

должна быть четкой, продуманной, замедленной, немногословной и адаптированной к уровню владения учащимися русским языком.

К сожалению, у большинства преподавателей языка математика отождествляется с арифметикой. Совместно и преподавателем русского языка оговариваются для чтения и пересказа, выбираются устные темы, связанные с математикой. Когда преподаватель русского языка отрабатывает в правильном фонетическом звучании количественные и порядковые числительные, арифметические действия, дроби, неравенства, степени, то тем самым готовит молодого человека к изучению математики. Так устанавливаются межпредметные связи.

В начале обучения целесообразно провести входное тестирование для оценки имеющихся знаний. Тестирование позволяет оценить тот нижний порог, с которого придется начать изложение материала, а также выявить и активно привлекать к роли консультанта молодых людей с более глубокими знаниями. Это улучшает взаимоотношения преподавателя со студентами, повышает уровень усвоения материала.

Педагог для иностранного учащегося – это и преподаватель и воспитатель. Он общается со студентами, как в формальной, так и в не формальной обстановке. Культурологическая компетентность преподавателя позволяет отвечать на любые вопросы, помогать разрешать различные ситуации и т.п. Педагогу при общении необходимо улавливать реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

Следует не только развивать собственное коммуникативное мастерство, но и прививать студентам культуру общения. Педагогу нужны как знание их психологии, так и постоянный учет социологических данных, касающихся особенностей социализации и ценностных ориентаций тех молодых людей, которых он обучает. Стоит принимать участие в мероприятиях, которые организует отдел по работе с иностранными студентами.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в высшей школе. Преподаватель не должен бояться выбирать, заменять, предлагать свои технологии, т.е. находиться в постоянном поиске и быть творцом.

УДК 378.147:004:663

### **К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

**Суханова Е.А., Лукша И. А., Литвинова Т.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Мотивация – движущая сила, побуждающая к деятельности. С течением времени она может меняться под воздействием обратной связи. При рассмотрении вопроса мотивирования, следует определить задачи, которые необходимо решить. Либо путем устрашающих мер воздействия на

обучаемого, при этом культивируется страх, а то и ненависть к изучаемым дисциплинам, но ожидаемый результат – не ниже четырех проходных баллов. Либо попробовать сформировать мотивационную структуру обучаемой личности, что предполагает отношение к студенту, как к будущему коллеге. То есть можно поступить таким образом: путем внешних воздействий на студента (если не будешь учиться, то: – сообщить родителям, зная, насколько студент дорожит их мнением, – выселить из общежития, зная, насколько стеснен в средствах и т. д.) вызвать побудительные мотивы, приводящие к положительному результату. Или обратить внимание на развитие и усиление желательных мотивов действий студента, и на ослабление тех, которые мешают эффективному управлению образовательной деятельностью. Вопрос о мотивации встает, когда замечаешь, что интерес к обучению падает, студенты с трудом изучают программный материал. Следует срочно включить в активную учебно-познавательную деятельность обучаемых. Тут же на пути может возникнуть несколько барьеров. Недопонимание материала студентом в силу его сложности, а самостоятельное обучение приводит к еще большему запутыванию в терминах и терминологии. Отсутствие свободного времени, т. е. обучение студентов во вторую смену приводит к быстрой утомляемости и невосприимчивости материала после восемнадцати часов. Наличие часов управляемой самостоятельной работы предполагает разбор предварительно подготовленного задания студентом. Отсутствие консультационных часов у преподавателя вынуждает обе стороны общаться «на ходу».

Каждая группа студентов может иметь свои мотивы для выполнения образовательной деятельности. Для изучения мотивации обучения целесообразно наблюдать за поведением студентов как на занятии, так и вне его, например, на сельскохозяйственных или уборке листьев, или субботнике, или при подготовке шоу первокурсника. Изучению мотивации могут способствовать экспериментальные педагогические ситуации, индивидуальные беседы, анкетирование, характер общения между студентами. Определив тип мотивации, преподаватель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

В настоящее время увеличивается пропасть между потребностью общества в образованной, развитой личности и падением интереса студентов к получению качественного образования, к стремлению овладеть новыми современными знаниями. В настоящее время вступают в противоречие массовый характер обучения и индивидуальный способ усвоения знаний. Образовательный успех каждого студента это не только увеличение объема усвоенной учебной информации, но и постоянное увеличение его возможностей и способностей. Поэтому перед преподавателями была поставлена задача разработать систему оценки результативности обучения, позволяющую учитывать не только накопление знаний, но и развитие других ресурсов познавательной деятельности студента, которая была успешно решена с появлением модульно-рейтинговой системы оценивания результатов. Стимул к познавательной деятельности – получение положительного результата на экзамене, не готовясь к нему, получив не ниже восьми баллов при подготовке модуля по определенной теме. К сожалению, работу в течение

периода изучения темы некоторые преподаватели не учитывают, результатом является лишь хорошо выполненная итоговая работа.

Можно ориентироваться на творческий подход в организации процесса обучения, способствуя развитию у каждого способностей, заложенных от природы, сформированных родителями и школой.

Творчество при изучении предмета «Информатика» невозможно без глубоких и прочных знаний методики этого предмета и вместе с тем большого искусства в организации деятельности студентов. Они будут прилагать усилия к изучению, если им будет интересно. Преодолевая однотипность лабораторных занятий (следуйте указаниям в методическом пособии), необходимо повышать интерес к знаниям, прививать стремление заглянуть за пределы типичной задачи. Следует студентов привлекать к подготовке нестандартных занятий, предварительно определив тему. К сожалению, не всегда удается вычитать материал, чтобы предложить студентам заранее подыскать интересные задания соответственно программе. Некоторые офисные программы изучаются студентами еще в школе, однако не у всех выработаны четкие правила или стандартные инструкции по использованию данных программ в решении простейших задач. При подготовке лабораторных занятий студентами те, кто имел прочную школьную базу, с удовольствием окунаются в творчество, к сожалению, остальные, стесняясь сокурсников, начинают отставать в изучении предмета. Предоставление самостоятельного выполнения индивидуальных заданий приводит в восторг или пробуждает азарт успевающих студентов и разочаровывает более слабых. Часто разочарование студенты списывают на недостаточность собственных усилий (не успели во время занятия). Проведение нестандартных занятий разнообразит процесс обучения.

При формировании мотивов обучения значительную роль играют и словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность студента. Оценка результатов выполненной деятельности обладает также своеобразной стимуляционной силой. Ею же может обладать и поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п..

Пробуждение интереса к предмету, предложение увлекательных индивидуальных или групповых заданий приводит к усилению мотивационной учебной деятельности студентов. В конечном итоге к успешному овладению предметом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Куприянова Е. В. Мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс]. – 2012 – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz> – Дата доступа: 25.02.2014.