

ЛИТЕРАТУРА

1. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
2. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М: Смысл, 2000. – 456 с.

УДК 378

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Н.Г. Росновский, Е.О. Маринченко

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина, 41400, Сумская область, г. Глухов, ул. Киево-Московская, 24; e-mail: nikolairos52@gmail.com, marinchenko1993@ukr.net)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетентности будущих преподавателей профессионального обучения специальности «Профессиональное обучение. Технология производства и переработка продуктов сельского хозяйства» как важной составляющей их профессиональной подготовки. Подчеркивается необходимость разработки экологических проектов, которые будут иметь практическую направленность в современном сельскохозяйственном производстве.

Ключевые слова: преподаватель профессионального обучения, экологическая компетентность, экологические проекты.

**ENVIRONMENTAL COMPETENCE AS A COMPLEXITY OF THE
FUTURE PROFESSIONAL TRAINING TEACHER**

N.G. Rosnovsky, Y.O. Marynchenko

Glukhov National Pedagogical University named after Aleksandr Dovzhenko (Ukraine, 41400, Sumy oblast, