

УДК 378.546.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Кочкодан О.Д.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В государственной национальной программе "Образование" сформулированы важнейшие принципы реформы всей системы образования:

- демократизация образования и расширение автономии учебных заведений с учетом развития партнерства учащихся, студентов и педагогов;
- гуманизация образования, заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности;
- гуманитаризация образования, призвана формировать в сознании учащихся целостную систему мира, развивать их духовность, культуру личности и планетарное мышление;
- национальная направленность образования, ее гармоничное сочетание с национальной историей и народными традициями;
- непрерывность образования, превращения ее в процесс, который продолжается в течение всей жизни человека;
- неделимость обучения и воспитания, их органическое единство.

Главными принципами этики педагога традиционно определены следующие: гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, толерантность (терпимость), моральные и ценностные ориентиры, осознание гражданского долга и гражданской ответственности, гражданская активность, социально- психологические и профессиональные качества и умения.

Для настоящей прогрессивной трансформации общественных отношений, создания демократического правового государства необходимо, прежде всего, наполнить новым содержанием идеалы людей, гуманизировать их внутренний мир, культивируя человечность, милосердие, терпимость, готовность бескорыстно помогать. Чтобы решить эти сложные социальные нужды, нужны усилия всех воспитательных сил общества.

Сегодня педагогической наукой ведется поиск новых моделей организации учебно-воспитательного процесса в университете, способных утвердить качественно новые взаимоотношения между субъектами обучения и нацеленных на гуманизацию обучения и гармоничное развитие личности будущего специалиста. Сущность проблемы заключается в необходимости усовершенствования педагогических технологий формирования у будущих специалистов образования основ профессиональной этики. Специалист сферы образования должен:

- во-первых, выполнять свои профессиональные функции на достаточно высоком уровне гуманизма и этической культуры;
- во-вторых, обеспечить формирование морально-этической культуры студентов с учетом всех факторов, влияющих на этот процесс.

Основная цель каждого педагога - воспитать личность культурную, профессиональную, моральную. Гуманизация содержания профессионального обучения – одна из основных перспективных тенденций в развитии профессионального образования в современных условиях рядом с интеграцией и дифференциацией профессиональной подготовки, а также интенсификацией профессионального обучения на основе новых педагогических технологий и систем.

При подготовке педагогических кадров необходимо обратить внимание на два момента:

- использования педагогических возможностей учебно-воспитательной системы в высших учебных заведениях в контексте формирования профессиональной этики преподавателей;
- определения уровней сформированности профессиональной этики будущих преподавателей.

Основными критериями профессиональной этики являются:

1. Критерий информативной насыщенности.
2. Критерий сформированности мотивационной сферы профессиональной деятельности специалиста.
3. Критерий использования знаний норм и правил этикета (речевого, профессионального и т.п.).
4. Критерий сформированности умений вести себя в соответствии с нормами и правилами профессиональной этики и этикета.

Определение готовности к профессиональной деятельности преподавателей прослеживается по критерию умения вести себя в соответствии с нормами и правилами профессиональной этики и этикета с целью как можно лучшего выполнения личностью своих профессиональных обязанностей и самореализации в процессе профессиональной деятельности. Показателями этого критерия являются:

- 1) умение самостоятельно справляться со многими ситуациями, адекватно осуществлять профессиональное общение;
- 2) умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- 3) умение владеть основами управления коллективом;
- 4) уровень профессионализма.

Ориентирование образования на развитие способностей, творческих возможностей индивидуальности осуществляется только в условиях партнерства между студентами и педагогами. Поэтому ядром современных дидактических концепций являются принципы сотрудничества, основанные на понимании обучения как единства процессов учения (учебно-познавательной деятельности) и преподавания (деятельности преподавателя).

Важно наполнить духовный мир студенческой молодежи высокими моральными побуждениями добра, справедливости, совести, человеческой чуткости. Переориентация педагогической деятельности от функций простой передачи знаний к формированию личности студента ставит и новые требования к личности педагога, к уровню его профессиональной и педагогической квалификации и особенно его педагогического мастерства.

Большая роль в решении этих вопросов принадлежит институту наставничества. Значительно улучшить ситуацию с воспитательной работой в системе высшего образования можно только с помощью радикально новой системы работы с педагогическими кадрами.

Необходимость углубленного изучения основ педагогики и психологии высшей школы для молодых преподавателей, начинающих практическую педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, является очевидным. Ведь достижение теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины, основ воспитательного процесса имеют большое значение для формирования преподавателей высшей школы, потому что, к сожалению, в современной практике профессионального образования феномен педагогического мастерства еще недостаточно осознан. В настоящее время существует необходимость перевода системы образования в основную государственную ценность как важнейшую проблему современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). - К., 1994. - С. 6.
2. Закон України «Про освіту» // «Голос України», 1996. - № 77.
3. Малькова, З.А. Гуманізація освіти / З.А. Малькова. - Освіта в світі на порозі XXI століття. Москва, 1991. - 353 с.
4. Бобко, Л.О. Гуманістичне виховання / Л.О. Бобко // Педагогіка і психологія професійної освіти, 2002, - №3. - С. 215-223.

УДК 378.663.147.091.3:811.1/8(476.6)

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДТЕКСТОВОМУ ЭТАПУ РАБОТЫ С ОБРАЗЦАМИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Лапа О.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одно из ведущих направлений в современной методике обучения иностранным языкам – сформировать коммуникативные компетенции у будущих специалистов, что предполагает изучение иностранного языка в условиях, максимально приближенных к естественным, как для продуцирования, так и для восприятия иноязычной речи.

В рекомендациях руководителей и разработчиков Программы Совета Европы по повышению качества образования особое место отводится формированию у учащихся умений восприятия иноязычной речи на слух.

Ни для кого не секрет, что современные выпускники школ практически не владеют навыками аудирования, т.е. понимания воспринимаемой на слух речи и даже испытывают страх перед этим видом речевой деятельности, и в итоге бывают разочарованы, когда после прослушивания они осознают, что поняли очень мало.

Нельзя не признать, что развивать слуховые навыки достаточно сложно. Но просто попросить студентов прослушать какую-либо запись и ответить на вопросы по содержанию услышанного - не совсем эффективный способ