

значения всех слов нам понятны. Большое количество незнакомых слов на иностранном языке может воспрепятствовать пониманию текста и в конечном итоге снизить уверенность студентов в себе. Чтобы этого не произошло, нужно отобрать слова, которые являются ключевыми для понимания, и проработать с ними ряд упражнений. Например, соединить слова с их определением, вставить их в предложения по смыслу или придумать с ними диалоги.

- проверить понимание целей прослушивания. Предоставление студентам достаточного количества времени для изучения вопросов по пониманию содержания текста позволит им получить некоторое представление о тематике предстоящего прослушивания и даже предугадать возможные варианты ответа.

На первый взгляд может показаться, что в повседневной, реальной жизни мы не производим никакой подготовки к восприятию речи. Но, согласитесь, даже делая заказ у официанта, мы уже подсознательно готовы услышать, что он скажет, и знаем, что мы будем отвечать. То же самое происходит на лекции, когда мы готовы воспринимать речь на определённую тему, уже предвосхищая её содержание. Так и при работе с аудированием, основная задача предтекстового этапа – подготовить студентов к восприятию аудиоматериала, так как от того, насколько хорошо мы можем настроить их на прослушивание, зависит уровень понимания ими содержания прослушанного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - 3-е издание, переработан. М.:АРКТИ, 2004. - С.175-181.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н.Соловова.- Просвещение Москва, 2006. – С. 50-60
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е.Н.Соловова. - М: АСТ: Астрель, 2008 г. – стр.200-210.
4. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: «Златоуст», 1999. – С. 287 – 288.

УДК 37:342.813(575.2-25)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Мамбетакунов Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

В последнее время в педагогической общественности часто используются такие термины, как компетенция, компетентность, педагогическая компетентность, компетентностный подход к образованию и др. Отсюда возникает необходимость обоснования категориального и научно-понятийного аппарата данного направления.

Компетенция (лат. Competentia принадлежность по праву; от compe-te – подхожу, соответствую) – 1) круг полномочий какого-либо органа или

должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетентность – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, включающего в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления.

Компетентность педагога как система состоит из следующих элементов (рисунок 1).

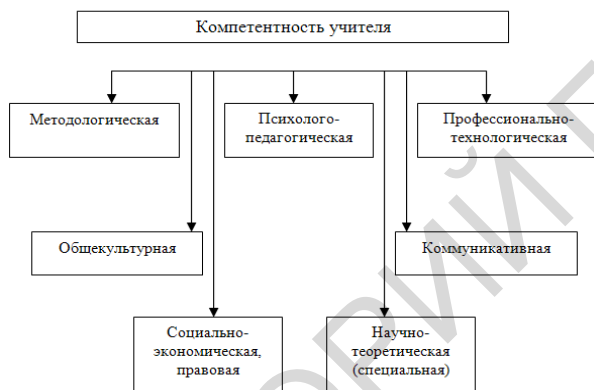


Рисунок 1 – Элементы компетентности педагога

1. Социально-экономическая и культурная компетенция (киргызский язык, философия, социология, культурология, политология, религиоведение, экономика, правоведение, этика, эстетика, физкультура, иностранный язык).

2. Научно-теоретическая компетенция (общая физика, теоретическая физика, математика, астрономия, химия, биология, история и философия естествознания).

3. Психолого-педагогическая компетентность (общая педагогика, общая психология, основы дидактики, проблемы образования в Кыргызстане и за рубежом, единство школы, семьи и общественности в области образования, педагогическое мастерство, школоведение, научно-педагогическое исследование).

4. Профессионально-технологическая компетентность (определение цели и задачи, содержание и объем, средства и формы обучения; контроль, учет и оценка учебной деятельности и соответствующих компетенций; оценка педагогической деятельности и корректировка).

Компетентный подход к педагогическому образованию – единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки учителя на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности учителя. Основные характеристики компетентного подхода приведены на рисунке 2.

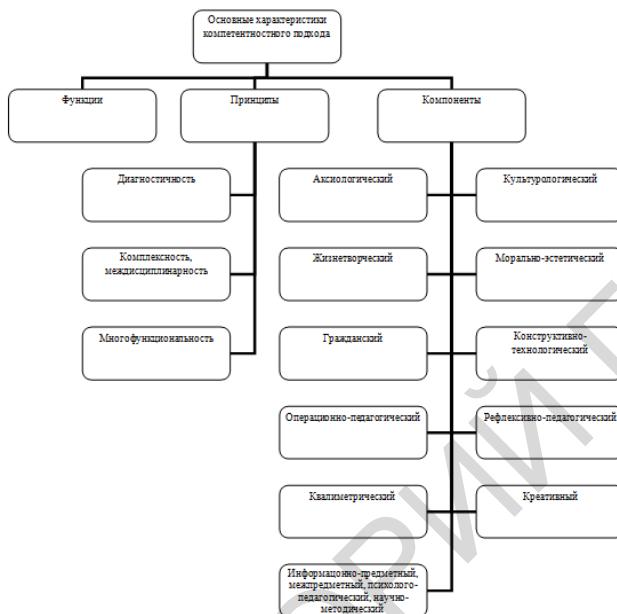


Рисунок 2 - Характеристики компетентного подхода

Основные звенья системы формирования психолого-педагогической компетентности учителя:

1. Структурирование содержания педагогического образования на основе компетентного подхода.
2. Организация процесса обучения на основе рейтинговой системы, позволяющей четко отслеживать результаты профессионально-педагогической подготовки в каждом модуле обучения и успехи в формировании ключевых, общих и специальных компетенций.
3. Реализация учебных курсов на основе современных образовательных технологий с учетом практико-ориентированного и деятельностного подходов.
4. Организация педагогической практики с целью формирования компетенций в условиях реальной педагогической деятельности.
5. Выполнение выпускных квалификационных работ с ориентацией на развитие креативной компетентности будущего учителя.

