

2. Специальности и квалификации: общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 / РИВШ, РИПО / О.А. Олекс [и др.]. – Минск, 2009.

УДК 378.016:811 – 028.31

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бочкарёва Т.И.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

В современных условиях система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности — она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно с помощью активных методов обучения (АМО).

В педагогической литературе под АМО понимают методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление [1, с. 718].

Эффективная работа преподавателя при использовании АМО зависит от нескольких условий:

1) Соответствие возможностей преподавателя целям и задачам данной технологии (игра, тренинг, упражнение). В зависимости от цели избранной технологии преподавателю приходится выступать в том или ином амплуа — то в роли организатора-лидера, то коммуникатора, то в случае управления конфликтом в роли психолога.

2) Наличие у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии. Для этого он должен владеть как диалогом, так и мультилогом.

3) Личностная направленность самого преподавателя. Иногда, с энтузиазмом встретив новую технологию, приняв ее интеллектуально и профессионально, преподаватель может отказаться от нее после первого же апробирования. Для устранения такого рода трудностей преподавателю самому нужно участвовать в тренингах личностного роста, лидерства, общения и т.д. [2, с. 22].

При применении АМО в высшей школе возникает ряд проблем, которые препятствуют более частому их использованию на занятиях по иностранному языку. С этой целью на факультете иностранных языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» нами было проведено анкетирование среди преподавателей. Результаты проведенного исследования показали, что временные затраты на подготовку занятия с использованием АМО (43%) и недостаточное количество часов для аудиторной работы (42%) являются наиболее острыми причинами. Это свидетельствует о том, что применение АМО в педагогическом процессе требует от преподавателей наличия значительного количества времени для подготовки и организации занятий. Очевидно, что положительных моментов будет гораздо больше, чем затраченного времени.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей вуза (9%) и несоответствие АМО целям занятия (6%) являются

менее значимыми причинами. Вполне понятно, далеко не все преподаватели владеют методикой проведения занятий с использованием АМО на должном уровне. Как упоминалось ранее, успешно преподавателю необходимо выступать одновременно в нескольких ролях и быть достаточно гибким, что не под силу каждому. Все дисциплины преследует свои цели и задачи. Зачастую применение АМО не соответствуют поставленным целям занятия, что негативно сказывается на их применении.



Помимо данных вариантов, мы предложили респондентам указать дополнительные причины, которые, на их взгляд, являются наиболее актуальными. Среди ответов преподавателей были следующие: недостаточный уровень подготовки студентов, желание студентов работать в рамках традиционного обучения, нежелание пробовать новые формы работы, недостаточный уровень владения иностранным языком студентами. Следовательно, причины редкого использования АМО на занятиях по иностранному языку «кроются» в студентах.

Интерес педагогов к АМО вызван не случайно, ведь они способны решать ряд дидактических задач, способствовать развитию коммуникативной компетентности и способности мыслить креативно, а также повышать уровень самостоятельного творческого освоения учебного материала. Необходимо в дальнейшей педагогической деятельности пытаться искоренять вышеупомянутые причины и искать способы и пути активизации использования АМО в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рапацевич, Е.С. Педагогика : Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич, под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн. : Соврем.школа, 2010. – 720 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 191 с.