

РАЗДЕЛ 1

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 372.147

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НИРС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Антрапцева Н.М., Пономарева И.Г., Биля Г.Н.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

На современном этапе развития системы высшего образования ведущую роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов призвана сыграть научно-исследовательская работа. Учебный процесс, дополненный научным трудом студентов, превращается в реальную профессиональную деятельность, которая составляет основу процесса становления будущего современного специалиста.

На практике выделяют два основных вида НИРС:

1. НИРС, предусмотренная учебными планами. К этому виду можно отнести рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные работы. Во время выполнения перечисленных работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству: он учится работать с научной литературой и источниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе способствует развитию студента, как исследователя, а выполнение дипломной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в вузе.

2. Внеучебная НИРС. Такая форма научного творчества признана наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов [1,2].

Формы внеучебной НИРС для студентов младших курсов это участие в научных кружках, выступление с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах и олимпиадах. Основной задачей является индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для продолжения образования в магистратуре. Для студентов старших курсов – это научная профессионализация под руководством преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к аспирантуре.

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины научно-исследовательская деятельность студентов – это, прежде всего система, нацеленная на реализацию трех взаимосвязанных аспектов:

- обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательской деятельности;
- собственно научных исследований студентов, с получением конкретных результатов;

- воспитание творчески активной и высокопрофессиональной личности будущего специалиста-практика и ученого.

С этой целью используются различные формы НИРС: работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях; привлечение студентов в качестве соисполнителей инициативных научных тем; участие в научных конференциях, выставках научно-исследовательских работ, конкурсах на лучшую студенческую научную работу, на соискание именных стипендий, студенческие публикации.

Выбор конкретной формы НИРС определяется уровнем подготовленности студентов к выполнению поставленных исследованием задач. Опыт показал, что у большинства студентов, изучающих химию на 1 - 2 курсе, представления о научно-исследовательской работе, а также навыки выполнения даже простейшего химического эксперимента практически отсутствуют.

Наши наблюдения полностью коррелируют с исследованиями авторов [1,3], согласно которым до 80 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской работе, характеризующийся неумением видеть проблему, выделять противоречие, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования. 20 % студентов имеют средний уровень, который характеризуется поверхностным представлением о научно-исследовательской деятельности. У студентов 1 - 2 курсов высокий уровень готовности к НИРС, который характеризуется интересом к изучаемой дисциплине, к научно-исследовательской деятельности и пониманием ее значимости, встречается, к сожалению, крайне редко.

Самым сложным на начальном этапе организации НИР студентов 1-го курса является пробуждение интереса к научной деятельности. С этой целью на кафедре проводятся круглые столы, научные тематические семинары, на которых студенты старших курсов, аспиранты, преподаватели кафедры делятся с первокурсниками своими научными достижениями, результатами экспериментальных исследований. Руководители студенческих научных кружков рассказывают об их тематической направленности, перспективах и результативности работы. Такой подход позволяет уже в начале первого семестра сформировать из числа первокурсников основной контингент научных студенческих кружков.

Основным видом научной деятельности студентов-первокурсников является реферативная работа, позволяющая студентам приобрести навыки самостоятельного пользования литературой, библиографическими указателями, каталогами.

Заслушивание и обсуждение реферативных работ на заседаниях научного студенческого кружка развивает у студентов умение вести дискуссию, высказывать свое мнение по проблеме, отстаивать свою точку зрения, помогает студенту не только повысить свой творческий потенциал, но и определиться в выборе ближайшей перспективы.

Студенты, с успехом прошедшие этап реферативной работы и достигшие более высокого уровня подготовленности, продолжают экспериментальную работу, тематика которой может стать основой дипломной работы или даже кандидатской диссертации.

В текущем учебном году 127 студентов, принимающих участие в работе девяти студенческих научных кружков, функционирующих на кафедре общей

химии, участвовали в работе семи Всеукраинских, международных, межвузовских и университетских научных конференциях, на которых сделали 104 доклада. По результатам экспериментальной работы опубликованы 31 тезисы докладов, подано 7 заявок на получение патентов Украины. Три студента участвовали во Всеукраинском конкурсе на лучшую студенческую научную работу, один студент – на соискание именной стипендии. Одна студентка стала победителем Всеукраинского конкурса студенческих научных работ в области «Химические науки». Успешно прошли испытания в производственных условиях четыре препарата, синтезированные с участием студентов.

Увеличение практической значимости студенческих работ, предоставление возможности опубликовать результаты исследований в научных журналах и сборниках, отбор наиболее способных студентов для экспериментальной научной деятельности, моральное стимулирование студентов привело в последние годы к значительной активизации научно-исследовательской работы студентов на кафедре.

Таким образом, учебный процесс, дополненный методически грамотно организованной научно-исследовательской работой студентов, превращается в реальную профессиональную деятельность, составляющую основу процесса становления будущего современного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах / В.В. Балашов [и др.]. – М.: ГУУ, 2002. – 316 с.
2. Миронов, В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 223 с.
3. Тимофеева, А.С. Научно-исследовательская работа студентов в технических вузах / А.С. Тимофеева, В.В. Федина, Л.П. Петрова // Сборник научных трудов. – Белгород, 2003. – часть 1. – С.174-175.

УДК 378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Базылева А.И.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

г. Минск, Республика Беларусь

Система высшего образования является мощным фактором общественного прогресса, определяющим судьбы государств на длительную перспективу. Именно высшее образование становится «рычагом» роста экономики, модернизации социально-политической сферы, глубоких перемен в духовной и культурной жизни развитых государств.

Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами лишь на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети – различиями в качестве образования. Уровень знаний становится одним из важнейших факторов стабильности и процветания государства [1, с.2].

Республика Беларусь являясь частью мирового сообщества, не стоит в стороне от современных тенденций перехода к экономике, базирующейся на