

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
4. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
5. Наприс, А.В. Психологическая характеристика личностных жизненных планов и их влияние на поведение осужденных молодежного возраста: На материалах исправит. колоний строгого режима: дисс. ... канд. психол. наук / А.В. Наприс. – Рязань, 1997. – 220с.
6. Наумова, Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф. Наумова. – М.: Наука, 1988. – С. 33-34.

УДК 378.184

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КУРАТОРА

Бородулина И.В.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Россия

Отношения «куратор-студент» достаточно серьезная педагогическая проблема. Преподаватель должен строить свои отношения со студентами так, чтобы они оказывались наиболее благоприятными для развития их личностных качеств. Чтобы воздействие педагога на студентов было эффективным, необходимо обеспечить не только прямую связь, но и обратную, восприятия воспитанника педагогом [1]. Реализации этих задач в той или иной мере способствуют возможности социальных сетей [6].

Целью нашей работы было изучение использования социальных сетей в работе куратора студенческой группы.

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. *Куратор* (лат. «curator») - попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ. *Кураторство* – это система взаимодействия преподавателя и студентов. Кураторство позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на мировоззрение и поведение [1, 2].

Назначение кураторов производится приказом ректора перед началом учебного года. Согласно «Положению о кураторстве» в университете, с учетом требований современного образовательного процесса выделяют следующие направления воспитательной работы куратора студенческой академической группы [1, 2]:

- работа с первокурсниками;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;

- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
 - информационно-публицистическая деятельность;
 - и другие.

Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична, с одной стороны он проводит достаточно много времени с учащимися и является их руководителем, но с другой стороны студенческая группа в значительной степени существует самостоятельно [2]. Эта позиция определяет следующие задачи перед куратором:

1. Уметь видеть качества личности студента, находить индивидуальный подход к нему, видеть перспективу в его личностном развитии;
2. Видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива;
3. Учитывать возможности и способности каждого студента, а также уровень сформированности коллектива;
4. Организовывать систему воспитательных и внеучебных мероприятий таким образом, чтобы по результатам своей деятельности достичь наибольшего воспитательного эффекта [1].

На первом собрании куратора со студентами кураторской группы В-11, было решено создать при помощи молодежной социальной сети «вконтакте» (www.vk.com.) группу-сообщество «КрасГАУ: группа В-11 «Ветеринария» 2011-2016г.г.» (<http://vk.com/club30134328>). Студентам эта идея понравилась, и они с удовольствием приняли участие в пополнении материалов группы. Созданная группа существует уже третий год, и студенты охотно заглядывают на ее страничку. В группе есть фотоальбомы, где куратор и студенты, загружают фотографии совместно посещаемых мероприятий, студенты охотно делятся информацией по учебе, видеозаписями и аудиозаписями со спецификой ветеринарии. Кроме того, в группе ведутся опросы, голосования, обсуждения различных проблем по учебе, в которых принять участие может одновременно вся группа. В режиме онлайн студенты обмениваются информацией о написании самостоятельных работ, консультируются между собой по непонятным для них вопросам.

Также необходимо отметить, что социальные сети часто являются местом, где можно почерпнуть много информации о событиях, проводимых в определенном месте или по определенной тематике, на таких событиях участники онлайн-сообществ могут встретиться вживую (например, концерты, акции, флэш-мобы, соревнования) [3]. В наше время, когда интернет стал распространённым и общедоступным, гораздо легче объявлять о событиях с помощью социальных сетей, т.к. это позволяет достичь большой аудитории, быстро информировать об изменениях и решать проблему сотрудничества людей из разных точек города на подготовительной стадии [4]. Кроме того,

социальные сети позволяют хранить в актуальном состоянии контакты друзей и знакомых. Это значительно упрощает процесс «выхода на связь», в случае если утерян или неизвестен контакт одноклассника [5].

Но при всех положительных эффектах общения в сети, важно учитывать обратный эффект распространения социальных сетей, а именно снижение потребности в живом общении. У каждого человека есть некоторая внутренняя потребность в обмене информацией и эмоциями. Главное, чтобы и студенты и преподаватель понимали и осознавали в процессе общения, что социальные сети – это средство для достижения определенных целей, но никак не сама цель [4].

Таким образом, необходимо отметить, что все изложенное плодотворно сказывается на формировании микроклимата студенческого коллектива, гармоничных и плодотворных отношений между его участниками и способствует проникнуться духом общности пользователей [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань.: КГЭУ, 2008.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
3. Динамика роста количества и доли пользователей Сети в России [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: <http://whoyougle.ru/texts/russian-internet-users> - Дата доступа: 01.02.2014.
4. ЗЭФИР [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: URL: <http://www.armzefir.wordpress.com> - Дата доступа: 01.02.2014.
5. Темпы роста числа пользователей Интернета замедляются [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: URL: <http://novomedia.org/node/369> - Дата доступа: 01.02.2014.
6. Психологи говорят что Одноклассники.Ру - это хорошо! [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: http://ru-odnoklassniki.blogspot.ru/2008/03/blog-post_23.html - Дата доступа: 01.02.2014.

УДК 378.663.091.12(476.6)

КУРАТОР – ПЕДАГОГ ИЛИ ПСИХОЛОГ?

Брилёва С.В., Мартинчик Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Воспитание студентов нашего вуза является одним из компонентов образования, в результате которого происходит развитие студента как личности. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического [1].

В нашем учебном заведении существует такой вид учебной нагрузки как кураторство. Куратор – одна из профессиональных функций вузовского