

ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ

Сподин Л.А.

УО «Национальный университет биоресурсов и природопользования

Украины»

г. Киев, Украина

Обеспечение конкурентоспособности и развитие интеллектуального потенциала государства в значительной мере зависит от системы образования. Императивом, который сегодня воспринимается многими как аксиома, является интеграция образования и науки Украины в общеевропейское образовательное пространство (Болонский процесс). Интенсивные процессы глобализации стали ориентиром для перестройки системы украинского образования в условиях информационного общества, в котором экономический рост и социальная стратификация определяется развитием научного знания.

«Глобализация образования» - термин, не так давно вошедший в глоссарий современного общества, включает в себя, как усиление международных связей (академическую мобильность), так и формы, использующие информационные технологии: дистанционное on-line обучение, виртуальные университеты, возникновение рынка образовательных услуг и международной конкуренции на нем.

Становление информационного общества привело к всеобщей компьютеризации и внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Огромную скорость и объём распространения информации в современном мире могут обеспечить только компьютерные сети, интегрированные в глобальное информационное пространство, поэтому использование в процессе обучения компьютерной техники и информационных сетей определяет сегодня современное опережающее образование. Благодаря компьютерным телекоммуникациям на рынке предоставления образовательных услуг появились новые учреждения: виртуальные обучающие среды, веб-технологии, системы дистанционного обучения.

Европейское образование стремится к постепенному выравниванию возможностей в доступе к высшему образованию каждого. Приближаясь к такой норме, украинские университеты должны стать открытыми, доступными для всех независимо от места проживания, происхождения, имущественного положения родителей и других обстоятельств.

Предоставление кредитов для образования, дистанционное обучение, информатизация образования, создание в регионах научно-образовательных центров ведущих университетов - уникальный опыт Европы в данном вопросе стоит внимательного изучения и внедрения в практику.

Хотя существуют и негативные аспекты влияния глобализации. Важной проблемой украинского государства, учитывая глобализацию, является сохранение интеллектуального кадрового потенциала, превращение его в работающий на благо Украины капитал. Необходима эффективная политика

государства для предотвращения «утечки мозгов». Финансирование образования требует существенного увеличения объема и расширения спектра источников поступлений средств, что позволит сохранить отечественные научные школы, уменьшить «утечку мозгов» за границу, поднять престиж преподавательской и научной работы.

Кроме того, прямое копирование прагматической американской модели образования не способствует преодолению социальной напряженности и не всегда положительно сказывается на образовательном уровне нации, исторически ориентированной на российско-германскую модель образования. Желание вписаться в идеологию «Болонского процесса», используя уже готовые, апробированные в других государствах и регионах, образцы и стандарты, вместо создания собственной новаторской системы образования, может привести к потере педагогических традиций и ценностей.

Сейчас образование превратилось из возвышенной сферы в обычную деятельность, профессию с низким рейтингом, хотя феномен образования с античности трактовался как передача света, просвещение, особенно заметно это значение в украинском языке, где используется слово «освіта».

Выделяют следующие ключевые проблемы глобализации образования: стратегия интернационализации; транснациональное образование, обеспечение международного качества; региональное и межрегиональное сотрудничество; информационная и коммуникационная технологии и виртуальные университеты, проблемы равенства и доступности образования [1], которые касаются и Украины как участницы Болонского процесса.

Начало Болонскому процессу было положено 19 июня 1999 года, когда представители 29 стран Европы создали декларацию. В отечественном образовательном сообществе хорошо известны цели Болонской конвенции: сопоставимость и признание дипломов и квалификаций, обеспечение мобильности студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности европейских вузов за счет интеграции интеллектуального потенциала. Все названные меры направлены на формирование единого европейского образовательного пространства и создание эффективного мирового опережающего образования. Сегодня конвенцию о взаимном признании дипломов, аттестатов и свидетельств об образовании (включая среднее) подписали 49 стран. С 2005 года Украина также является официальным участником Болонского процесса.

Следует отметить, что Украина не предотвратила образовательный кризис, основными факторами которого называют крах главных принципов и догм советского образования; бюрократизация образовательной системы; остаточный принцип финансирования образования.

Попытки преодоления кризиса образования в нашем государстве сконцентрированы в Государственной национальной программе «Украина XXI века: стратегия образования», определившая инновационные цели, направления и антикризисные задачи модернизации национального образования. Среди общих тенденций, характеризующих позитивное развитие системы образования, можно указать следующие: демократизация образования; обновление содержания и структуры образования путем усиления

фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации, экологического и психологического компонента, использование инновационных технологий обучения; интеграция и глобализация образования, как на национальном, так и на мировом уровне, развитие образования по принципу непрерывности.

Итак, можно коротко резюмировать, что отвечая «за» глобализации образования необходимо реализовать новые возможности Украины через информационные образовательные технологии; привлекать лучшие умы (ученых, преподавателей, общественных деятелей) для мультипликации знаний; разработать инновационную концепцию образования Украины с использованием национальных традиций, передового опыта и исследования глобальных тенденций образования за счет финансирования Европейским Союзом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

УДК 378.096

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФАКУЛЬТЕТА

Трофимов А.Ю., Цехан О.Б.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в связи с развитием экономической значимости человеческого капитала, наличием диспропорций в структуре трудовых ресурсов актуальна задача эффективного управления контингентом студентов ВУЗов (планирование открытия новых специальностей, приема, выпуска). Формирование структуры специальностей внутри вуза, управление контингентом студентов определяется потребностями страны в трудовых ресурсах определенного вида, особенностями региона, развивающимися запросами населения, лимитами, устанавливаемыми Министерством образования РБ. На это также воздействуют факторы, связанные с финансово-экономической деятельностью.

Целью настоящего исследования является разработка и обоснование моделей выработки рациональных решений о составе специальностей на основе всестороннего анализа факторов внутренней и внешней среды (кадровый потенциал, традиции, уровень материально-технической базы ВУЗа), интересов участников образовательного процесса (востребованность специальностей, научных интересах и предпочтениях ведущих сотрудников ВУЗа), запросов общества и государства, эффективного использования и развития кадрового потенциала.

Для указанной задачи принятия решения альтернативами являются наборы востребованных специальностей и контрольные цифры набора.

Формирование верхнего уровня модели основывается на следующих допущениях: 1) факультет является автономной единицей, 2) находится на