

научного студенческого общества может стать предметом наших дальнейших научных поисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грезнева, О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева. – М. : Пресс, 2003. – 69 с.
2. Кловак, Г. Т. Генезис подготовки будущего учителя к исследовательской педагогической деятельности в высших педагогических учебных заведениях Украины (конец XIX-XX века) : дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Кловак Галина Тихоновна. – Умань, 2005. – 532 с.
3. Козлов, А. В. Проектирование и реализация системы научно-исследовательской деятельности студентов технического колледжа на основе учебно-научно-производственной интеграции: дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Козлов Анатолий Васильевич. – Тольятти, 2004. – 267 с.
4. Сергієнко, С. Основи організації та перспективи розвитку студентської науки / С. Сергієнко // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 35-39.

УДК: 378. 68

ВЫБОР СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ПРОЦЕССЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс подготовки к лекциям, семинарам, практическим занятиям и их проведение включают в себя определенную коммуникативную структуру, к которой преподавателю необходимо подходить творчески.

При подготовке к занятию в процессе моделирования общения мы осуществляем планирование коммуникативной структуры будущей образовательной деятельности. Заходя в аудиторию, уже с первых мгновений занятия преподаватель должен почувствовать общее настроение студентов и возможность работы с помощью избранных на предварительном этапе методов. После проведения занятия стоит проанализировать как прошло занятие, использованную систему общения и уточнить для себя возможные варианты методов обучения и организации общения в данном коллективе. Тем самым мы прогнозируем предстоящее развитие взаимоотношений.

Педагог чаще всего выступает как инициатор общения: от того, как он организует переход от предкоммуникативной ситуации к ситуации непосредственного педагогического общения, зависит и успешность в усвоении предмета. Метод обучения и система общения должны быть адекватны аудитории. Только тогда будет эффективна совместная работа преподавателя и студентов. Особенно это касается обучения иностранных граждан.

Гродненский госуниверситет имени Я. Купалы осуществляет мероприятия по развитию и укреплению взаимовыгодного международного сотрудничества

в области высшего образования и науки. Это раскрывает перед нами широкий спектр коммуникативных возможностей.

Автором за последние пять лет был накоплен определенный опыт работы с иностранными студентами как на факультете экономики и управления, так и в системе довузовской подготовки.

При работе с иностранными студентами преподаватели сталкиваются с рядом проблем. С одной стороны слабая подготовка по русскому языку, с другой одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке. Все это накладывает на проблемы социальной и академической адаптации.

Система довузовской подготовки иностранных студентов предполагает теснейшее сотрудничество преподавателей естественнонаучных дисциплин и русского языка. Иностранные студенты изучают русский язык для приобретения конкретной специальности. Важнейшие социальные функции языка – коммуникативные. Исходя из этого, от системы довузовской подготовки требуется, как научить языку общения, так и обучить языку науки.

Соответственно преподаватель математики должен помочь иностранному слушателю, во-первых, овладеть математическим языком в устной и письменной форме. Во-вторых, формировать представления об основных математических методах. И наконец, в-третьих, овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для получения образования по выбранной специальности. Для этого необходимо максимально ликвидировать пробелы в знаниях, обучить научному стилю и языку математики, а также сформировать готовность к самостоятельной работе.

На первых занятиях язык и стиль изложения материала, принятые в математике, адаптируются и заменяются упрощенными формами. Это делает учебный материал более доступными для понимания. Начальный этап обучения математике иностранных учащихся – это самый насыщенный новой терминологией период по сравнению с последующими этапами обучения предмету.

Особенно вначале следует выбирать графические задачи и примеры, которые развивают и закрепляют навыки тождественных преобразований алгебраических выражений, решения уравнений, неравенств и систем уравнений. Уравнения и их системы надо изучать совместно с соответствующими элементарными функциями. Графики используются для иллюстрации решений.

Использование символического языка позволяет свести до минимума словесные разъяснения, что снижается влияние языкового барьера и повышается доступность обучения. Следует смелее вводить и использовать логические символы и кванторы. Существенную помощь при обучении математике иностранных учащихся оказывает использование преподавателем языка-посредника, в качестве которого целесообразно выбрать английский язык (особенно это касается студентов из Африки и китайских студентов).

На начальном этапе изучения математики особые требования предъявляются к содержанию и темпу речи преподавателя. Речь преподавателя

должна быть четкой, продуманной, замедленной, немногословной и адаптированной к уровню владения учащимися русским языком.

К сожалению, у большинства преподавателей языка математика отождествляется с арифметикой. Совместно и преподавателем русского языка оговариваются для чтения и пересказа, выбираются устные темы, связанные с математикой. Когда преподаватель русского языка отрабатывает в правильном фонетическом звучании количественные и порядковые числительные, арифметические действия, дроби, неравенства, степени, то тем самым готовит молодого человека к изучению математики. Так устанавливаются межпредметные связи.

В начале обучения целесообразно провести входное тестирование для оценки имеющихся знаний. Тестирование позволяет оценить тот нижний порог, с которого придется начать изложение материала, а также выявить и активно привлекать к роли консультанта молодых людей с более глубокими знаниями. Это улучшает взаимоотношения преподавателя со студентами, повышает уровень усвоения материала.

Педагог для иностранного учащегося – это и преподаватель и воспитатель. Он общается со студентами, как в формальной, так и в неформальной обстановке. Культурологическая компетентность преподавателя позволяет отвечать на любые вопросы, помогать разрешать различные ситуации и т.п. Педагогу при общении необходимо улавливать реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

Следует не только развивать собственное коммуникативное мастерство, но и прививать студентам культуру общения. Педагогу нужны как знание их психологии, так и постоянный учет социологических данных, касающихся особенностей социализации и ценностных ориентаций тех молодых людей, которых он обучает. Стоит принимать участие в мероприятиях, которые организует отдел по работе с иностранными студентами.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в высшей школе. Преподаватель не должен бояться выбирать, заменять, предлагать свои технологии, т.е. находиться в постоянном поиске и быть творцом.

УДК 378.147:004:663

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Суханова Е.А., Лукша И. А., Литвинова Т.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Мотивация – движущая сила, побуждающая к деятельности. С течением времени она может меняться под воздействием обратной связи. При рассмотрении вопроса мотивирования, следует определить задачи, которые необходимо решить. Либо путем устрашающих мер воздействия на