

ВЫСШАЯ ШКОЛА УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

В Украине разработана национальная стратегия развития образования до 2021 года с учетом характерных особенностей современности (антропологический кризис, глобализация, принципиальная неустойчивость социума) и внутренних факторов страны. Перед образованием Украины стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина, который в своей деятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями, то есть образование должно стать основой воспроизводства интеллектуального и духовного потенциала общества.

Система высшего образования в Украине переживает непростые времена. Это связано с потерей престижности диплома, с тем, что 80% родителей выбирают ВУЗы для своих детей, руководствуясь своими возможностями, игнорируя их желания и наклонности, а также со скрытой и открытой безработицей и парадоксами распределения. Наблюдается низкая успеваемость студентов, понижение интереса к учебе, отсутствие должного уровня профессиональной культуры и качественных знаний, психологическая неподготовленность выпускников к жизни и профессиональной деятельности, низкая оплата труда преподавателей, которые привели к девальвации ценностей высшего образования. Длительное время отсутствует спрос на профессионализм, талант, интеллект, имеет место проявление интеллектофобии, породившей функционеров с технократическим мышлением.

Национальная стратегия развития образования и предполагает повышение доступности качественного, конкурентоспособного образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества, экономики, обеспечение личностного развития человека с учетом его индивидуальных способностей на основе обучения в течение жизни. А это обуславливает перестройку высшего образования с учетом того, что смена идей, знаний, технологий происходит намного быстрее, чем смена поколений людей. При этом человек должен оставаться высшей ценностью общества. И только его способности могут выработать у него стремление к сознательному и эффективному функционированию в условиях глобализации. Более всего требованиям современных реалий соответствует непрерывное образование, содержанием которого есть переход от традиционного накопительства знаний к созданию самостоятельной индивидуальной системы образования. А это детерминирует интегрирование базового и дополнительного образования с самообразованием.

Легко ли решать задачи, стоящие сейчас перед высшей школой? Рассмотрим это на примере весьма ошутимой ныне тенденции к коммерциализации ВУЗов, к превращению их в коммерческие предприятия. В

таких условиях преподавание все более ориентируется на потребности рынка, снижается значимость системной фундаментальности, происходит сокращение удельного веса фундаментальных наук, которые уступают место т.н. полезному знанию, т.е. прикладному. Все большую популярность приобретает концепция конкретики, нацеленной на немедленную экономическую отдачу. Фундаментальное знание оказывается на периферии учебного процесса. И студентам кажется что «светоносное» знание интересует только непрактичных чудаков, а нормальному человеку достаточно тех «плодоносных» знаний, которые приносят быструю выгоду. Но ведь именно фундаментальные знания формируют установку на самостоятельное мышление, на самореализацию личности, без них высшее образование низводится к уровню среднего. До сих пор наши специалисты ценились в мире за широту кругозора, за способность к самостоятельному мышлению и действиям. Следовательно, процесс коммерциализации высшего образования, который является «побочным продуктом глобализации», нужно держать под контролем, ибо он порождает своеобразное трудноразрешимое противоречие, отрицательно влияющее на качество подготовки кадров.

В условиях глобализации человек должен постоянно приспосабливаться к рынку труда, анализировать поступающую информацию, оперировать знаниями, принимать решения. Информационное общество меняет способ бытия, значение информации, значительно усиливается роль средств массовой коммуникации, что тоже требует изменения самого процесса подготовки человека к жизни, сущности и характера воспитания и образования. Образование должно закладывать тот мировоззренческий фундамент, который позволяет не только воспринимать мир объективно, но и находить свое место в динамичных, быстро меняющихся условиях бытия. Коммерциализация высшего образования не способствует решению главных его задач.

В последний период наблюдается определенная конвергенция высшего образования Украины, стран Западной Европы и США, в рамках плюралистической образовательной системы. Это стало особенно ощутимым с принятием Украиной Болонской конвенции. Но ведь конвергенция мировых образовательных систем вовсе не исключает их своеобразие. Поэтому ВУЗы не должны слепо копировать модели западных образовательных систем. Улучшение качества образования в Украине должно происходить путем сохранения лучших традиций фундаментальности (оптимальное соотношение фундаментальных и прикладных дисциплин при ведущей роли первых), создания условий для заинтересованности всех участников учебного процесса на основе демократизации, гуманизации и гуманитаризации. Именно гуманизация и гуманитаризация призваны заполнить духовный вакуум в обществе. В этой связи еще больше возрастает общенациональная роль высшей школы как важного социального института государства, который отвечает за воспроизводство научных знаний, национально-культурных потребностей, ценностей и норм и за выход Украины из кризиса. К тому же выпускники ВУЗов возвращают деньги в 10-15 раз больше, чем в них вкладывают.

Для решения задач высшей школы нужно насыщать учебный процесс гуманитарными науками. На Западе на гуманитарные дисциплины в негуманитарных ВУЗах отводится 40% учебного времени, у нас – 10%. Необходимо также преодолеть дискретность в преподавании гуманитарных наук – основной объем часов по эти дисциплинам вычитывается на 1-2 курсах. Важно совершенствовать саму методику преподавания, практиковать чтение лекций в диалоговом режиме, привлекать аудиторию к обсуждению проблемных ситуаций, читать лекции в тандеме с преподавателями специальных дисциплин, что позволит найти путь к осознанию аудиторией специфики будущей профессии. Сам учебный процесс нужно строить на основе товарищества между студентами и преподавателями.

Современный педагог высшей школы должен воспринимать свою педагогическую деятельность как важный социальный приоритет (что должно подкрепляться и в материальном обеспечении преподавателя государством), стремиться к постоянному самообразованию и уметь совершенствовать свои знания, уметь организовать учебно-познавательную деятельность. В процессе подготовки будущих специалистов особое место должно занимать воспитание информационно-коммуникативной культуры личности, как студентов, так и самих педагогов. Причем оно должно присутствовать на всех уровнях системы образования. В этой связи одной из важнейших задач современной философии образования становится раскрытие и поиск путей развития информационно-коммуникативной культуры личности, обретения умения и навыков использования информации в профессиональной деятельности и свободной ориентации в информационно-коммуникативном пространстве.

Таким образом, даже беглый анализ состояния высшего образования в Украине позволяет сделать вывод, что государственная политика в этой отрасли нуждается в обновлении, серьезных изменениях, а самые большие инвестиции должны вкладываться в молодое поколение, от которого зависит будущее страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світі національної ідеї / В. Кремень // Вища школа. - України К. - № 9.
2. Лантух А.П. К вопросу о высшей школе в современных условиях украинской действительности в кн. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук» / А.П. Лантух, А.А.Хиріна // Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції. Частина ІІ. Дніпропетровськ. – 2013.
3. Перспективы развития высшей школы. Материалы V и VI Международных научно-методических конференций. Гродно, 2012, 2013.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20,13.