

УДК 378. 015. 31: 17. 022 (476. 6)

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, являются активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В связи с этим одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов.

Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой личности путем приобщения к ценностям культуры. Важную роль в решении этой проблемы играет умелое использование всех элементов воспитательной работы не только в учебном процессе, но и во время проживания студентов в общежитии.

Воспитание относительно студенческой молодежи - неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику. Оно должно быть направлено на профессиональное и личное самоопределение, осознание своего назначения и места в жизни, понимание себя и своих особенностей, возможностей, реализацию себя в социуме, труде, семье, а также на стремление к практической профессиональной деятельности [1].

Процесс формирования личности у студенческой молодежи не завершен, а значит, деятельность воспитателей и педагогов общежития, сотрудников деканата, кураторов должна быть направлена на адаптацию студентов к условиям проживания в общежитии, воспитание у них потребности в культурно организованном досуге, на создание условий для осуществления молодыми людьми значимости эстетического вкуса [3].

Поступление в вуз предполагает изменение образа жизни. До этого студент проживал в одной социальной среде – с родителями, и находился под их неустанной опекой и контролем. В общежитии ему же необходимо проявлять самостоятельность, самому заботиться о налаживании своего быта, контактов и адаптации к соседям по комнате.

В силу того, что студенты не получают тот контроль, который имел место быть ранее (родители, школа), имеют место некоторые негативные явления, а также различного рода правонарушения.

Многие ошибаются, считая общежитие только как жилище. На самом деле, общежитие не только место проживания, но и новая социальная микросреда, где закладываются перспективные направления профессионального и духовного развития личности, пути преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. При этом труднее всего приходится первокурсникам. В связи с этим воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на

формирование нравственной культуры личности, создание у студентов представления и понимания нравственности в обществе, высоких моральных качеств, норм поведения [2, 3].

Важнейшим звеном в системе внеучебной воспитательной работы является деятельность представителей деканата по формированию органов студенческого самоуправления, проведению факультетских мероприятий, праздников, конкурсов, а также координация работы кураторов групп по адаптации первокурсников.

В рамках этого в аграрном университете проводятся «Неделя первокурсника», ознакомление с историей университета. В план работы каждого куратора входит посещение музея УО «ГГАУ». Руководство всей этой работой на факультетах осуществляют деканы, его заместители и кураторы групп.

Также важна реализация системы общевузовских мероприятий, формирующих у студентов представление о престижности выбранной ими профессии, престиже вуза, развитие корпоративного чувства. К числу этих мероприятий, проводимых в рамках УО «ГГАУ», является организация торжественных ритуалов – «Посвящение в студенты», «День Знаний», конкурса «Шоу первокурсника», праздников прощания с выпускниками.

Спецификой аграрного университета является то, что основная масса его студентов - сельские жители. В связи с этим вопросы социальной и культурной адаптации студентов-первокурсников становятся крайне актуальными. Помощь, которую может оказать куратор в процессе адаптации первокурсников, является поистине бесценной. Одним из аспектов скорейшей адаптации студентов является их ознакомление с городом Гродно, его историей, архитектурными памятниками, культурой и традициями. Поэтому в воспитательной работе кураторов запланировано посещение студентами историко-археологического музея, музейного комплекса Замковой горы, музея истории и религии.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа спортклуба. Под его руководством формируется у студентов потребность в занятиях физической культурой и спортом, разработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований как внутри вуза, так и межвузовских, пропаганда здорового образа жизни.

Организация студенческого быта и досуга в общежитиях вуза, организация работы студенческих советов общежитий, их взаимодействие – еще один элемент в воспитании, целью которого является формирование понятий культуры быта. Венцом их работы является приближение условий проживания в общежитии к домашним.

Роль куратора во главе с деканатами - выявление лидеров среди студентов на уровне курируемой группы, проживающих в общежитиях, и создания из их числа студенческих советов.

Одним из инструментов в создании педагогически воспитывающей среды является использование культурного потенциала города – привлечение к участию в городских и районных культурных, спортивных мероприятиях. Выступление творческих коллективов университета на сценах города, в благотворительных мероприятиях, выставках. Все это в дальнейшем сплачивает студенческие коллективы и расширяет их культурный кругозор.

Все выше изложенные моменты направлены на формирование у студенческой молодежи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку как желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие, создание доверительных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенштейн, В.О. о проблеме воспитания в вузе / В. О. Айзенштейн/ Высшее образование в России. – 1998. - № 3. – С. 75 – 82.
2. Вяткин, Л.Г. Актуальные проблемы воспитания молодежи / Л.Г Вяткин, О.Б. Капичникова, А.В. Дружкин. – Вып. 3. - Саратов. – 1997. – С. 32.
3. Лутанский, В.Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодежи / В.Д. Лутанский - М. - 1988. – С. 11.

УДК 378(476)

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белоусов А.Л.

УО «Гродненский государственный университет им. Я Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Изменения системы высшего образования, связанные с принятием 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании являются следствием происходящих в жизни нашей страны реформ и новых требований ко всем сторонам общественной жизни. Основными целями высшего образования становятся подготовка конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развитие у студентов потребности в самосовершенствовании, заинтересованности в дальнейшем становлении как профессионала, способного к планированию своей деятельности, ее изменению и развитию, адекватному вызовам времени.

В период проведения экономических реформ и трансформации экономических отношений все большую актуальность приобретает проблема целеполагания высшего образования и как следствие этого – реформирования системы высшего образования с учетом зарубежного опыта. В связи с этим ключевыми задачами вузов Республики Беларусь являются ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.). Изменение задач высшего образования должно способствовать не только более глубокому усвоению студентами готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и усвоению приемов самостоятельного поиска информации, решению неизвестных ранее и нестандартных задач, приемов потенциального переучивания на другую профессию и специальность.

Реализация поставленной цели не возможна без разносторонней государственной поддержки развития высшего образования, как одного из важнейших элементов культуры, совокупности материальных и духовных