

Студенты экономического факультета недостаточно реально осознают факт высокой конкуренции при приёме на работу (только 9%), а в качестве основного препятствия видят малый практический опыт и отсутствие необходимых связей (по 17%). Студенты агрономического факультета в качестве основных «подводных камней» видят низкую зарплату и малый практический опыт (по 18%).

В связи с изложенным, преподавателям при построении учебного процесса следует более творчески подходить к решению практических задач, уделять больше внимания производственной практике, для того чтобы помочь молодому специалисту найти своё место в жизни.

УДК 378.2 (476)

## **УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Высокоморный В.И., Герасимович Л.Ю.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях состояние интенсификации экономики, уровень ее конкурентоспособности все в большей мере определяется инновационными факторами, которые формируют креативный тип поведения человека в производственной деятельности.

Особую ценность в этом плане приобретает образование, высший уровень которого способствует повышению интеллектуального и культурного потенциала нации, а человеческий капитал становится определяющим фактором экономического роста и развития, обеспечивая конкурентные преимущества как страны в целом, так отдельных регионов и самих учебных заведений.

В Республике Беларусь, несмотря на государственное регулирование сферы образования, высшие учебные заведения в некоторой степени ощущают наличие конкуренции в сфере состязательности за качественного абитуриента, дополнительное финансирование, рабочие места и др.. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг связано с увеличением количества вузов вообще и занимающихся подготовкой специалистов одной и той же специальности в частности. Так, в настоящее время в стране насчитывается 55 высших учебных заведений, в которых обучается более 440 тыс. студентов по 438 специальностям. Из них 95% вузов занимаются подготовкой специалистов экономического профиля, что составляет около 40 процентов от общего количества абитуриентов. Кроме того, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг связано с обострением общей демографической ситуации в стране, ежегодным уменьшением количества выпускников школ, повышением гибкости национального рынка труда, ростом мобильности рабочей силы и др. Эти обстоятельства обуславливают необходимость поиска

дополнительных условий, обеспечивающих достижение личных социально-экономических показателей и завоевание конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг с учетом профильности вуза, перечня специальностей, по которым ведется подготовка специалистов, наличием первого места работы будущего выпускника и др.

Сегодня существует разработанная специалистами методика оценки конкурентоспособности вуза по следующим критериям:

- в сфере образовательных услуг – качество, уникальность, формы обучения, защищенность и др.

- в сфере ценообразования – наличие бюджетного и контрактного обучения, скидки, условия кредита и др.

- по каналам сбыта – обучение в вузах и филиалах, дистанционное обучение, заочное обучение.

- в сфере продвижения образовательных услуг на рынок – реклама, участие в выставках, конференциях и др.

В соответствии с данной методикой конкурентоспособность вуза определяется через комплекс показателей организации и управления как внутривузовской так и вневузовской работы. Это учебная и научная деятельность, профориентационная работа, информация о лучших выпускниках, отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов, возможность получить дополнительное образование, трудоустройство и др. Не вызывает сомнений, что в нынешних условиях на первый план выходит качество образования, применение современных форм и методов максимально приближают к практике деловых игр, бизнес-кейсов, консультирование, совмещенное с выполнением обучающихся своих должностных обязанностей в будущем.

Все эти формы и многие другие широко используют в Гродненском государственном аграрном университете, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов. В университете работает факультет повышения квалификации, резерв подготовки руководящих кадров, высшая школа управления, магистратура и аспирантура, т.е. система непрерывного образования. Кроме этого с целью вывода системы обучения студентов и повышения квалификации специалистов сельского хозяйства на качественно новый уровень с использованием современных технологий в университете создается учебно-практический центр с широким использованием зарубежного опыта. Данные обстоятельства позволяют специалистам на рынке труда обеспечить преимущества не только при выборе места работы, оплате труда, но и возможность высокоэффективной реализации своих способностей в соответствии с полученной специальностью.

Вместе с тем одним из условий конкурентоспособности вузов, занимающихся подготовкой специалистов для сельскохозяйственного

производства, является учет специфических особенностей данной сферы деятельности как со стороны ее природно-биологических и материально-технических особенностей, но в первую очередь со стороны социально-экономических. Это прежде всего вопросы оплаты труда и развитой производственной и социальной инфраструктуры. Проводимый неоднократно опрос студентов свидетельствует, что вышеназванные причины и есть результат того, что значительное количество выпускников данного вуза после отработки положенного времени уезжают в город, где более высокая заработная плата, нормирован рабочий день, широкая сеть развлекательных учреждений, медицинских пунктов, пунктов бытового обслуживания, хороших дорог, транспортного сообщения и других объектов инфраструктуры. Продолжаются случаи, когда талант, способности, знания специалиста по месту работ не востребованы, т.е. специалист не может реализовать себя как личность, обладающая как способностями, так и знаниями. То есть речь идет о целом комплексе условий, решение которых находится в компетенции правительства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кисляк, О. Проблемы образования / О. Кисляк // СБ Беларусь сегодня. – 2012 – 16 февраля. – С.1-2.
2. Краснобаева, И. Анализ зарубежного опыта по реформированию высшего образования / И. Краснобаева // Проблемы теории и практики упр. – 2009 - № 3. – С.92-104.

УДК 378.147:004:665 (476.6)

### **ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Ганчар А.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Применение корреляционного анализа при влиянии фактора количества учебной нагрузки на повышение качественного показателя (оценки 10–7 баллов) позволяет: во-первых, определить изменение качественного показателя успеваемости под воздействием увеличения или уменьшения учебной нагрузки, т.е. узнать насколько единиц (процентов) изменится величина качественного (результативного) показателя успеваемости при изменении количества (факторный показатель) выделяемых учебных часов на дисциплину (в нашем примере в качестве количества учебных часов по дисциплине учитывалась сумма лекционных и практических занятий); а во-вторых. Установить относительную степень зависимости результативного показателя от качественного.

Первая задача решается путем подбора и обоснования соответствующего типа уравнения связи и нахождения его параметров. В зависимости от характера связи следует различать прямолинейную и криволинейную