

темы, среди которых «Твоя будущая профессия», «Мир на планете», «Смысл жизни - в заботе», «Ненасытность человека» и другие. Работая в команде, участники проекта тесно взаимодействовали, учились не только создавать воздействующий на слушателя текст, но и эффективно общаться, обосновывать собственную позицию, учитывая мнения и интересы окружающих. Кроме того, участники получили опыт работы с сервисами Web 2.0, которые смогут использовать в своей учебной деятельности.

Сетевой проект «Заговори, чтоб я тебя увидел» проводится ежегодно и стартует 15 сентября. Приглашаем к участию студентов ГГАУ, желающих научиться эффективному общению, созданию воодушевляющей, убеждающей и аргументирующей речи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании /И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах/Е.Н.Ястребцева. – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – С. 55.
3. Сетевой проект «Заговори, чтоб я тебя увидел» [Electronic resource] // Mode of access:–<https://sites.google.com/view/govori>. - Date of access: 27.03.2019.
4. Сайт команд [Electronic resource] // Mode of access:–<https://sites.google.com/view/govori-komandy/>. - Date of access: 27.03.2019.

УДК 378.14

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**М.В. Янчик, О.П. Мельник, А.И. Маринин**

Национальный университет пищевых технологий (Украина, 01601, г. Киев-33, ул. Владимирская, 68; e-mail: mariia\_ianchuk@ukr.net, ksaname@gmail.com)

Аннотация. Описана актуальность и роль самостоятельной работе в высших учебных заведениях. Представлена характеристика и виды самостоятельной работы, а также проанализированы факторы, которые мешают ее осуществлению в полном объеме.

Ключевые слова: самостоятельная работа, высшие учебные заведения, студенты

### **FEATURES OF ORGANIZATION AND PROBLEMS OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UKRAINE**

**M.V. Yanchik, O.P. Melnyk, A.I. Marynin**

National University of Food Technologies (Ukraine, 01601, Kyiv-33, 68 Volodymyrska st.; e-mail: mariia\_ianchuk@ukr.net, ksaname@gmail.com)

Summary. The article describes the relevance and role of independent work in higher education institutions. The characteristic and types of independent work are presented, and factors that prevent it from being fully implemented are analyzed.

Key words: independent work, higher education institutions, students

Современные реалии жизни, особенно стремительное развитие науки и техники, быстрое накопление и непрерывное обновление информации, выдвигают новые требования к подготовке высококвалифицированных специалистов. В этом процессе важную роль играет непрерывное образование, поскольку современное информационное пространство требует от специалистов постоянного обновления приобретенных знаний, умение оперативно реагировать на насущные потребности общества, принимать нестандартные решения, действовать творчески и самостоятельно. Это, в свою очередь, требует от образования формирования творческой, гармонично развитой, профессионально подготовленной личности.

Ключевым элементом в процессе самосовершенствования специалиста является самостоятельная работа, умение самостоятельно приобретать необходимые знания. Учитывая это, высшие учебные заведения должны организовать студенческую самостоятельную работу таким образом, чтобы научить их средствам самостоятельных действий для получения и понимания новой информации, способствовать углублению знаний, сформировать умения и навыки учебной, научной, познавательной деятельности [1].

Самостоятельная работа предусматривает поэтапное усвоение нового материала, его закрепления, применения на практике, повторение материала. Эффективность самостоятельной работы зависит от ее организации, содержания, взаимосвязи и характера задач в данном виде самостоятельной работы и конечно результатов ее выполнения [2].

Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении делится на определенные виды по следующим критериям:

1. По дидактической цели: направлена на изучение нового материала; закрепление и совершенствование знаний и умений; контроль знаний и умений.

2. По типу познавательной деятельности: репродуктивная (копировальная); частично-поискового характера; исследовательская.

3. По интенсивности:

- систематическая, которую студенты выполняют примерно равномерно в одинаковых объемах в течение семестра или учебного года;

- аккордная (авральная), которую выполняют неравномерно, особенно интенсивно в конце семестра, перед сессией.

4. По месту осуществления: аудиторная (в учебных кабинетах вне учебное время или во время занятий); домашняя, по месту жительства (дома, на квартире, в общежитии); библиотечно-информационная (в библиотечных и компьютерных залах).

Успешность самостоятельной работы студентов во многом зависит от умения преподавателя ее организовать [3]. Однако, студенты сталкиваются с рядом факторов, которые мешают осуществлять самостоятельную работу в полном объеме. Среди них следует отметить такие, как:

1. Неумение работать самостоятельно: выделять главное и второстепенное, искать дополнительные источники информации, презентовать свою работу.

2. Отсутствие установки на самостоятельную работу (самостоятельную проработку учебного материала);

3. Неосознанность содержания задач, предлагаемых для самостоятельного изучения и обработки;

4. Неважное (индифферентное) отношение студентов к организации самостоятельной работы и развития личностных профессионально значимых качеств;

5. Снижение или отсутствие мотивации самостоятельной учебной деятельности;

6. Отсутствие систематического (постоянного) контроля со стороны преподавателя за выполнением учебных задач;

7. Отсутствие четкого плана работы со стороны преподавателя (студента сначала надо научить самостоятельно работать) и неорганизованность работы (хаотичный характер) со стороны студента;

8. Однообразие и неэффективность предложенных заданий;

9. Недостаточное методическое обеспечение (отсутствие методических рекомендаций, пособий, списков основной и вспомогательной литературы по предложенной теме).

Важным условием успешного результата выполнения самостоятельной работы является учет индивидуальных особенностей каждого студента и применения разноуровневых задач. Организация самостоятельной работы в различных студенческих группах предусматривает использование элементов личностно-ориентированного подхода. Слабо успевающим студентам нужно создавать ситуации успеха путем подбора таких задач, которые они в этот момент смогут выполнить и поощрить к дальнейшей работе, вселить веру в свои силы. Для сильных студентов важно обеспечить возможность получать радость преодоления особых ослонений [4].

Таким образом, самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении является необходимым условием для получения необходимых знаний, умений и навыков профессии. Современный высококомпетентный специалист должен быть образованным, мобильным, иметь общую и профессиональную культуру и способным к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и повышению уровня знаний в своей области деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лучкевич, В.В. Організація самостійної роботи студентів в процесі навчання іноземної мови у вищій школі / В.В. Лучкевич, Г.М. Кемінь // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2013. 108.2
2. Гусак, Т.М. Підвищення самостійності студентів під час вивчення іноземних мов / Т.М. Гусак, О.Г. Малінко // Педагогіка і психологія. 2000. - №4.
3. Грицюк, Л.К. Організація самостійної роботи студентів в навчальному процесі вищого навчального закладу / Л.К. Грицюк, М.В. Сірук // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. 2011. - № 17. - С. 9-14.
4. Гурська, О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі / О. Гурська // Витоки педагогічної майстерності. Сер. : Педагогічні науки. 2014.- №13. - С. 103.