

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Конкурентоспособность государства, его производственный потенциал и место в мире определяют не только экономические показатели, но и уровень образования и культуры. Образование является неотъемлемой составляющей прогрессивного развития личности, общества и цивилизации в целом. Только гармоничное сочетание экономического и духовного развития позволит обществу выйти из социально-экономического кризиса, в котором оно оказалось. Поэтому особенно важно решать все проблемы, связанные с этой сферой общественной жизни.

По мнению специалистов в образовательной системе наметился ряд тенденций его дальнейшего развития и реформирования, реализация которых только в комплексе позволит достичь желаемых результатов.

Особенностью современного образования является интернационализация в соответствии с всемирными процессами глобализации. Это, с одной стороны, позволяет образованию из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходить в категорию мировых приоритетов. В результате между государствами расширяется взаимодействие в разных сферах общественной жизни, осуществляется обмен студентами, преподавателями, научными исследованиями, признаются дипломы, ученые степени. С другой стороны, образовательные системы стран с различными уровнями развития имеют возможность вхождения в мировое образовательное пространство, не разрушая своего национального образования с учетом особенностей культуры и образовательных традиций.

Создаются предпосылки для достижения одинаковых стандартов образования и реализуется возможность творческого восприятия опыта других обществ, более успешных в своем развитии, стимулируются процессы реформирования национальных образовательных систем.

Изменения в образовании неразрывно связаны с процессами, происходящими в экономической жизни мировых сообществ. Современное образование должно быть адаптировано к новым экономическим условиям и удовлетворять потребностям и интересам личности и государства. Эпоха интеллектуальной экономики, в которую вступил в 21 веке мир требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала.

Знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии и это изменяет место образования в общественной жизни

Перед образованием стоит задача формирования творческой личности и подготовка квалифицированных кадров.

Современному специалисту требуются не только знания, но и способности к их приобретению и обновлению, умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, и применять полученные знания в новых условиях.

Образовательная система ориентируется на все более широкое использование информационных интерактивных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Это позволяет реализовать одно из

направлений современного образования – дистанционное обучение, позволяющее многим людям, в том числе с ограниченными физическими возможностями, получать качественные образовательные услуги.

Создаются условия не только для усвоения программного материала, но и для более активного и самостоятельного поиска новых знаний, что дает прочные и осмысленные знания, формирует опыт творческой деятельности, заставляет не останавливаться на достигнутом, как на окончательном варианте, а идти дальше и соответствовать требованиям времени.

Таким образом, решается и проблема обеспечения равенства получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавецкий, И.Т. Основы психологии и педагогики / И.Т. Кавецкий [и др.]. - Минск.: Изд-во МИУ, 2010
2. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995. - 270 с.
3. Сюткина, О.В. Междисциплинарная интеграция в современном и зарубежном образовании / О.В. Сюткина // Автореф. к.п.н. Киров, 2000.- 18с.

УДК 37.013.73

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бушман И.А.

Сумский государственный университет
г. Сумы, Украина

Современные взгляды на образование как структурообразующую силу общества, как механизм развития и повышения интеллектуального потенциала общества требуют пересмотра взаимовлияния между образованием, наукой, культурой, а также их функции в обществе третьего тысячелетия. Образование не только обеспечивает науку, культуру и другие сферы общественной жизни образованными профессионалами, она преобразуется в фокус понимания, пояснения механизмов интеллектуализаций общества. Это приобретает особенное значение тогда, когда образование и наука тесно связаны в решении актуальных проблем общественного развития. В этом случае образование и наука выступают комплексным механизмом воспроизводства общества и его культуры.

На рубеже XX – XXI столетий философскому переосмыслению подлежат все проблемы сущности человека, человеческого бытия, проблемы войны и мира, глобальные проблемы экологии и медицины, проблемы бедности, проблемы формирования личности и многие другие. Продолжается философский поиск соотношения общества сохранить себя в статическом состоянии и стремление безгранично развиваться, не отставая от динамического развития мировой цивилизации.

В многочисленных работах по философии образования, появившихся за последнее десятилетие, делается попытка рассмотреть историю и теорию образования с этой точки зрения. Однако общим ограничителем здесь является недостаточная герменевтическая прозрачность данного вопроса, без которой предлагаемые проекты остаются только благими рекомендациями. На