

4. *Расширение прав менеджмента вузов.* Трудности в преодолении кризисных явлений в высшем образовании сводятся к решению не только финансовых вопросов, но и в необходимости предоставления вузам большей самостоятельности и снижении контроля со стороны государства.

5. *Повышение качества управления процессом обучения.* Важнейшим фактором повышения качества управления процессом обучения является принятие и соблюдение вузами Беларуси стандартов системы менеджмента, в основе которых лежат идеи и положения теории всеобщего менеджмента качества (TQM).

Вступление в силу с 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании позволит реформировать высшее образование Беларуси, посредством проведения следующих основных мероприятий:

- переход на двухступенчатую систему высшего образования;
- повышение роли и значение внебюджетных источников финансирования образования с одновременным укреплением социальной поддержки студентов со стороны государства;
- расширение спектра образовательных и сопутствующих услуг, предоставляемых вузами;
- совершенствование финансирования вузовской науки;
- углубление международного сотрудничества и эскортирование образовательных услуг.

В соответствии со статьей 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании предполагается, что реализацию данных мероприятий будут осуществлять следующие виды учреждений высшего образования: классический университет; профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж.

Республика Беларусь должна учитывать процессы, происходящие в глобальном вузовском «ландшафте» иначе академическая изоляция отечественных вузов необратимо подорвет их конкурентоспособность.

УДК 619 (091)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Белявский В.Н., Ушаков С.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В начале XIX века в России для подготовки отечественных специалистов высокой квалификации создаются сельскохозяйственные учебные заведения - в 1816 г. Ново-Александровский агрономический институт под Варшавой, в 1822 г. Московскую школу земледелия, в 1834 г. Дерпское (Юрьевское) училище практического земледелия, в 1848 г. Горы-горецкий институт земледелия (Могилевская губерния). В этот же период появляются первые ветеринарные (скотоврачебные) школы и училища, при Петербургской (1808) и Московской (1809) медико-хирургических академиях для «образования юношества в скотоврачебном искусстве». В 1805 г. кафедра «скотолечения» была создана на медицинском факультете Дерпского университета (профессор Х.В. Дейс), в 1806 г. - в Вильненском (профессор Л.Я. Боянус) и Харьковском (профессор Ф.В. Пильгер) университетах. Благодаря появлению этих учебных

заведений количество ветлекарей за период с 1812 по 1825 гг. увеличилось с шести до 215 человек [2].

В 1805 г., профессор, доктор медицины И.С. Андреевский в своем учебном руководстве «Начальные основания медицины, ветеринарии или скотолечения» впервые вместо ранее применявшихся терминов «коновальская наука», «коновальское дело», «коновал», вводит новые - «ветеринарная медицина», «ветеринарная наука», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь» и др. и дает им научно-практическое обоснование. В частности И.С. Андриевскому принадлежит замечательно верное определение роли ветеринарии: «Хотя округ врачебной науки человеческой обширен, но ветеринария обширностью своею превосходит оную. Ибо та (т.е. медицина) ограничивается познанием одного предмета, а сия (т.е. ветеринария) познанием многих разнородных, требующих больше сведений и должностного попечения о сбережении здравия каждого из них». Известный деятель отечественной ветеринарии магистр ветеринарной медицины С.С. Евсеенко (1850-1925 гг.) дал определение социальной значимости ветеринарной медицины очень кратко, но емко: «Человеческая медицина сохраняет человека, ветеринарная медицина сберегает человечество». Но эту важную и почетную миссию сможет выполнить только очень хорошо подготовленный специалист в области ветеринарной медицины. Студенту факультета ветеринарной медицины нужно знать, что хороший специалист - это человек с глубокими теоретическими и практическими знаниями, исключительно добросовестный, дисциплинированный и ответственный, сознательный, способный быстро перестраиваться и приспосабливаться к новой обстановке. Он должен обладать способностью к творчеству и инициативности, которые формируются в ВУЗе, а развиваются и проявляются при работе на производстве, непосредственно в трудовых коллективах. И, конечно же, этот человек должен быть патриотом своей страны. Ветеринарный врач просто обязан быть хорошим специалистом, поскольку посредственный сегодня никого не устраивает. Для хорошего работника уже мало иметь хороший ум, главное правильно и широко мыслить, не быть консерватором, иметь не шаблонный взгляд. Хороший специалист отличается от плохого, прежде всего жадой знаний. Т.Г. Кепановский (1968) отмечал, что врача, который не заглядывает в книгу, следует остерегаться больше болезни. Поэтому будущий ветеринарный врач со студенческой скамьи должен научиться самостоятельно добывать информацию. Задача вузовских преподавателей привить студенту навыки творческой работы в процессе углубления своих знаний, научить быть самокритичным и приучить к самодисциплине, воспитать у него высокую требовательность к себе [1].

