

Все выше изложенные моменты направлены на формирование у студенческой молодежи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку как желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие, создание доверительных отношений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенштейн, В.О. о проблеме воспитания в вузе / В. О. Айзенштейн/ Высшее образование в России. – 1998. - № 3. – С. 75 – 82.
2. Вяткин, Л.Г. Актуальные проблемы воспитания молодежи / Л.Г Вяткин, О.Б. Капичникова, А.В. Дружкин. – Вып. 3. - Саратов. – 1997. – С. 32.
3. Лутанский, В.Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодежи / В.Д. Лутанский - М. - 1988. – С. 11.

УДК 378(476)

### **ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Белоусов А.Л.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Изменения системы высшего образования, связанные с принятием 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании являются следствием происходящих в жизни нашей страны реформ и новых требований ко всем сторонам общественной жизни. Основными целями высшего образования становятся подготовка конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развитие у студентов потребности в самосовершенствовании, заинтересованности в дальнейшем становлении как профессионала, способного к планированию своей деятельности, ее изменению и развитию, адекватному вызовам времени.

В период проведения экономических реформ и трансформации экономических отношений все большую актуальность приобретает проблема целеполагания высшего образования и как следствие этого – реформирования системы высшего образования с учетом зарубежного опыта. В связи с этим ключевыми задачами вузов Республики Беларусь являются ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.). Изменение задач высшего образования должно способствовать не только более глубокому усвоению студентами готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и усвоению приемов самостоятельного поиска информации, решению неизвестных ранее и нестандартных задач, приемов потенциального переучивания на другую профессию и специальность.

Реализация поставленной цели не возможна без разносторонней государственной поддержки развития высшего образования, как одного из важнейших элементов культуры, совокупности материальных и духовных

ценностей, созданных обществом и характеризующим определенный уровень его развития.

В Республике Беларусь одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере высшего образования является – интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования.

В последние годы система высшего образования Беларуси переживает кризисные явления, которые были характерны практически для всех стран на том или ином этапе своего развития. Кризис высшего образования, особенно в странах с низким уровнем доходов, предполагает миграцию абитуриентов в высокоразвитые страны и, как следствие, – обеднение интеллектуального потенциала данной страны.

С конца XX века система высшего образования Беларуси находится под сильным влиянием процессов глобализации, которые вызывают революционные преобразования не только в экономике, финансах, на рынке труда, но и в системе высшего образования. Усиливающаяся международная конкуренция, интернационализация высшего образования и вызванная этим необходимость международной унификации учебных программ способствуют поэтапному реформированию системы высшего образования Беларуси с учетом принципов «Болонской декларации».

В настоящее время, белорусское общество и государство, основываясь на достижения отечественной и мировой экономической науки, анализирует причины кризиса в системе высшего образования и предлагает возможные пути выхода из него, в частности:

1. *Учет социально-экономических особенностей страны* (исторические корни, уровень экономического развития, стратегии экономического роста, численность и национальный состав населения и др.).

2. *Улучшение качества обучения и исследований.* Важнейшим критерием качества вуза является его способность к научному исследованию и умение применять его результаты для обучения и развития образования. В качестве одной из гарантий выхода системы высшего образования Беларуси из кризисного состояния выступает связь вузов, как с международной системой исследований, так и с потребностями своей страны. Достижение этой цели в Беларуси затруднено вследствие недостатка финансовых ресурсов и человеческого капитала, поэтому достижение успеха во многом зависит от степени интеграции вузов в мировое образовательное и научно-исследовательское пространство.

3. *Совершенствование условий финансирования и мобилизации ресурсов.* В условиях ограниченных бюджетных ресурсов целесообразно распределять бремя финансирования высшего образования между государственным и частным секторами (домашними хозяйствами и предприятиями), предварительно определив критерии этого распределения: экономические условия, цели, поставленные перед высшим образованием в стране и т.д. При этом государство должно определить направления финансирования высшего образования, из негосударственных источников исходя из собственных приоритетов, так как инвестирование какого-то одного или нескольких секторов высшего образования (например, экономических и юридических специальностей) может причинить ущерб целостности развития всей системы высшего образования.

4. *Расширение прав менеджмента вузов.* Трудности в преодолении кризисных явлений в высшем образовании сводятся к решению не только финансовых вопросов, но и в необходимости предоставления вузам большей самостоятельности и снижении контроля со стороны государства.

5. *Повышение качества управления процессом обучения.* Важнейшим фактором повышения качества управления процессом обучения является принятие и соблюдение вузами Беларуси стандартов системы менеджмента, в основе которых лежат идеи и положения теории всеобщего менеджмента качества (TQM).

Вступление в силу с 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании позволит реформировать высшее образование Беларуси, посредством проведения следующих основных мероприятий:

- переход на двухступенчатую систему высшего образования;
- повышение роли и значение внебюджетных источников финансирования образования с одновременным укреплением социальной поддержки студентов со стороны государства;
- расширение спектра образовательных и сопутствующих услуг, предоставляемых вузами;
- совершенствование финансирования вузовской науки;
- углубление международного сотрудничества и эскортирование образовательных услуг.

В соответствии со статьей 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании предполагается, что реализацию данных мероприятий будут осуществлять следующие виды учреждений высшего образования: классический университет; профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж.

Республика Беларусь должна учитывать процессы, происходящие в глобальном вузовском «ландшафте» иначе академическая изоляция отечественных вузов необратимо подрвет их конкурентоспособность.

УДК 619 (091)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Белявский В.Н., Ушаков С.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В начале XIX века в России для подготовки отечественных специалистов высокой квалификации создаются сельскохозяйственные учебные заведения - в 1816 г. Ново-Александровский агрономический институт под Варшавой, в 1822 г. Московскую школу земледелия, в 1834 г. Дерпское (Юрьевское) училище практического земледелия, в 1848 г. Горы-горецкий институт земледелия (Могилевская губерния). В этот же период появляются первые ветеринарные (скотоврачебные) школы и училища, при Петербургской (1808) и Московской (1809) медико-хирургических академиях для «образования юношества в скотоврачебном искусстве». В 1805 г. кафедра «скотолечения» была создана на медицинском факультете Дерпского университета (профессор Х.В. Дейс), в 1806 г. - в Вильненском (профессор Л.Я. Боянус) и Харьковском (профессор Ф.В. Пильгер) университетах. Благодаря появлению этих учебных