

по второму предмету – не менее 10 баллов, по третьему предмету – не менее 8 баллов; для специальностей сельского и лесного хозяйства (кроме экономических) – соответственно не менее 15, 8 и 7 баллов.

При этом следует пересмотреть «набор» предметов и их порядок для специальностей и специализаций, снизить до минимума сочетание первых двух предметов, разрешить сдачу тестов по четырем предметам.

В дипломах о высшем образовании следует также делать соответствующую запись (штамп), получено ли образование по дневной или заочной форме обучения. Для лиц, получивших высшее образование частично по дневной форме и частично по заочной форме, в диплом вносится соответствующий комплексный штамп с указанием количества лет для каждой формы.

Для лиц, получивших высшее образование по заочной форме обучения в других государствах (в т.ч. Российской Федерации, Украине и других странах СНГ) следует ввести подтверждение диплома в виде сдачи комплексного экзамена по специальности в одном из государственных высших учебных заведений Республики Беларусь по профилю данной специальности на условиях оплаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь. – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой представителей Республики Беларусь 02.12.2010 г. – Минск, 2011. – 352 с.

УДК 027.45

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Босак В.Н., Радченко Ю.С., Гармаза А.К.

УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Современный выпускник высшего учебного заведения должен обладать комплексом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в т.ч. в сфере безопасности жизнедеятельности [1-2].

В настоящее время идет подготовка к разработке нового поколения образовательных стандартов для высшей школы, которые предусматривают, в том числе, оптимизацию сроков подготовки на первой ступени высшего образования.

Сокращение сроков подготовки на первой ступени высшего образования вызовет необходимость пересмотра качества и количества предметов, входящих в циклы социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализаций. В этой связи необходим очень взвешенный и сбалансированный подход, как к выбору необходимых дисциплин, так и к их реальному наполнению, в т.ч. и дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

В учебные планы всех специальностей на данный момент включено несколько дисциплин, которые в той или иной степени можно отнести к безопасности жизнедеятельности: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций; радиационная безопасность; основы энергосбережения; основы экологии, охрана труда и др. Отдельные сведения

по безопасности даются при чтении дисциплин по специальностям и специализациям, в ряде высших учебных заведений в дипломных проектах (работах) присутствует раздел по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

При разработке нового поколения образовательных стандартов предлагается ввести единый подход в преподавании дисциплин по безопасности жизнедеятельности во всех высших учебных заведениях Республики Беларусь.

На младших курсах (1-2 курс) целесообразно ввести единую дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» путем объединения дисциплин «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная безопасность», «Основы энергосбережения», «Основы экологии».

Предполагаемый объем для студентов всех специальностей и специализаций – 34 часа лекций и 34 часа практических занятий; форма контроля – зачет.

На старших курсах (3-4 курс) рекомендуется преподавание дисциплины «Охрана труда» – для инженерных специальностей, а также специальностей аграрного и лесного комплекса в объеме 34 часа лекций (17 лекций), 18 часов лабораторных работ (9 занятий) и 10 часов практических работ (5 занятий). Форма контроля – экзамен.

Для социально-гуманитарных специальностей объем дисциплины «Охрана труда» – 24 часа лекций и 10 часов практических занятий. Форма контроля – экзамен.

На практических занятиях рассматриваются вопросы проведения инструктажей, аттестации рабочих мест, расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обеспечения средствами индивидуальной защиты, экономики охраны труда. На лабораторных занятиях – измерение и расчет производственного освещения, шума и вибрации, вредных веществ и пыли, электробезопасности, пожарной безопасности и т.д.

Специальные вопросы техники безопасности рассматриваются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализаций.

Для инженерных специальностей, специальностей аграрного и лесного комплекса, а также ряда экономических специальностей в дипломных работах (проектах) необходим раздел по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Для инженерных специальностей основное внимание в разделе должно уделяться инженерным решениям по охране труда и безопасности жизнедеятельности, для специальностей аграрного и лесного комплекса – вопросам обеспечения безопасности при выполнении технологических операций, для экономических специальностей – экономическим расчетам по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Консультирование данного раздела проводится преподавателями специальных кафедр из расчета на одну дипломную работу (проект): инженерные специальности – 2 часа, специальности аграрного и лесного комплекса – 1,5 часа, экономические специальности – 1,0 часа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой представителей Республики Беларусь 02.12.2010 г. – Минск, 2011. – 352 с.

2. Специальности и квалификации: общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 / РИВШ, РИПО / О.А. Олекс [и др.]. – Минск, 2009.

УДК 378.016:811 – 028.31

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бочкарёва Т.И.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

В современных условиях система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности — она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно с помощью активных методов обучения (АМО).

В педагогической литературе под АМО понимают методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление [1, с. 718].

Эффективная работа преподавателя при использовании АМО зависит от нескольких условий:

1) Соответствие возможностей преподавателя целям и задачам данной технологии (игра, тренинг, упражнение). В зависимости от цели избранной технологии преподавателю приходится выступать в том или ином амплуа — то в роли организатора-лидера, то коммуникатора, то в случае управления конфликтом в роли психолога.

2) Наличие у преподавателя профессионального опыта участия в групповом взаимодействии. Для этого он должен владеть как диалогом, так и мультилогом.

3) Личностная направленность самого преподавателя. Иногда, с энтузиазмом встретив новую технологию, приняв ее интеллектуально и профессионально, преподаватель может отказаться от нее после первого же апробирования. Для устранения такого рода трудностей преподавателю самому нужно участвовать в тренингах личностного роста, лидерства, общения и т.д. [2, с. 22].

При применении АМО в высшей школе возникает ряд проблем, которые препятствуют более частому их использованию на занятиях по иностранному языку. С этой целью на факультете иностранных языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» нами было проведено анкетирование среди преподавателей. Результаты проведенного исследования показали, что временные затраты на подготовку занятия с использованием АМО (43%) и недостаточное количество часов для аудиторной работы (42%) являются наиболее острыми причинами. Это свидетельствует о том, что применение АМО в педагогическом процессе требует от преподавателей наличия значительного количества времени для подготовки и организации занятий. Очевидно, что положительных моментов будет гораздо больше, чем затраченного времени.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей вуза (9%) и несоответствие АМО целям занятия (6%) являются