

- Проявляйте выдержку и спокойствие в любой ситуации.
 - Реализуйте себя в творчестве, а не в конфликтах [1].
6. Развивать культуру речи.

Высокий уровень культуры речи предполагает и непрерывное самосовершенствование техники речи. В этой связи следует обратить внимание на дикцию, силу голоса, тембр, темп речи и другие особенности собственной речи. Педагог с высокой культурой речи отличается богатством словарного запаса, смысловой точностью выражений, соблюдением языковых норм произношения, образностью и точностью словоупотребления [1].

7. Выработать навыки привлекательности невербального общения.

Лучший и самый совершенный жест тот, который не замечают обучаемые, так как они увлечены содержанием речи педагога. Выразительный жест (слегка поднятая, как бы отрубаящая фразу, рука, сжатый кулак, быстрое, как бы овальное движение руки) должен дополнять и усиливать фразу, подчеркивать сформулированную педагогом мысль [1].

Знания (и навыки) комплекса педагогических коммуникаций необходимы каждому педагогу для продуктивного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Деловая риторика / В.И. Андреев. – Казань, 1993.
2. Вейсс, Ф.Р. Нравственные основы жизни / Ф.Р. Вейсс. – Мн.: Юнацтва, 1994.
3. Словарь по этике / под ред. А.А.Гусейнова. - Изд. 6. - М. Политиздат, 1989. - 447 с.
4. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей : Монография / А.Г. Трофимчук. - Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2009.

УДК 378.091.32.663 (476.6)

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА»

Четет И.Г., Никитина Н.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Нововведения в области образования и воспитания в высшей школе направлены, прежде всего, на полноценную реализацию миссии учебного заведения. Для УО «Гродненский государственный аграрный университет» - это «Подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь». Действительно, в соответствии с действующей Государственной программой инновационного развития, в сельскохозяйственной сфере деятельности предполагается применение принципиально новых для аграрного сектора организационных и технических инноваций. Поэтому специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом – важное условие успешного социально-экономического развития страны.

В традиционном процессе обучения, транслирующем знания от преподавателя к студентам, доминирует преподаватель, определяя цели,

формы и методы обучения, содержание материала, исходя их профессионального опыта, компетенции и ряда нормативных документов. Соответственно, в обязанности студента входит ретрансляция знаний, усвоенных путем участия в процессе обучения. Такая позиция студента носит подчиненный характер по отношению к позиции преподавателя.

Альтернативой классической парадигме в современном образовании становится организация процесса образования, ориентирующая деятельность преподавателя на деятельность студента. Задача преподавателя состоит в создании учебных условий, где студент имеет возможность разными способами работать со своим опытом, оперировать различными формами знания.

Изменение парадигмы ведет к изменению типа коммуникативных отношений от нормативно-познавательной (репрезентативной) стратегии к проектной, особенность которой состоит в изменении представлений о целях педагогических отношений, о роли преподавателя. Это проявляется в новых возможностях для самореализации студента, который сам создает знание в процессе активной учебной коммуникации с преподавателем. Объектом познания выступает не столько информация, сколько методология обращения с ней: критическое восприятие, различные формы понимания, интерпретация. Это означает, по сути, что в образовательном процессе перед студентом стоит задача не только овладения конкретной информацией, но и овладения способами работы с ней [1].

При проведении семинарских занятий по дисциплине «основы права» сделаны попытки внедрения инновационного информационно-коммуникативного подхода в образовательный процесс, ориентации в обучении на продуктивные виды деятельности студента. Продуктивная активность подразумевает аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое осмысление освоенных знаний, что достигается за счет постановки целей сравнить, проанализировать, вынести умозаключения на основе полученного материала [2]. При реализации данного подхода в рамках занятий осуществляется использование открытых и творческих заданий; групповой и самостоятельной деятельности студентов; участие в форумах по вопросам учебного материала; использование группы диалогических методов. Данная организация образовательного процесса не только создает коммуникативные отношения проектного типа, но и позволяет сформировать информационно-коммуникативную компетентность у студентов.

Информационно-коммуникативная компетентность – качественная характеристика личности специалиста, выражающаяся в совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, позволяющих ориентироваться и адаптироваться в динамичном информационно-коммуникативном пространстве, выстраивать собственный стиль коммуникации, направленный на организацию продуктивного взаимодействия, в данном случае – в образовательном процессе [2].

Создание таких условий способствует освоению и осознанию студентами возможности, важности и результативности использования полученного опыта в будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаковский, М.А. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.А. Яценко, С.В. Костюкевич // под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2004. – 279 с.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской // М.: Издательство МГУ, 2003. – 162 с.