Этапы формирования педагогической компетентности в процессе обучения:

I этап – формирование информационной компетентности в области наук; освоение деятельностного, процессуального компонента компетентности – навыков и умений, связанных с содержанием изучаемых курсов.

II этап – осмысление возможности получения высшего образования, предоставляемого университетом, ценностно-смысловое оценивание этой

возможности, формирование системы мотивации, побуждающей к решению о получении педагогического образования.

III этап – прохождение блока педагогической подготовки, одновременная апробация своих профессиональных возможностей.

IV этап – приобретение опыта реализации профессионально-педагогической компетентности в процессе педагогической практики.

V этап – освоение творческих аспектов педагогической компетентности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

VI этап – подведение итогов профессионально-педагогической подготовки студентов в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдача государственного аттестационного экзамена.

Компетенция вышестоящих органов государства в области образования:

1. Компетенция Жогорку Кеңеша Кыргызской Республики
 2. Компетенция Правительства Кыргызской Республики
 3. Компетенция Министерства образования и науки Кыргызской Республики
 4. Компетенция местного исполнительного органа области
 5. Компетенция местного исполнительного органа города республиканского значения и столицы
 6. Компетенция местного исполнительного органа района
 7. Компетенция местного исполнительного органа Айыльного округа
- Компетенция учреждений высшего образования:

1. Компетенция университета ВУЗа
2. Компетенция института
3. Компетенция факультета
4. Компетенция кафедры
5. Компетенция преподавателя
6. Компетенция инженерно-технического персонала

Компетенции учебных заведений расписаны в Уставе ВУЗа и конкретизированы в соответствующих нормативных актах в виде функциональных обязанностей. Задача педагогов-исследователей заключается в изучении нормативных документов, характеризующих содержание деятельности учреждений, должностных лиц и внесение соответствующих корректив с учетом требований компетентностного подхода к образовательному процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев; редкол.: А.Е. Абылкасымова, И.Б. Бекбоев, М.В. Рыжаков, Н.Б. Калабаев, С.Ж. Пралиев, Г.М. Мутанов, Г.М. Кусаинов. – Алматы: 2008. – 448 с.
2. Наркозиев, А.К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии / А.К. Наркозиев. – Б.: Илим, 2009. – 264 с.
3. Васильев, Н.Б. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: дидактический аспект: Монография / Н.Б. Васильев. – Алматы; АГТУ; Харьков, 2011. – 467 с.
4. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В. М. Антипова, К. Ю. Колесина, Г. А. Пахомова. [Электронный ресурс] . – 2007. – Режим доступа:

УДК 378.147.88

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Михалюк Е.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из главных факторов в обучении и воспитании студентов - личность преподавателя. Не только работа преподавателя на занятии, но и его поведение, моральный облик обязательно получают определенную оценку в глазах студентов. И, конечно, личность преподавателя влияет на отношение учащихся к предмету, который он ведет. Успехом пользуются педагоги, умеющие держаться перед аудиторией, поддерживать внимание слушателей, стимулировать выполнение заданий.

Подача предмета осуществляется при помощи речи. Использование ее лексического богатства, убедительность, логическая стройность, культура, доступность характерна для преподавателя-профессионала. И наоборот, многословие, нелогичность, монотонность, неубедительность говорит об отрицательных качествах преподавателя. На занятиях он должен развивать у учащихся умение точно и ясно излагать мысль с учетом адресата.

Студент должен четко понимать, что математика имеет большое прикладное значение. Многие сельскохозяйственные вопросы нельзя решить без знаний основ математики. Например: расчет норм и доз удобрений, составление кормовых рационов, статистическая обработка данных полевых экспериментов, составление математических моделей при программировании урожаев продукции растениеводства. Математическая подготовка расширяет потенциальные возможности будущего специалиста в освоении новейших достижений аграрной науки. Таким образом, формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала.

Понимание преподавателем целей обучения и воспитания ведет к поискам эффективных средств ее реализации, к совершенствованию методической базы. Пассивность, безразличие по отношению к поставленной цели делает труд преподавателя стихийным, а это накладывает свой отпечаток на деятельности студентов.

Качество функционирования реальной системы обучения и воспитания зависит от личности преподавателя, от его профессионального мастерства, от понимания им цели обучения, от умения воздействовать, от готовности преодолевать трудности. Поэтому большое значение придается его методической грамотности и творческой активности [1].

Только стремление преподавателя к достижению целей, контакт со студенческой аудиторией, учет индивидуальных особенностей студентов, глубокое овладение своим предметом, и, как результат, успешно проведенные