оценка состояния правовой культуры молодежи, анализ степени информированности молодых людей о своих правах и свободах, их защиты, выявлены основные источники получения правовой информации. В ходе научных исследований проводился анкетный опрос учащейся молодежи, выборка составила 842 респондента.

Хотелось бы отметить, что уровень правового сознания молодежи измеряется не только отношением к правовым нормам, определением их предназначения в современном обществе, но и знанием основных правовых положений (уровня образованности), то есть успешной правовой социализацией. Неотъемлемой составной частью правовой социализации служит правовое воспитание. Одной из основных форм его осуществления является получение знаний путем обучения и просвещения. Для того чтобы оценить уровень правовой образованности мы решили спросить у молодых людей на сколько хорошо они знают содержание основополагающего документа – Конституции Республики Беларусь (см. рис. 1).