

циплин с разработкой новых нормативов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. Основным направлением изменений этих нормативов могут служить сокращение аудиторных занятий и, соответственно, расширение объемов научных исследований и методической работы.

Существенным резервом является повышение уровня интенсивности прохождения студентами университета производственных практик. Основными направлениями интенсификации производственных практик являются: насыщение программ практики достаточно напряженными исследовательскими заданиями, преимущественно индивидуального характера; ориентация практикантов на выполнение конкретных профессиональных обязанностей; налаживание прочных творческих двухсторонних связей и внедрение научных разработок преподавателей и студентов в практику; обеспечение практикантов формулярами плановой и отчетной документации для сбора и накопления информации, используемой студентами для выполнения научно-исследовательских работ, а преподавателями — для проведения занятий; организация действенного педагогического контроля кафедр за организацией и ходом практики студентов.

Традиционным резервом интенсификации процесса обучения в университете является внедрение новейших (компьютерных) информационных технологий и повышение информационной насыщенности проводимых занятий и самостоятельной подготовки студентов с соответствующей автоматизацией сбора, обработки, формализации и моделирования учебно-научной информации с использованием новейших технических средств.

Кроме того, значительными резервами и неиспользованными возможностями располагает университет и в области воспитательной работы среди студентов, которая должна проводиться в неразрывной связи с учебной работой. В процессе учебы следует активизировать формирование национального самосознания студентов, их патриотического долга и активной жизненной позиции.

УДК 378.663.091.2(476.6)

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>, Зверко В.Л.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основная цель интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в неуклонном повышении эффективности научно-педагогического труда профессорско-преподавательского состава, обучения и воспитания студентов и обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. В соответствии с указанной целью можно сформулировать следующие важнейшие задачи данного направления.

Во-первых, последовательное насыщение учебно-воспитательного процесса высокосодежательной научной информацией, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки и практики. Указанную задачу решает прежде всего профессорско-преподавательский

состав кафедр в содружестве с научным отделом и учебно-вспомогательным персоналом. Существенным подспорьем для этого может служить общеуниверситетский, либо факультетские банки данных с соответствующей системой их управления. Одним из способов решения такой задачи должна служить целенаправленно и системно организованная научно-исследовательская работа каждого преподавателя с участием в ней широкого студенческого актива.

Во-вторых, обеспечение надлежащей формализации преподаваемой и изучаемой студентами научно-экономической информации (литературной, статистической, учетно-аналитической), создающей удобоваримую и привлекательную форму для преимущественно самостоятельного ее усвоения. Указанная формализация может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего - это подготовка и своевременное издание учебников, учебных и методических пособий и разработок, являющихся фундаментальной основой для самостоятельной подготовки студентов к аудиторным занятиям и овладения ими азами изучаемых наук. Новейшая учебная информация и ее проблемные аспекты могут формализоваться в оперативно-раздаточном (дополнительном к фундаментальной учебной литературе) материале, в проводимых аудиторных занятиях (лекциях, семинарских и практических занятиях, решаемых деловых играх и производственных ситуациях). В-третьих, внедрение активных форм и методов изучения оптимально насыщенной и формализованной научно-экономической информации в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. При этом должна сочетаться традиционная система принуждения студентов к глубокому изучению дисциплин учебного плана в форме обязательности подготовки и переработки материалов к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, с высокой мотивацией их учебного труда, обеспечивающей высокую заинтересованность и ответственность каждого студента в получении достаточно обширных знаний, умений и навыков по каждой дисциплине. Задача принуждения студентов к обязательному выполнению требований учебного плана является предметом повседневной заботы каждого преподавателя и может успешно решаться им в порядке подготовки учебных программ, учебников и учебных пособий, учебно-методических разработок и других материалов для проведения аудиторных занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Более сложной является задача обеспечения высокой мотивации учебного труда студентов и их материальной и моральной заинтересованности в получении глубоких гуманитарных, общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков. Эта комплексная проблема должна решаться по многим направлениям, побуждающих студентов к высокопродуктивному учебному труду, к высокой творческой активности и самоотдаче в процессе учебы в вузе. Такая проблема требует дальнейшего углубленного научного исследования и обобщения, разработки педагогических, организационных и социальных мер по ориентации студентов на получение высокой квалификации и профессионального мастерства.

Активные формы интенсивного обучения студентов призваны рационально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечив благоприятные условия для индивидуального и группового изучения и усвоения учебного материала посредством активного взаимодействия преподавателей со

студентами как во время аудиторных занятий, так и в порядке самостоятельной подготовки студентов к занятиям, изучения литературных источников и другой учебно-научной и практической информации. Наряду с традиционными формами аудиторных занятий (лекциями, семинарскими, практическими и смешанными занятиями, деловыми играми и решением задач конкретных производственных ситуаций) важное значение следует придавать интенсивным формам самостоятельной работы студентов над учебным материалом, их активном и плодотворном участии в научно-исследовательской работе. Во всех формах активного обучения целесообразно максимальное насыщение учебно-научной информацией, соответствующим образом формализованной и удобоваримой для ее усвоения. При этом важное значение имеет оптимальное сочетание различных форм аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов.

Активные методы обучения предполагают использование побудительных мотивов проявления творческой активности исследовательского подхода студентов к научному поиску новых идей и положений изучаемых наук. Традиционно к таким методам относят проблемный, исследовательский, игровой, диалоговый, модульный, критических ситуаций и т.п. Указанные методы обычно подразделяют на имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные. Все они призваны формировать у студентов не только накопление знаний, но и навыки применения этих знаний для критического анализа конкретных производственных и социально-экономических ситуаций и принятия обоснованных управленческих решений.

Наконец, четвертой задачей интенсификации учебно-воспитательного процесса в университетах является обеспечение высокого научного уровня изучаемой информации, в формировании которой должны принимать определенное участие и сами студенты. Важнейшую роль при этом следует придавать усилению исследовательских функций высшего образования благодаря увеличению ассигнований государства и заинтересованных субъектов хозяйствования в вузовскую науку, здоровой рыночной конкуренции университетских ученых с партнерами, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий, усилению связи между преподаванием и научными исследованиями. Высшее университетское образование должно быть не бременем для государственного бюджета, а как долгосрочные и эффективные национальные инвестиции в целях повышения экономической конкурентоспособности производимой продукции, развития культуры и социального прогресса. Вклад преподавателей в университетскую науку должен осуществляться не только во имя научного престижа и получения экономического эффекта, но и вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания, воспитания и распространения знаний.