Хороший ветеринарный врач - это личность творческая, с присущими ему следующими качествами: увлеченность, стремление совершенствоваться; умение видеть, удивляется; готовность воспринимать новое; критический подход к существующему; умение сосредоточиться; хорошая память; умение формулировать свои мысли, задачи, выводы, предложения; независимость и объективность суждений; интуиция, широкий кругозор, высокие культура и морально-этические качества.

Для формирования творческого ума, который необходим для врачебной деятельности, по мнению А.Х. Касымжанова и А.Ж. Кельбуганова (1982) требуется воспитание следующих качеств:

самостоятельность мышления, т.е. умение ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы;

критичность и самокритичность мышления - умение не поддаваться магии «слепой» веры и давать объективную оценку явлениям, собственным действием и мыслям;

широта ума, т.е. умения конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса;

глубина ума - умение доходить в любом вопросе до сути дела, не успокаиваясь на первом, поверхностном объяснении;

гибкость ума, т.е. умение свободно распоряжаться исходным материалом и видеть его в развитии;

открытость ума – умение в известном находить неизвестное [3].

К сожалению, многие преподаватели на лабораторно-практических занятиях и при чтении лекций большую часть времени тратят на подачу информации по своему предмету и значительно меньше времени уделяют, для того чтобы тренировать, стимулировать мыслительные способности. Вступающие на поприще ветеринарии должны быть добрыми, отзывчивыми, щедрыми, способными отдавать другому больше, чем хотелось бы. Они должны постоянно помнить, что, оказывая помощь больному животному, проводя профилактические мероприятия, тем самым помогают человеку и человечеству. Морально-нравственной основой врачебной деятельности является самопожертвование. Только на этой основе может быть создана обогащенная знаниями личность врача ветеринарной медицины [3].

Качественное усвоение учебного материала, соответствующего учебным планам и программам должно обеспечиваться интенсификацией учебного процесса, широким использованием прогрессивных методов и средств обучения, проведением лабораторно-практических занятий на базе ветеринарных клиник, мясокомбината, и непосредственно в условиях производства. Должна возрасти роль в этом процессе самостоятельной работы студентов, эффективность которой существенным образом зависит от наличия учебно-методических разработок профессорско-преподавательского состава. Уже давно известно, что знания приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти, могут активно использоваться в дальнейшем обучении и в практической работе.

Несомненно, что кроме вышеперечисленных требований, у студента факультета ветеринарной медицины, должны воспитываться и другие общечеловеческие качества, необходимые для выполнения врачебного долга. Это вежливость, корректность, деликатность, скромность, простота, уважительность, быстрота суждения, врачебная память и, конечно же, любовь к животным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калугин, В.И. О тех, кто лечит животных / В.И. Калугин. – М.: Колос, 1984. – 191 с.
2. Никитин, И.Н. История ветеринарии/ И.Н. Никитин, В.И. Калугин. – М.: Агрпромиздат, 1988. – 191 с.
3. Панько, И.С. Ветеринария служит людям / И.С. Панько. – Киев: Урожай, 1988. – 215 с