

УДК 378.147

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ

М.А. Илатовская

Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Россия,
191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 21; e-mail: dept.kbuaui@unecon.ru)

Аннотация. Рассмотрены подходы к организации и проведению практико-ориентированных занятий, предложены этапы их подготовки.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практико-ориентированные занятия, подготовка и проведение занятий.

PRACTICE-ORIENTED WORKSHOPS: COMMUNICATION OF TUTORS AND PROFESSIONALS

M.A. Ilatovskaya

St.-Petersburg State University of Economics (Russia, St.-Petersburg, 191023, 21
Sadovaya st.; e-mail: dept.kbuaui@unecon.ru)

Summary. The approaches for practice-oriented workshops arrangement were reviewed, preparation stages were proposed.

Key words: practice-oriented approach, practice-oriented workshops, workshops preparation and execution.

Практико-ориентированные занятия являются важной составляющей учебного процесса в образовательном учреждении высшего образования.

Очевидно, что проведение таких занятий требует специальных подходов к подготовке занятий, их содержанию и проведению.

В статье Л.К. Евдокимовой и Е.В. Чекалиной [1] сформулированы задачи, которые необходимо решить для организации проведения практико-ориентированных занятий. Первую задачу авторы определили следующим образом: необходимо «осуществить подбор специалистов, которые будут проводить занятия».

Другими словами, происходит выбор одного из двух вариантов:

- практико-ориентированное занятие проводит преподаватель, за которым закреплена дисциплина;
- практико-ориентированное занятие проводит специалист, имеющий практический опыт в предметной области, которая рассматривается в изучаемой дисциплине.

Независимо от выбранного варианта занятия проводятся с использованием реальных ситуаций и данных из практики финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Однако, на наш взгляд, эффективнее осуществлять подготовку и проводить практико-ориентированные занятия в тесном взаимодействии преподавателя, ведущего дисциплину, и специалиста-практика, привлекаемого к проведению занятия.

С одной стороны, преподавателям вузов сложнее собрать материал для практико-ориентированных занятий, в то время как у практикующих специалистов накоплен обширный опыт.

С другой стороны, специалисты-практики не владеют педагогическими методиками и приемами для проведения занятий в образовательных учреждениях высшего образования, а у преподавателей есть соответствующие наработки.

Л.К. Евдокимова и Е.В. Чекалина предложили алгоритм проведения практико-ориентированных занятий, состоящий из этапов [1]:

- презентация – обучающимся представляется практический опыт решения проблемных вопросов в рассматриваемой области;
- дискуссия – проводится коллективная дискуссия обучающихся по рассмотренным вопросам;
- рефлексия – проводится обсуждение с обучающимися прошедшего занятия.

Принимая во внимание вышеизложенное, представляется целесообразным и обоснованным дополнить данный алгоритм этапами: поисковым, подготовительным и заключительным.

На первом этапе – поисковом – преподаватель, ведущий дисциплину, осуществляет поиск и подбор специалистов-практиков, предметная область деятельности которых связана с изучаемой дисциплиной. На этом же этапе оговаривается общий перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на занятиях.

На втором этапе - подготовительном - рекомендуется осуществлять активное взаимодействие между преподавателем, за которым закреплена дисциплина, и специалистами-практиками по вопросам подготовки плана занятия; встраивания занятия в общую логику учебной дисциплины; использования педагогических приемов, оптимальных для проведения конкретного занятия в конкретной группе обучающихся.

Далее следует проведение практико-ориентированного занятия.

На заключительном этапе проводится обмен мнениями о прошедшем занятии между преподавателем и специалистом-практиком и разрабатываются рекомендации по совершенствованию методики проведения и содержания занятия с учетом уровня усвоения обучающимися рассмотренного материала.

На наш взгляд, такой подход позволит проводить практико-ориентированные занятия с максимальной пользой для обучающихся.

По дисциплине «Управленческий учет (продвинутый уровень)», которая изучается магистрантами, обучающимися по программе «Учет, анализ и аудит в отраслях экономики» в СПбГЭУ (выпускающая кафедра аудита и внутреннего контроля), подготовка и проведение практико-ориентированных занятий осуществляется в соответствии с предложенным алгоритмом, в тесном взаимодействии преподавателя, ведущего дисциплину, и специалистов-практиков.

Поисковый этап начинается за несколько месяцев до проведения занятия. Преподаватель ведет переговоры с несколькими специалистами-практиками, оговаривается примерное содержание занятия. Когда становится известно расписание по дисциплине, принимается окончательное решение о том, кто и когда будет проводить практико-ориентированные занятия, т.к. рабочие графики специалистов могут не позволить им провести занятие в установленное время. Утверждается окончательный план и содержание

занятия. После проведения занятия обсуждаются результаты и мнения обучающихся.

Проведены следующие практико-ориентированные занятия:

1. «Особенности управленческого учета в малом бизнесе». Занятие проводит Иннокентий Дьячковский - выпускник кафедры, защитивший кандидатскую диссертацию по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». В течение нескольких лет работал бухгалтером, а затем начал свое дело.

2. «Трансфертное ценообразование в группе компаний». Занятие проводит Дарья Гаврилова – выпускница кафедры, проработала несколько лет в одной из компаний большой четверки – Deloitte. В настоящее время работает в группе компаний «Совкомфлот». Имеет аттестат АССА.

Таким образом, взаимодействие преподавателей и специалистов-практиков при подготовке и проведении практико-ориентированных занятий способствует достижению наилучших результатов обучающимися и освоению ими требуемых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимова, Л.К. Практико-ориентированный подход при подготовке студентов направления «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Л.К. Евдокимова, Е.В. Чекалина // Экономика и предпринимательство. - 2018. - №2 (91). - с. 988-992.

УДК 316.61

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

С.М. Комисарук

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ysm76@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается необходимость эстетического воспитания в вузе с целью формирования целостной личности студента, способной к гармоничной интеграции в общество, к творчеству по законам красоты в любых сферах – и в личной жизни, и в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: эстетическая культура, формирование личности.

THE AESTHETIC FACTOR IN FORMATION OF THE STUDENT PERSON

S.M. Komisaruk

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ysm76@mail.ru)

Summary. In article the indispensability of aesthetic impact in high school for the formation of the complete student person capable to harmonious integration into a society, to work under laws of beauty in any spheres – both in a private life and in professional work is considered.

Key words: aesthetic culture, formation of the person.

Современные высшие учебные заведения ориентированы на становление духовного облика наиболее образованных членов общества, способных