

экологические проблемы определили экологическую альтернативу: либо изменить отношение к природопользованию, либо «захлебнуться» в собственных отходах. Других перспектив у человечества нет. Несомненно, что ряд проблем можно решить усилиями государства и общественности в национальном масштабе. Среди них загрязненность более 1/5 территории республики радионуклидами в результате аварии на ЧАЭС. Но есть и такие проблемы, которые могут быть решены только в глобальном масштабе согласованными действиями всех стран. Следует иметь в виду, что число таких общечеловеческих проблем постоянно возрастает. Загрязнение воздуха в промышленных районах привело к появлению явных признаков изменения состава атмосферы в глобальных масштабах. Усиливается парниковый эффект. «Кислотные дожди» наносят непоправимый ущерб флоре и фауне Земли. Уменьшение озонового слоя в атмосфере создает угрозу существованию жизни на нашей планете. В силу взаимосвязанности и целостности мира, все эти бедствия в одном регионе планеты переносятся на другие. Именно поэтому обеспечение глобальной безопасности представляет собой первостепенную, общечеловеческую задачу, на решение которой должны быть направлены усилия всего человечества, данная стратегия должна найти поддержку во всех отраслях мирового сообщества. Для ее успешной реализации чрезвычайно актуальным становится создание международных механизмов по обеспечению охраны окружающей среды и контролю за ее чистотой.

Общечеловеческий характер экологической безопасности с необходимостью предполагает тесное и конструктивное сотрудничество всех стран. Необходима «экологическая перестройка» всего мышления. Изменение общественного и индивидуального сознания личности в сторону более гуманного отношения к природе должно подчеркнуть общечеловеческий характер глобальной безопасности.

И в решении этих проблем роль личности, особенно ученого, нельзя переоценивать. Именно ученым принадлежит первостепенная роль в поиске наиболее эффективных путей и средств обеспечения глобальной безопасности.

УДК 33.001.895.(476)

АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА БЕЛАРУСИ ТРЕБУЕТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Столинский аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Важнейшей целью современного этапа функционирования экономики Республики Беларусь является решение вопросов по преодолению последствий внутреннего валютного кризиса, который во многом обусловлен последствиями мирового финансового кризиса. В контексте решения этого вопроса огромное значение придается дальнейшему интенсивному развитию сельского хозяйства страны. Решение этих двух взаимосвязанных проблем могут обеспечить, на наш взгляд, только высококвалифицированные специалисты, обладающие современным экономическим мышлением. Невозможно вести эффективно сельскохозяйственное производство, не

обладая обширными знаниями в области маркетинга и менеджмента, логистики и экономического анализа, что позволяет принимать оптимальные управленческие решения на базе использования современных информационных технологий.

В этой связи все острее стоит проблема адаптации системы образования к требованиям современной экономики, что требует совершенствования образовательных технологий и улучшения материально-технического обеспечения.

В качестве основных средств достижения целей образования выступают содержание и технологии образования, а также профессиональная компетентность педагога.

Освоение новых информационных технологий также ложится пока на плечи преподавателя. Работа эта требует немалых усилий с его стороны по изучению, как средств вычислительной техники, так и обширного, и, кстати, постоянно обновляющегося, программного обеспечения.

Система аграрного образования республики достаточно эффективно решает проблему улучшения качества обучения специалистов. Количество выпускников в полной мере обеспечивает потребности сельского хозяйства в кадрах специалистов. Существенно улучшилась качественная составляющая образовательного процесса: повсеместно разработаны и внедрены образовательные стандарты нового поколения; во всех аграрных ВУЗах внедрена система менеджмента качества образования в соответствии с международными стандартами ISO 9001 – 2009.

Положительно зарекомендовала себя интегрированная многоуровневая образовательная система – университетские и академические ассоциации ПТУ – ССУЗ – ВУЗ. Это в значительной мере решило проблему преемственности в образовании, обеспечив постоянный контроль качества образовательного процесса и эффективность учебно-воспитательной и научной деятельности в указанной цепочке.

Эффективно работают две республиканские лаборатории мониторинга качества подготовки специалистов. В рамках трехуровневой практической подготовки специалистов созданы оптимальные условия для прохождения учебных практик на базе учебно-опытных и учебных хозяйств учреждений образования и региональных учебно-научно-производственных центров практического обучения, технологической – в базовых хозяйствах, преддипломной – в организациях, в которых будущему специалисту предстоит работать по распределению.

Новым и значимым этапом в процессе совершенствования законодательного регулирования общественных отношений в сфере образования явилось принятие Парламентом Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Вместе с тем остаётся ряд нерешенных проблем: в учебных планах большинства технологических и инженерных специальностей недостаточно времени отводится на изучение дисциплин экономического профиля, что не позволяет сформировать у специалистов навыки экономического обоснования эффективности принимаемых технологических и инженерных решений; многих руководителей сельскохозяйственных предприятий вполне обоснованно не удовлетворяет уровень практической подготовки молодых специалистов.

Ставится вопрос, чтобы студенты вузов в последний год учебы занимались исключительно в сфере материального производства, а учебные вузовские программы должны быть переориентированы на нынешнее развитие сельхозпроизводства. И в целом, по мнению А. Лукашенко, необходимо оптимизировать программы и сроки подготовки специалистов в стране [1].

В научно-технической сфере страны по-прежнему остро обозначена проблема старения научных кадров. Исследователи, находящиеся в наиболее продуктивном возрасте, продолжают уходить из науки. Сложившаяся ситуация, при условии ее сохранения, в перспективе может привести не только к снижению эффективности научно-педагогической деятельности, но и к существенному ухудшению преемственности в науке, прекращению функционирования научных школ, что неизменно приведет к снижению экономического потенциала страны и ее роли в современном мироустройстве. Требуется принятие решительных мер направленных на дальнейшее развитие материально-технической базы учебных заведений и дальнейшее совершенствование финансового обеспечения подготовки научных кадров, что позволит нивелировать возможные негативные тенденции в развитии белорусской науки.

В Государственной программе развития высшего образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.07.2011 № 893 отмечается, что в высшей школе имеется ряд проблем методологического, организационного и кадрового характера, которые необходимо решить для качественного улучшения её научно-образовательной деятельности. Это касается и системы высшего аграрного образования.

В республике, на всех уровнях аграрного образования, сложившаяся система образования, эффективно работающая в прошлом, в значительной мере себя исчерпала. Она во многом не может эффективно отвечать на социальные и экономические вызовы современного мира.

Возникает необходимость научного обоснования путей качественного улучшения аграрного образования. Прежде всего это касается экономической и практической. Нужен не только специалист-исполнитель, а человек, который может самостоятельно мыслить. Инновационная экономика требует инновационного образования. Нам нужно уменьшить количество лекций, увеличить количество самостоятельной работы студентов, обучать их самостоятельному мышлению. Для этого, в частности, необходимо изменить психологию как студентов, так и преподавателей, переходя на технологии обучения, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко считает необходимым оптимизировать программы и сроки подготовки специалистов в стране [Электронный ресурс]. – Точка доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/president/Lukashenko-schitaet-neobxodimym-optimizirovat-programmy-i-sroki-podgotovki-spetsialistov-v-strane_i_566966.html