

2. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по развитию устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А.А. Мельникова [и др.] – Гродно :ГрГМУ, 2014. – 324 с.
3. Игнатенко, О. П. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ / О. П. Игнатенко, Н. А. Томиленко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 56. – С. 61–64.
4. Крайникова, С. А. Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку / С. А. Крайникова, Ю. Г. Фатеева // Актуальные вопросы современного образования: сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 40–44.
5. Щукин, А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н.Щукин.– М.: Русский язык, 1981. – 129 с.

УДК 378.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Т.С. Терещенко

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны, 15; e-mail: tereshenko_t_s@ukr.net)

Аннотация. В данной статье рассмотрено формирование мотивации студентов во время обучения в Высшем учебном заведении. Проанализировано мотивацию как процесс, влияющий на профессиональное становление студентов в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: мотивация студентов, мотивация при обучении в вузе, проблема мотивации студентов.

MOTIVATION OF STUDENTS AS A PLEDGE OF PROFESSIONAL SUCCESS

T.S. Tereshchenko

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Kyiv, 15, Heroes of the Defense st.; e-mail: tereshenko_t_s@ukr.net)

Summary. This article describes the formation of students' motivation during their studies at a higher educational institution. Motivation as a process influencing the professional development of students in the modern educational space is analyzed.

Key words: motivation of students, motivation when studying at an institution of higher education, the problem of motivating students.

Уровень профессионализма и качество работы, выполняемой человеком, во многом зависит от мотивации на выполнение этой работы. Ведь у мотивированного человека проявляется целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, самостоятельность, помогающие ему реализовывать потребности. Студенту, для того, чтобы добиться высоких результатов в жизни и стать самоактуализированной личностью необходимо постоянно мотивировать себя на достижение успеха.

Фундаментальной задачей для успешного привлечения студентов к обучению остается изучение их мотивации, поскольку знания исходного уровня мотивационных установок позволяет ученым достаточно точно спрогнозировать возможное поведение в этом направлении из-за взглядов на собственное образование [1].

В работах отечественных и зарубежных ученых освещены различные стороны проблемы формирования положительной мотивации образовательной деятельности в ВУЗах, в которых: проведен анализ мотивов поступления в высшее учебное заведение (С. Бобровицкая, А. Гилон, Г. Мухина, А. Мечников, Ф. Рахматулина), изучено динамику изменений мотивов (С. Бобровицкая, Н. Бордовских, Р. Вайсман, А. Реан, П. Якобсон), выделено условия, способствующие формированию у студентов положительной мотивации образовательной деятельности (Н. Волкова, С. Занюк, В. Кикоть, В. Полянская, О. Тарнопольский, В. Якунин) [5].

Потребности и мотивы составляют иерархию, характеризующий целостную личность во всех областях ее деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их решении, поэтому развитие личности специалиста означает, прежде всего, формирование системы его потребностей и мотивов [2].

Мотивация является главной движущей силой в учебной деятельности студентов, в процессе формирования будущего профессионала, которая обеспечивается необходимыми организационно-методическими условиями, стимулирующими интерес к содержанию и опыт практической продуктивной деятельности студентов. Можно утверждать, что активным в профессиональном обучении будет тот студент, который осознает потребность в знаниях, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а свою профессию осознает, в свою очередь, как единственный или основной источник удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. Необходимо различать внутреннюю мотивацию, при которой побуждение к деятельности определяется личными целями субъекта – потребностями, интересами, ценностями и т.д., и внешнюю (стимулирование), в основе которой лежат цели, заданные извне, и которая осуществляется в процессе управления путем принуждения, договора об обмене результата деятельности работника на определенные блага, психологического воздействия для формирования целей самой организации [3]. Инновационные технологии позитивно влияют на формирование мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности [4].

Часто мы имеем дело с «гонкой навыков», которая не поощряет мотивацию к обучению, а наоборот, вредно влияет на личность студентов, нездоровую конкуренцию, поощряет соревнование с другими, формирование антагонизмов, межличностные конфликты, формирование негативных качеств личности (чувство неполноценности). Система вознаграждения продвигает «гонку навыков», к сожалению, часто навязывается преподавателями, отражает негативную мотивацию к обучению, поскольку она поощряет приобретение новых навыков только для того, чтобы не являться хуже других. Этот процесс характеризуется следующими особенностями: успех определяется с помощью хороших оценок и получения результатов лучше, чем другие студенты; большое внимание уделяется узкому спектру навыков и способностей, а не к

усилиям, вложенных в учебный процесс; главный источник гордости – это быть лучше, чем другие; другие студенты являются препятствием на пути к успеху; преподаватель – судья; ошибки и допущенные ошибки трактуются как признак глупости. Положительная мотивация к обучению отражает ситуации, в которых развиваются самосовершенствование, творчество, интерес, реализация новых интеллектуальных задач, характеризующих «равные возможности».

Другой стороной равным возможностям является самоудовлетворение. Удовлетворение успешно выполненного задания поддерживает волю к обучению и укрепляет самооценку.

Анализ научных исследований позволяет нам сделать вывод об особенностях мотивации студентов. Очень важно для преподавателя правильно мотивировать студентов, чтобы они могли развивать все свои навыки, умения, чутье, толерантность и усовершенствовать профессионализм даже по окончании учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Е.В. Взаимосвязь зависти и мотивации достижения у студентов. Акмеология / Е.В. Гончарова. 2019. - №69 (1).
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер. - 2000. - 512 с.
3. Ковальчу, В.І. Теоретичні аспекти розвитку мотивації педагогічних працівників ПТНЗ / В.І. Ковальчу, С.С. Присяжнюк // Молодий вчений. - 2017. - №5. - С. 382-386.
4. Ковальчук, В. І. Методичні рекомендації що до застосування ігрових технологій в процесі викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу / В.І. Ковальчу. Київ: Видавничо-редакційний відділ НУБіП України, 2017. - 56 с.
5. Черняк, Н.А. Формирование мотивации студентов к обучению в вузе / Н.А.Черняк . URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pipo_2013_38-39_63.pdf.

УДК 378.14.015.62

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Титович

ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, 220007, г. Минск, ул. Московская, 15; e-mail: titovit@tut.by)

Аннотация. В статье рассматриваются задачи формирования и развития в рамках образовательного процесса надпрофессиональных компетенций («softskills») в качестве значимых ориентиров в содержании подготовки специалистов с высшим образованием, востребованных на национальном рынке труда.

Ключевые слова: компетенции, результаты обучения, высшее образование, softskills, надпрофессиональные компетенции.