

УДК 378.4

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Н.А. Пронина, Е.В. Романова, Н.А. Хвалина

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Российская Федерация, 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125; e-mail: natalie4941@rambler.ru, rromanov76@mail.ru, goroshek1972@mail.ru)

Аннотация. На основе опыта преподавания в педагогическом университете раскрываются особенности формирования коммуникативной компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: будущий учитель, формирование, коммуникация, компетентность.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS FOR PREPARING A FUTURE TEACHER

N. A. Pronina, E.V. Romanova, N.A. Khvalina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University» (Russia, Tula, 300026, 125, prospekt Lenina; e-mail: natalie4941@rambler.ru, rromanov76@mail.ru, goroshek1972@mail.ru)

Summary. On the basis of experience of teaching in the pedagogical university features of formation of communicative competence of future teachers are revealed.

Key words: future teacher, formation, communication, competence.

Модернизация системы высшего профессионального образования повлекла за собой изменения требований, предъявляемых к выпускникам вуза. Современный педагог должен быть обладать рядом качеств, таких как развитое педагогическое мышление, такт, любовь к детям, ораторское мастерство, он должен уметь привлечь внимание учащихся, чтобы объяснить учебный материал на уроке, так как современные школьники не заинтересованы в процессе получения новых знаний традиционным способом. Нет необходимости слушать учителя, ведь всю информацию можно найти в интернете. Кроме того, постоянно происходит отвлечение внимания на социальные сети и компьютерные игры.

Студенческий возраст активно изучали такие психологи, как Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Е.И. Степанова, профессиональную компетентность исследовали И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.В. Хуторский.

По определению Ю.М. Жукова коммуникативная компетентность – это "психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека" [1, с. 172].

Б.Г. Ананьев считает время студенчества порой структурирования интеллекта. Правильно подобранные технологии обучения позволяют добиться положительных результатов. Студенты не боятся высказывать свою точку зрения, правильно строят монологическое высказывание, ведут дискуссию.

Будущему учителю необходимо уметь строить устное высказывание, не боясь аудитории, уметь с ней взаимодействовать.

Для формирования монологического высказывания в процессе преподавания дисциплин психологического цикла мы использовали следующие варианты заданий: доклад, сообщение, защита реферата.

Для формирования диалогического вида коммуникации были предложены следующие задания: анализ документальных фильмов, дискуссии в ходе решения психологических задач и кейсов, деловые игры, элементы тренинга.

На кафедре психологии и педагогики есть фильмотека, составленная преподавателями, можно без труда найти фильм по теме семинарского занятия. Данный вид работы предполагал активное участие всех студентов группы в обсуждении увиденного, вопросы преподавателя активизировали учебный материал, полученный в ходе лекции. Огромный эмоциональный отклик был получен на фильм «Дети Маугли».

Особый интерес студентов вызывало решение психологических задач и кейсов, т.е. случаев, взятых из реальной педагогической деятельности. Например, на семинарском занятии по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» при изучении психических особенностей подросткового возраста была предложена следующая задача: «ваша дочь подросток вышла из комнаты, оставив открытой страницу в социальной сети «В Контакте». Ваши действия?». Студенты учились не просто находить аргументы в защиту своей точки зрения, но и взаимодействовать друг с другом, слушать другого, не перебивать оппонента.

Деловые игры способствуют лучшему усвоению учебного материала, например, на семинарском занятии по дисциплине «Социальная психология» была предложена игра «Потерпевшие кораблекрушение», целью которой было сплочение группы.

Элементы тренинга позволили студентам раскрепоститься, стать более коммуникабельными. Так, например, упражнение «Комплимент» развивает способность к нестандартным комплиментам, студенты учатся быть оригинальными и находить черты собеседника, за которые его можно похвалить.

Для формирования письменной речи были использованы следующие задания: презентации, интеллект-карты и фиш боун, которые позволили будущим учителям проанализировать и систематизировать информацию, выделить главное и лучше запомнить.

На семинарских занятиях по дисциплине «Коммуникативные процессы в образовании» отрабатывались невербальные средства общения: походка, мимика, жесты, навыки самопрезентации.

Проведенная диагностика (использовался тест В.Ф. Ряховского) свидетельствует, о положительной динамике развития коммуникативной компетентности будущих учителей: из 84 опрошенных человек, (студенты 4 курсов факультетов русской филологии и документоведения и истории и права) около 65% довольно коммуникабельных, 20% весьма общительны, 12%

очень общительны и 3% замкнуты, малообщительны. Малообщительным студентам были даны рекомендации по формированию коммуникативной компетентности.

Таким образом, интерактивные и активные технологии способствуют развитию коммуникативной компетентности будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков, Ю.М. Введение в практическую и социальную психологию / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьёва, М.: Смысл, 1996. –373с.
2. Криволапова, Н. М. Коммуникативная компетентность личности / Н.М. Криволапова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55327.htm>.

УДК 378.1:378.374

ВЫЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГПУ

В.В. Радыгина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: radygina@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлены результаты опроса преподавателей БГПУ о сформированности у выпускников Белорусского государственного педагогического университета компетенций, востребованных на рынке труда, а также сравнительная характеристика показателей необходимого и реального уровня сформированности компетенций.

Ключевые слова: компетенции, востребованные на рынке труда; выпускники БГПУ, опрос преподавателей БГПУ, проект FOSTERC.

IDENTIFICATION OF COMPETENCIES THAT ARE IN DEMAND IN THE LABOR MARKET: RESULTS ACCORDING TO A SURVEY OF TEACHERS OF BSPU

V.V. Radygina

Educational Institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 18, Sovetskaya st.; e-mail: radygina@yandex.ru)

Summary. The article presents the results of a survey of teachers of the Belarusian State Pedagogical University on the formation of competencies among graduates of the Belarusian State Pedagogical University that are in demand in the labor market, as well as a comparative description of the indicators of the necessary and real level of development of competencies.

Key words: competences demanded in the labor market; graduates of BSPU, survey of teachers of BSPU, project FOSTERC.

С целью усиления практикоориентированности обучения в университетах РБ был разработан проект FOSTERC «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании», в состав рабочей группы вошел