

**ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ КАК ЭЛЕМЕНТ
РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ
(НА ПРИМЕРЕ ОЛИМПИАДЫ ПО СТАТИСТИКЕ)**

Новицкая Е.Г., Селюжицкая Т.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Работа с талантливой молодежью является важным звеном в молодежной и в образовательной политике нашего государства. Важность работы с талантами объясняется возможностью талантливого человека освоить кроме базовых знаний, и дополнительные, что помогает человеку определиться со специализацией работы и самореализоваться в данном виде деятельности.

Целью данной работы является обоснование применения олимпиад по предметам как элемента работы с талантливыми студентами. Для этого необходимо определить основные вопросы, возникающие при организации работы с талантами, показатель возможности их решения при проведении предметной олимпиады, выделить возможности данного вида деятельности для развития творческих способностей и профессиональных навыков.

В основу анализа положен опыт проведения олимпиады по предмету «Статистика» среди студентов факультета экономики и управления УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Организация работы с талантливой молодежью предусматривает, в первую очередь, решение вопросов, связанных с определением критериев талантливости и субъекта, который эту оценку проводит. Возложение этой обязанности исключительно на преподавателя не эффективно, так как кроме предрасположенности к дисциплине, у студента обязательно должен присутствовать интерес к указанному предмету. Только соединение предрасположенности (то есть таланта) и заинтересованности (то есть стремление его применить и развить) способствует эффективной работе с талантливой молодежью. Поэтому процесс определения таланта не может быть односторонним (только студент и его желание, или только преподаватель и его субъективная оценка). Он должен быть обоюдным и двусторонним.

Предмет «Статистика» является обязательным для изучения студентами факультета экономики и управления на всех специальностях. Это можно объяснить особенностями данной дисциплины, которая является одной из основных дисциплин в экономическом образовании. Данный курс включает методы статистической обработки и анализа экономической информации. У студентов изучение данного курса вызывает сложности из-за новизны воспринимаемой информации, обилия числовых данных и применения в работе математических методов. С другой стороны, использование в преподавании дисциплины обращения к социальному опыту студентов, позволяет облегчить восприятие материала.

Очевидно, что не все студенты обладают одинаковым уровнем знаний и компетенций для изучения данного курса, и не все из них с интересом занимаются изучением данной дисциплины. Проведение предметной

олимпиады позволяет талантливым студентам, заинтересованным в изучении данного курса, проявить творческие способности и продемонстрировать способность решения нестандартных задач по дисциплине. Участие в олимпиаде не является обязательным, соответственно, в ней принимают участие только те студенты, которые обладая определенными знаниями и навыками, стремятся продемонстрировать свои способности и проявить их в нестандартных ситуациях. Поэтому можно утверждать, что предметные олимпиады являются элементом работы с талантливой молодежью.

Таким образом, проведение олимпиады способствует достижению одновременно двух целей. Во-первых, это стимулирование освоения приемов и методов статистики для успешного их использования в практической экономической деятельности. А во-вторых, выявление наиболее одаренных и талантливых из числа студентов, использование их интеллектуального потенциала для решения актуальных научных и производственных задач.

Проведение олимпиады целесообразно осуществлять в два тура. *Первый тур* проводится заочно. В рамках этого тура студенты проводят небольшие статистические исследования социально-экономических явлений и процессов. *Второй тур* представлен очным туром олимпиады, задания для которого составляются на основе типовой программы по статистике для студентов экономических специальностей, но с учетом творческого подхода к поиску решения. Рассмотрим более подробно каждый из этапов олимпиады.

На первом этапе участники олимпиады выполняли исследовательские работы с применением статистических методов, результаты которых имели практическую направленность. Проведение статистического исследования требует достаточно много времени, поэтому данное задание было разрешено выполнять в группах.

Данное задание связано с реализацией творческого потенциала студентов. В проводимой олимпиаде был заранее определен только объект исследования – факультет экономики и управления. Студенты самостоятельно формулировали основную цель статистического исследования и решали все вопросы статистического исследования (определение единицы наблюдения, выбор источника получения информации, методика формирования выборочной совокупности (или использование сплошного наблюдения), ее численность). После проведения наблюдения, студенты выполняли сводку и группировку полученных данных, проводили их анализ и формулировали выводы. Результаты проведенного исследования представлялись в виде отчета. Проведенное исследование оценивалось по 10-ти бальной шкале.

В рамках данного тура, например, были проанализированы результаты централизованного тестирования и успеваемости студентов 1 курса, что доказало наличие тесной взаимосвязи между этими показателями и позволило сформулировать предложения по привлечению талантливой и одаренной молодежи на факультет. Также была установлена зависимость между курением и успеваемостью студентов, т.е. чем больше студент выкуривает сигарет в день, тем ниже у него балл успеваемости. Была изучена роль компьютера в жизни студента, что позволило предложить рекомендации по совершенствованию работы образовательного портала.

Второй этап проводился очно и предполагал решение 3 задач студентами за ограниченное время в аудитории. Задания II тура были сформулированы таким образом, что для их выполнения студенты самостоятельно должны были подобрать реальные данные из статистических ежегодников. Это позволило оценить не только степень усвоения участниками основных статистических приемов и методов, но и способность творческого подхода к решению задач. Оценивание работ проводилось по 10-тибалльной шкале.

Количество баллов, набранных в каждом туре, суммировалось, и в результате формировалась итоговая оценка, на основании которой строился рейтинг участников олимпиады и определялся победитель.

Таким образом, использование предметных олимпиад является эффективным методом работы с талантливой молодежью, так как позволяет на основе проявленной студенческой инициативы, проводить объективную оценку не только степени усвоения материала, но и наличия творческих способностей и умения их применять. Они также являются средством стимулирования к самостоятельному более глубокому изучению дисциплины.

УДК [378. 091. 2 + 001. 891] – 044. 247

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Прошкин В. В.

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

г. Луганск, Украина

Становление студенческих научных поисков выступает одним из приоритетов развития всей научной работы университета. Вместе с тем, проблема интеграции науки и образования в высшей школе остается пока не до конца разрешенной. В нашей работе мы основываемся на результатах исследований, в которых осуществлен анализ реальной практики интеграции науки и образования (В. Ищенко, И. Дежина, Г. Бальхин, Л. Гохберг), изучены интеграционные основы научно-исследовательской деятельности в процессе обучения (Г. Иванов, В. Шибаев, О. Кубасов, В. Курейчик, Ю. Тягунова), рассмотрено понятие интеграции как научной категории (М. Иванчук, В. Шорин, В. Шудегов, О. Левчишена, С. Шушкевич, В. Оноприенко, С. Тульчинская), выявлены некоторые аспекты интеграции науки и образования в подготовке педагогических кадров (В. Левченко, О. Бабенко, В. Петров, М. Овчинникова). В рамках темы „Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей”, которая реализуется в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко (Украина), нами разработана педагогическая система (далее ПС) интеграции научно-исследовательской и учебной работы. Под такой системой мы понимаем множество взаимосвязанных компонентов (целевой, субъект-объектный, содержательный, технологический и мотивационно-стимуляционный), объединенных общей целью функционирования и единством руководства, которые необходимы для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на