

собственного источника финансирования, а также предоставляет возможность кредитования на образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная экономика Беларуси: Потенциалы. Хозяйственные комплексы. Направления развития. Механизмы управления: учеб. пособие/ В.Н. Шимов [и др.]; под общ. ред. В.Н. Шимова. - Минск. - БГЭУ, 2005. - с.. 50.
2. Одегов, Ю.Г. Трудовой потенциал предприятия: пути эффективного использования / Ю.Г.Одегов., В.Б.Бычин, К.Л.Андреев. - Саратов: изд-во Саратовск. ун-та, 1991. - С.38
3. Страхова, О. Анализ динамики трудового потенциала жизненно необходим / О.Страхова, Л.Слепнева // Человек и труд. - 2003. -№2. - С. 27-29.

УДК 378.147.091(476.6)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Величко М.Г.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главным направлением учебно-воспитательного процесса является системная интенсификация обучения и воспитания. В университете должна усиливаться фундаментальная общеобразовательная, гуманитарная и общенаучная подготовка специалистов при должном внимании к профессиональной подготовке. Проблема перестройки учебно-воспитательного процесса в университете на основе его интенсификации далеко не в полной мере решена и требует последовательного проведения в жизнь комплекса специальных мероприятий, прежде всего организационно-управленческого характера с учетом имеющихся для этого резервов и возможностей.

В целях сокращения междисциплинарного дублирования целесообразно четко разграничить характер общеобразовательных, общенаучных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. Общеобразовательные дисциплины призваны вооружать специалистов общими познаниями, широким кругозором и диапазоном логического мышления, включая и гуманитарное образование. Общенаучные дисциплины должны вооружать будущих специалистов наиболее совершенным инструментом исследования и познания процессов и явлений. Содержание указанных дисциплин должно быть построено главным образом на материалах и иллюстрациях процессов и явлений.

Дисциплины специализации целесообразно формировать путем вычленения наиболее актуальных проблем из основных профилирующих дисциплин, и важнейшие вопросы по этим курсам должны включаться в экзаменационные билеты по специальным дисциплинам на экзаменах. Дублирование учебной информации в основных и специальных курсах так же целесообразно исключить, посвятив в лучшем случае ссылку на источник, скажем, понятийного аппарата в лекциях и других видах аудиторных занятий.

Мы считаем, что резервом интенсификации учебного процесса в университете является коренное улучшение его методического обеспечения учебниками

и учебными пособиями, учебно-методическими разработками, раздаточным материалом, наглядными пособиями и инструментариями, техническими средствами обучения. В связи с этим на всех кафедрах необходимо реализовать обширную программу подготовки и издания учебников и учебных пособий, а также методических разработок по всем основным и специальным дисциплинам.

Большим резервом интенсификации учебного процесса в университете является введение в повседневную практику наряду с учебниками (учебными пособиями) обеспечение студентов оперативным раздаточным материалом по узловым темам каждого курса, как основного, так и специального. Основными требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам при наличии учебников (учебных пособий) могут быть: обеспечение оперативного предоставления и изучения новой информации, которая в силу временного сдвига не может содержаться в изданных учебниках и учебных пособиях; разъяснение и толкование важнейших и сложнейших положений учебников и учебных пособий, новых явлений и достижений науки и передового опыта; усиление проблемной направленности содержания учебников и учебных пособий, критической оценки новейших ситуаций и спорных проблем в реальной экономической жизни; ориентация студентов на самостоятельное изучение учебного материала, выполнения индивидуальных заданий и многовариантных альтернативных проектных решений в деловых играх и ситуационных задачах; диалектическая взаимосвязь с содержанием и информационным материалом лекций и семинарско-практических занятий; максимально возможная автоматизация обработки раздаточной информации и ее использования для формирования и оценки знаний студентов.

По нашему мнению, резервы интенсификации учебного процесса в университете кроются в коренном улучшении методического обеспечения групповых и подгрупповых аудиторных занятий и самостоятельной подготовки учебного материала. Основным направлением этой работы должно служить переориентация экстенсивных форм пассивного анализа информации на приоритетное развитие интенсивных форм познавательной деятельности студентов, связанной с принятием конкретных управленческих решений по производственным ситуациям с альтернативными вариантами. По дисциплинам теоретико-методологического характера следует прививать студентам навыки самостоятельного мышления, умения аргументировать и вырабатывать собственную позицию по дискуссионным вопросам. По специальным, профилирующим дисциплинам целесообразно шире практиковать проведение деловых игр и решение конкретных ситуаций. Оправданным является проведение смешанных семинарско-практических занятий.

В целом интенсификация учебного процесса в университете благодаря высокому его методическому обеспечению способна переориентировать значительную часть аудиторных занятий на самоподготовку студентов во внеучебное время, что соответственно высвободит время профессорско-преподавательского состава для научно-исследовательской, учебно-методической работы и других целей. Целесообразно провести специальные аналитически-экспериментальные исследования по нормированию методического обеспечения учебного процесса по блокам общеобразовательных, общенаучных и специальных (профилирующих) дис-

циплин с разработкой новых нормативов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. Основным направлением изменений этих нормативов могут служить сокращение аудиторных занятий и, соответственно, расширение объемов научных исследований и методической работы.

Существенным резервом является повышение уровня интенсивности прохождения студентами университета производственных практик. Основными направлениями интенсификации производственных практик являются: насыщение программ практики достаточно напряженными исследовательскими заданиями, преимущественно индивидуального характера; ориентация практикантов на выполнение конкретных профессиональных обязанностей; налаживание прочных творческих двухсторонних связей и внедрение научных разработок преподавателей и студентов в практику; обеспечение практикантов формулярами плановой и отчетной документации для сбора и накопления информации, используемой студентами для выполнения научно-исследовательских работ, а преподавателями — для проведения занятий; организация действенного педагогического контроля кафедр за организацией и ходом практики студентов.

Традиционным резервом интенсификации процесса обучения в университете является внедрение новейших (компьютерных) информационных технологий и повышение информационной насыщенности проводимых занятий и самостоятельной подготовки студентов с соответствующей автоматизацией сбора, обработки, формализации и моделирования учебно-научной информации с использованием новейших технических средств.

Кроме того, значительными резервами и неиспользованными возможностями располагает университет и в области воспитательной работы среди студентов, которая должна проводиться в неразрывной связи с учебной работой. В процессе учебы следует активизировать формирование национального самосознания студентов, их патриотического долга и активной жизненной позиции.

УДК 378.663.091.2(476.6)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.², Зверко В.Л.¹

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основная цель интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в неуклонном повышении эффективности научно-педагогического труда профессорско-преподавательского состава, обучения и воспитания студентов и обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. В соответствии с указанной целью можно сформулировать следующие важнейшие задачи данного направления.

Во-первых, последовательное насыщение учебно-воспитательного процесса высокосодежательной научной информацией, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки и практики. Указанную задачу решает прежде всего профессорско-преподавательский