

химии, участвовали в работе семи Всеукраинских, международных, межвузовских и университетских научных конференциях, на которых сделали 104 доклада. По результатам экспериментальной работы опубликованы 31 тезисы докладов, подано 7 заявок на получение патентов Украины. Три студента участвовали во Всеукраинском конкурсе на лучшую студенческую научную работу, один студент – на соискание именной стипендии. Одна студентка стала победителем Всеукраинского конкурса студенческих научных работ в области «Химические науки». Успешно прошли испытания в производственных условиях четыре препарата, синтезированные с участием студентов.

Увеличение практической значимости студенческих работ, предоставление возможности опубликовать результаты исследований в научных журналах и сборниках, отбор наиболее способных студентов для экспериментальной научной деятельности, моральное стимулирование студентов привело в последние годы к значительной активизации научно-исследовательской работы студентов на кафедре.

Таким образом, учебный процесс, дополненный методически грамотно организованной научно-исследовательской работой студентов, превращается в реальную профессиональную деятельность, составляющую основу процесса становления будущего современного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах / В.В. Балашов [и др.]. – М.: ГУУ, 2002. – 316 с.
2. Миронов, В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 223 с.
3. Тимофеева, А.С. Научно-исследовательская работа студентов в технических вузах / А.С. Тимофеева, В.В. Федина, Л.П. Петрова // Сборник научных трудов. – Белгород, 2003.- часть 1. - С.174-175.

УДК 378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Базылева А.И.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

г. Минск, Республика Беларусь

Система высшего образования является мощным фактором общественного прогресса, определяющим судьбы государств на длительную перспективу. Именно высшее образование становится «рычагом» роста экономики, модернизации социально-политической сферы, глубоких перемен в духовной и культурной жизни развитых государств.

Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами лишь на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети – различиями в качестве образования. Уровень знаний становится одним из важнейших факторов стабильности и процветания государства [1,с.2].

Республика Беларусь являясь частью мирового сообщества, не стоит в стороне от современных тенденций перехода к экономике, базирующейся на

знаниях. Расходы на образование в нашем государстве составляют 6% ВВП и являются значительными по меркам даже развитых стран. По уровню образования Беларусь занимает 23 позицию в мировом рейтинге. Это очень высокий показатель. Подготовку специалистов для различных сфер экономики в республике Беларусь осуществляют 55 вузов (из них 10 негосударственных), в которых в 2011/2012 учебном году обучается: около 446 тыс. студентов (I ступень высшего образования), почти 5 тыс. магистрантов (II ступень высшего образования) [2].

За всю современную историю в Беларуси не было такого большого количества студентов и людей с высшим образованием. Таким образом, образование становится важнейшей составляющей дальнейшего развития нашего общества.

Однако только количественные показатели не могут в полной мере характеризовать систему высшего образования. Дело в том, что фундаментальность в подготовке специалистов, которой по праву гордилась советская школа оказалась девальвированной в ходе рыночных реформ. Система высшего образования, находясь в режиме самовывживания стала приспосабливаться к вызовам рынка, быстро формировать необходимые образовательные услуги. В результате в настоящее время пропорции между гуманитарными и техническими специальностями у нас сложились в соотношении 70 и 30, тогда как в динамично развивающихся государствах мира пропорция обратная. В нашей стране необходимо сейчас больше и лучше готовить программистов, инженерно-технических работников, а также качественных специалистов в таких направлениях, как современный менеджмент, финансы, маркетинг.

В условиях формирования рыночных отношений в значительной степени были утрачены и традиции идеологической, воспитательной работы в вузах. Это привело к появлению у части студентов потребительского индивидуализма, агрессивного эгоизма, тенденции роста бездуховности и дегуманизации.

А ведь высшее образование, как показывает практика, повсюду является важнейшим «инструментом» социализации, воспитания личности. Вот почему, по мнению Хайруллина Н.Г., в программных документах ЮНЕСКО внимание мировой научно-педагогической общественности акцентируется на том, что главной причиной кризиса системы образования является не слабость материально-финансовой базы, а дефицит идей: идей роста, развития, воспитания, идей объединительных и мобилизующих [3].

Сейчас наше государство вплотную подошло к необходимости совершенствования качественной стороны образования. Этому в значительной степени способствовало вступление в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании, Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 гг., Концепции развития науки на период до 2015 г., Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г. и других документов и программ. В принятых документах делается акцент на интеграцию науки, образования и производства. В соответствии с Государственной программой совершенствования системы высшего технического образования создан университетский научно-технический парк на базе инновационных предприятий БНТУ. Министерством образования Республики Беларусь при поддержке государства созданы

агентства, центры, трансфера технологий по направлениям – технических вузов, а при классических университетах – региональные маркетинговые, инновационные и бизнес-центры. Это один из путей к тому, чтобы вузовские кафедры, исследовательские центры и лаборатории становились прочной основой для развития экономики.

Здесь уместно выделить причины положительного влияния образования на увеличение производительности труда: более образованный работник сделает работу лучше, чем его необразованный коллега; образование уменьшает противостояние инновациям; образование способствует повышению рационализации рынка труда посредством повышения роли информации и ее влияния на выбор вида занятости. Общей тенденцией индустриализации становится повышением значения образования необходимого работнику при его трудоустройстве [4].

Одним из условий эффективности образования и важнейшим критерием результативности модернизации высшей школы является высокий уровень качества подготовки специалистов. В результате в вузах появились комиссии или советы по качеству. Главными направлениями в их работе являются: управление качеством образовательных программ; управление качеством контингента обучающихся; управление качеством информационно-методического и материально-технического процессов; управление качеством социального, технологического, экономического и политехнического обеспечения образовательного процесса; мониторинг и контроль знаний, умений и навыков студентов.

Однако перед высшей школой стоит задача не только профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, но и формирование ответственных, просвещенных и активных граждан, а также обеспечение всестороннего развития личности.

Так, принципами и ценностями коллектива Международного университета МИТСО являются: знания и профессионализм; нравственность и взаимоуважение; создание команды единомышленников; творчество и развитие; открытость и доступность информации; надежность и честность; репутация.

Таким образом, процесс образования и воспитания является важным фактором развития личности – активной, творческой, стремящейся к постоянному росту, поиску и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко, А.Г. Школа – учебник жизни. Выступление Президента А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива / А.Г. Лукашенко // СБ.Беларусь сегодня – 2011. - №164. – с. 1-4.
2. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/infographica/i_1143.html - Дата доступа: 30.03.2012.
3. Хайруллин, Н. Г. Проблемы и перспективы развития высшей школы: региональный потенциал модернизации // Проблемы современной экономики, N 3/4 (15/16). – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=846>
4. George V. The impact of social policy / V. George. P. Wilding.-London: Routlige, 1984.