

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационный портал дополнительного и бизнес-образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://begin.ru/db/b2/doc.html>. - Дата доступа: 28.03.2012
2. Сайт Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sbmt.by/>. - Дата доступа: 25.03.2012.

УДК 378 (476)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Босак¹ А.А., Босак² В.Н.

¹УО «Белорусский государственный экономический университет»,

²УО «Белорусский государственный технологический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Право граждан Республики Беларусь на получение образования закреплено в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых актах [1-2].

Согласно ст. 17 п.1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, образование в нашей стране может быть получено в очной, заочной формах образования и в форме соискательства [2].

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (п.3, ст. 17 Кодекса РБ об образовании) [2].

Особым видом заочной формы получения образования является дистанционная форма получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Общая численность студентов в 45 государственных и 10 негосударственных высших учебных заведениях в настоящее время составляет более 400 тыс. человек, из них около половины – на заочной форме обучения.

Заочная форма обучения является важной составной частью всей системы образования, в т.ч. высшего, однако в данной области требуется существенное реформирование. Качество образования по заочной форме обучения в настоящее время значительно уступает качеству образования по дневной форме обучения, где также имеется целый комплекс проблем.

Заочная форма обучения должна рассматриваться главным образом как составная часть непрерывного образования в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее количество студентов на заочной форме обучения в среднем должно составлять не более 50% от общего количества студентов дневной формы обучения, а в разрезе отдельных специальностей и специализаций – не

превышать количество студентов дневной формы обучения для данных специальностей и специализаций.

Право на заочную форму обучения целесообразно оставить для лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование, а также лиц, окончивших не менее 1 курса на дневной форме обучения. Лица, имеющие общее среднее образование, могут поступать на заочную форму обучения только при наличии у них не менее 2-х лет стажа, что позволит более целенаправленно выбрать требуемую специальность.

На отдельных специальностях и специализациях подготовка на заочной форме обучения не должна проводиться вообще (медицинские специальности; высокотехнологичные инженерные специальности; специальности, где предусматривается углубленное изучение иностранных языков и т.д.). Для инженерных специальностей подготовка на заочной форме обучения может происходить только на базе высшего образования, а также аналогичного или родственного среднего специального образования.

Заочная форма обучения должна осуществляться только на платной основе при единых сроках поступления на заочную форму обучения для всех высших учебных заведений.

На базе высшего образования конкурс следует проводить по результатам среднего балла приложения к диплому; на базе среднего специального образования – по результатам комплексного экзамена по специальности и результатам среднего балла приложения к диплому; на базе общего среднего образования – только по результатам централизованного тестирования.

Сроки поступления для дневной и заочной форм обучения должны совпадать с некоторым интервалом (вначале – поступление на бюджет дневной формы обучения всех высших учебных заведений (кроме специальных); затем дается дополнительный срок 2 дня для поступления на бюджет для высших учебных заведений дневной формы обучения, где не выполнен план набора (при условии отдельного конкурса на оставшиеся места); с интервалом 3 дня – окончание поступления на внебюджет для дневной формы обучения (вузам, не выполнившим план приема на внебюджет – дополнительно 1 день при условии отдельного конкурса на оставшиеся места); затем с дополнительным интервалом 3 дня – окончание приема документов для заочной формы обучения).

Для всех специальностей заочной формы обучения, также как и для дневной формы обучения, целесообразно ввести минимальный проходной балл по предметам централизованного тестирования (независимо от формы оплаты). При этом для первого предмета специальности минимальный балл должен быть наиболее высоким.

Например, для дневной формы обучения на базе общего среднего образования при поступлении на медицинские и инженерные специальности (кроме сельского и лесного хозяйства) – не менее 30 баллов по первому предмету, не менее 20 баллов – по второму предмету и не менее 10 баллов по третьему предмету; для других специальностей – соответственно не менее 25, 15 и 10 баллов; для специальностей сельского и лесного хозяйства (кроме экономических) – соответственно не менее 20, 10 и 8 баллов.

Для заочной формы обучения на базе общего среднего образования минимальное количество баллов по первому предмету на все специальности (кроме сельского и лесного хозяйства) должно составлять не менее 20 баллов,

по второму предмету – не менее 10 баллов, по третьему предмету – не менее 8 баллов; для специальностей сельского и лесного хозяйства (кроме экономических) – соответственно не менее 15, 8 и 7 баллов.

При этом следует пересмотреть «набор» предметов и их порядок для специальностей и специализаций, снизить до минимума сочетание первых двух предметов, разрешить сдачу тестов по четырем предметам.

В дипломах о высшем образовании следует также делать соответствующую запись (штамп), получено ли образование по дневной или заочной форме обучения. Для лиц, получивших высшее образование частично по дневной форме и частично по заочной форме, в диплом вносится соответствующий комплексный штамп с указанием количества лет для каждой формы.

Для лиц, получивших высшее образование по заочной форме обучения в других государствах (в т.ч. Российской Федерации, Украине и других странах СНГ) следует ввести подтверждение диплома в виде сдачи комплексного экзамена по специальности в одном из государственных высших учебных заведений Республики Беларусь по профилю данной специальности на условиях оплаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь. – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Принят Палатой представителей Республики Беларусь 02.12.2010 г. – Минск, 2011. – 352 с.

УДК 027.45

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Босак В.Н., Радченко Ю.С., Гармаза А.К.

УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Современный выпускник высшего учебного заведения должен обладать комплексом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в т.ч. в сфере безопасности жизнедеятельности [1-2].

В настоящее время идет подготовка к разработке нового поколения образовательных стандартов для высшей школы, которые предусматривают, в том числе, оптимизацию сроков подготовки на первой ступени высшего образования.

Сокращение сроков подготовки на первой ступени высшего образования вызовет необходимость пересмотра качества и количества предметов, входящих в циклы социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализаций. В этой связи необходим очень взвешенный и сбалансированный подход, как к выбору необходимых дисциплин, так и к их реальному наполнению, в т.ч. и дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

В учебные планы всех специальностей на данный момент включено несколько дисциплин, которые в той или иной степени можно отнести к безопасности жизнедеятельности: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций; радиационная безопасность; основы энергосбережения; основы экологии, охрана труда и др. Отдельные сведения