

компетенции, входящие в состав периферийных структур (в основном СК и МК), – его ПМ. Возможно, целенаправленное развитие компетенций, ведущих в ядерные структуры, необходимо для всех педагогов на этапе получения высшего образования, а компетенций, образующих периферические структуры, – для специалистов педагогического профиля с учетом типа их ПМ на всех этапах непрерывного последиplomного образования. Такой подход можно рассматривать в качестве отправной точки внедрения и развития КП в системе национального высшего образования и сближения его с общеевропейским образовательным пространством, позиционируемым в рамках Болонского процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горанская, Е.И. Структура компетенций педагогов и ее связь с профессиональной мобильностью / Е.И. Горанская // Весці БДПУ. – 2010. – Серія 1. – №3 (65). – С. 40-44.
2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Мн.: РИВШ, 2007. – 100 с.
3. Лобанов, А.П. Профессиональная мобильность и профессиональная компетентность педагогов / А.П. Лобанов, Е.И. Горанская // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №7. – С.25-31.
4. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 126 с.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЗООИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Горчаков В.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Образование это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности [1].

Основная задача высших учебных заведений — подготовка студентов к предстоящей профессионально-трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых в труде, с другой формирование профессиональных умений и навыков [2].

Важный результат обучения – умения – способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях [3].

Умения и навыки студенты приобретают и отрабатывают на практических занятиях, которые могут проводиться в аудиторной и выездной форме.

В настоящее время, в связи с достаточно тяжелым материальным положением учебных заведений, проведение практических занятий в выездной форме становится затруднительным, и основные практические

вопросы разбираются в условиях учебной аудитории при помощи плакатов, фотографий, слайдов и т.п., что негативно отражается на практических навыках и умениях будущих специалистов. Данная проблема достаточно обстоятельно рассматривается в практике учреждений образования, но еще не на должном уровне.

На изучение предмета «Коневодство» студентами III курса биотехнологического факультета отводится 68 часов, из которых 16 часов – лекции, 52 часа лабораторно-практические занятия.

В процессе исследований была проведена сравнительная оценка полученных знаний и навыков усвоения учебного материала на практических занятиях по темам «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины», проводимых с 1 группой III курса биотехнологического факультета в учебной аудитории №24 биотехнологического корпуса (контроль) и со 2 группой III курса биотехнологического факультета - в учебном классе на КСК «Прогресс-Вертилишки» (эксперимент). В исследованиях принимали участие 46 студентов, соответственно - 26 в 1 группе и 22 – во 2 группе.

В качестве наглядного материала в учебной аудитории использовались: методические рекомендации, мультимедийная презентация, стенды. При проведении занятия в учебной аудитории КСК «Прогресс-Вертилишки» использовались: методические указания, измерительные приборы для взятия промеров (мерная лента, мерная палка Лидтена, измерительный циркуль Вилькена), лошади различных пород и возраста, стенды по коневодству.

В процессе выполнения практического занятия студенты ознакомились с особенностями экстерьера лошадей, способами взятия промеров и вычисления индексов телосложения, описанием мастей и отметин. Практическое занятие разбито на две части.

В начале первого практического занятия группа студентов (3-4 чел.) (методика малых групп), получив муляжи, необходимые инструменты для измерений, измеряют четыре основных промера, определяют живую массу лошади. Результаты измерений студенты записывают в тетрадь. Преподаватель контролирует точность взятия промеров. После выполнения задания студенты отвечают на контрольные вопросы, практически показывая, как усвоен материал. Приняв задание у студентов, преподаватель расписывается в тетради о том, что задание выполнено.

Во второй части практического занятия студенты сначала индивидуально (индивидуальная форма), а затем и по подгруппам (методика больших групп) получают цветные фотографии лошадей, описывают масть, находят отметины, приметы, тельные пятна и записывают в тетрадь, соблюдая последовательность записи. О выполнении задания отчитываются преподавателю.

В конце практического занятия, на основании пройденного материала, преподаватель проводит опрос студентов.

Отличительной особенностью проведения занятия на КСК является то, что в процессе выполнения задания и для закрепления пройденного материала, студенты сначала с преподавателем, а затем и самостоятельно, измеряют лошадей различного возраста мерным инструментом (группами по 3-4 человека), описывают масти и отметины лошадей, как в конюшне, так и на выгульных площадках (индивидуально и группами), т.е. происходит непосредственный контакт между студентом и животным.

Результаты устного опроса студентов 1 и 2 группы, проводимого после разбора практических тем занятий показали, что при ответе:

- на теоретические вопросы (раскрываемые в процессе лекции) – правильно ответили на большинство вопросов (более 70%) – в 1 группе – 6 студентов или 23%, 2 группа – 5 студентов или 22%;

- на теоретико-практические вопросы (лекционный и практический материал) – 1 группа 13 студентов или 50%, 2 группа – 14 студентов или 63%;

- на сугубо практические вопросы (вопросы производства) – 1 группа 7 студентов или 27% и 2 группа – 10 студентов или 45%.

Кроме этого, студенты, изучающие материал практических занятий в небольших группах по 3-4 человека, показали более высокий результат знаний, по сравнению со студентами, изучавшими материал самостоятельно или в больших группах (подгруппе).

Для выявления эффективности проведения практических занятий в университете и на производстве был использован метод контрольного опроса при помощи тестовой программы.

Результаты проведенных тестов показали, что после прохождения практического занятия по теме «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины» в условиях учебной аудитории (1 группа) средний балл по контрольному опросу составил – 6,46 балла, в свою очередь – при проведении практического занятия в условиях КСК «Прогресс-Вертилишки» (2 группа) – 8,20 балла (рис. 1).

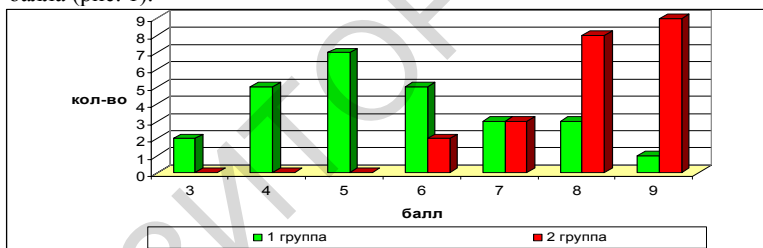


Рисунок 1 – Диаграмма успеваемости студентов III курса БТФ по дисциплине «Коневодство» (тема: «Экстерьер и конституция лошадей. Масти и отметины»).

Анализируя результаты контрольного опроса студентов III курса биотехнологического факультета можно заметить, что студенты 2 группы, с которыми проводили практическое занятие на КСК, не имели оценок ниже 6 баллов, а большинство 8-ок и 9-ок, в свою очередь у студентов 1 группы, изучавших материал на практическом занятии в учебной аудитории университета, преобладали в основном оценки – 4, 5 и 6 баллов и 2 студентов ответили на оценку 3 балла и ниже.

Таким образом, усвоение учебного материала по спецдисциплине преподаваемой в ВУЗе, опираясь только на лекционный материал, не возможно без подкрепления знаний при помощи практических занятий.

Проведение практических занятий на филиале биотехнологического факультета в КСК «Прогресс-Вертилишки» способствует повышению качества

усвояемого материала по сравнению с проведением занятий в учебных аудиториях УО «ГГАУ».

Наиболее эффективно использовать методiku проведения практических занятий по специальности в форме малых групп (3-4 студента).

Использование при проведении практических занятий по дисциплине «Коневодство» лошадей различных половозрастных групп способствует закреплению лекционного материала, а также максимально приблизить студентов, в процессе выполнения практического задания, к работе в производственных условиях, что в конечном итоге отражается на их уровне знаний и успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1990. – 63 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 89 с.

УДК 378.018.4(476)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современному высокотехническому производству необходим работник с постоянно растущим уровнем общего и профессионального образования, квалификации. В связи с чем на первый план выходит система непрерывного образования. В настоящее время, однажды полученное образование с каждым последующим годом теряет свою ценность. При сегодняшних темпах общественного прогресса знаний, умения и навыки работников должны пополняться и развиваться постоянно. Удовлетворять такие потребности призвана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В Республике Беларусь современная система непрерывного образования представляет собой сложную систему, в качестве основных элементов этой системы можно выделить основное и дополнительное образование. Каждый элемент системы имеет уровни, которые находятся в непрерывной взаимосвязи друг с другом.

Если получение основного образования всегда (дошкольное, базовое и среднее) обязательное, то дополнительное образование осуществляется либо по желанию работника, либо по решению руководства.

Согласно п.11 ст. 55. ТК одной из обязанностей нанимателя при организации труда является обеспечение повышения квалификации или переподготовки работников в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. Однако централизованное правовое регулирование отношений по обучению работников не исключает договорного порядка определения условий такого