

• *Лекция-консультация* проводится накануне курсовых экзаменов либо ГЭКа (проводится по следующим сценариям: «вопросы-ответы» и «вопросы-ответы-обсуждение»).

В итоге, необходимо еще раз подчеркнуть, что стиль чтения лекции для студентов аграрных ВУЗов, обучающихся по сокращенной форме получения высшего образования на основе среднего специального образования, имеет важную роль. А нами, на основании сравнительного анализа, выделен, апробирован, адаптирован и рекомендован конкретный перечень лекций диалогического типа при изучении студентами специальности 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (СПВО) специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А.Ряан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук, и др. – под общ. Ред. О.Л.Жук. Мн.:РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Лекция – важнейшая форма преподавания в философии: содержание, структура и стиль лекции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eduneeed.ru/ededs-207-2.html> — Дата доступа: 20.02.2019.
4. Лекция – как форма организации учебного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> — Дата доступа: 25.02.2019.

УДК 159.99

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Бубчикова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Россия, 462403, г. Орск, Оренбургская обл.; e-mail: bubchikova79@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор применения транзактного анализа при выстраивании взаимодействия в образовательном пространстве

Ключевые слова: взаимодействие, участники образовательного процесса, личность, позиция общения, поведение.

INNOVATIVE ISSUES OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

N.V. Bubchikova

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of OGU (Russia, Orsk; e-mail: bubchikova79@mail.ru)

Summary. The article presents a theoretical review of the application of transactional analysis in building interaction in the educational space.

Key words: interaction, participants in the educational process, personality, attitude of communication, behavior.

Наиболее актуальной задачей с позиции новейших информационных технологий и поиска новых педагогических решений становится повышение профессионального внимания к внутренним психологическим процессам, и прежде всего, к качеству межличностного взаимодействия в условиях высшей школы.

Современные условия жизни повышают риск сильных в эмоциональном плане переживаний, в силу чего психологические защиты человека истощаются и делают поведение личности примитивным. Как следствие «взрослые» черты характера проявляются редко, и чаще начинает наблюдаться беспомощная часть личности, которая все чаще защищается и становится инфантильной [1].

Актуальной с данной точки зрения становится система открытого развивающего образования [2], которое обеспечивает развитие у участников образовательного процесса фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и «взрослых» качеств личности.

На первый план выходит стратегическая задача современного образования. Смысл ее заключается в развитии личности, которая способна эффективно решать разного рода задачи, возникающие в актуальных ситуациях, а именно учебных, профессиональных и жизненных. По мнению многих исследователей [2], этими качествами могут быть: ответственность; самостоятельность; автономность; независимость; позитивное отношение к себе; высокий уровень рефлексивности и осознанности; высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

С позиции транзактного анализа в перечисленных личностных качествах можно легко и четко считать позицию, или состояние «взрослого» [3].

Проблема сегодняшней образовательной системы чаще всего сводится к тому, что взаимодействие чаще всего выстраивается в контексте критикующей позиции «родителя», которая актуализирует и поддерживает у собеседника негативную позицию «ребенка». Применение во взаимодействии данной позиции имеет разрушительные последствия и вызывает у участников процесса чувство вины, безответственность, зависимое поведение, повышенную эмоциональность, отсутствие осознанности, критичности и наличие «детской» реакции в поведении [2, 6]. Упомянутые чувства вины и стыда, порождают негативную установку личности «я–плохой» проявляющуюся во взаимодействии как правило агрессивным, обороняющимся поведением, которое имеет в своей основе защитный характер.

Важно отметить, что взаимодействие участников образовательного процесса в контексте «родитель» – «ребенок» является довольно устойчивым и часто встречаемым в силу того, что данного рода контакт является основой любых взаимоотношений в детском возрасте, а критикующая позиция для большинства взрослых более привычна поскольку выполняет защитную функцию.

В противовес критикующего «родителя» позиция «взрослого» осуществляется в форме спокойного информирования и способствует актуализации у партнера по общению чувства ответственности, которое является главным признаком взросления личности [3, 7].

Таким образом, важным для современного педагогического взаимодействия с психологической точки зрения является актуализация и развитие «взрослых» качеств личности. Отношения «взрослый» – «взрослый» в первую очередь это диалог. Где взаимодействие выстраивается в рамках принятия и поддержки участников взаимодействия со всеми его достоинствами и недостатками. Данного рода общение - это в первую очередь взаимодействие без манипулирования.

Проявление педагогом «взрослости» в своем поведении по отношению ко всем участникам образовательного пространства позволяет преобразовывать собственные качества характера и переводить их во внутренний план. Тем самым способствовать взрослению личности в среде «взрослых».

Психологическая позиция конкретной личности по отношению к участникам образовательного процесса напрямую влияют на успешность и развития ее «взрослой» составляющей. Эффективная стратегия, направленная на развитие и актуализацию у участников образовательного процесса «взрослых» качеств личности – это постепенная трансформация процесса взаимодействия с позиции «родитель» – «ребенок» на позицию взаимодействия «взрослый» - «взрослый».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарева, В. В. Образовательный трансактный анализ как средство психолого-педагогической поддержки учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 СПб, 2005 228 с. РГБ ОД, 61:05-13/2048
2. Додова, Л.М. Психологическая, социальная зрелость и феноменологические ее проявления в подростково-юношеском возрасте / Л.М. Додова // Перспективы развития современного научного знания: сборник научных трудов – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. - С. 98-105.
3. Забугина, В. Практические аспекты применения трансактного анализа / В. Забугина // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 14(34)
4. Попов, А.А. Философия открытого образования. Социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности / А.А. Попов. Томск; Бийск: Изд. дом «Бия», 2008.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.
7. Стюарт, Я. Современный трансактный анализ / Я. Стюарт, В. Джойнс. - СПб: Социально-психологический центр, 1996.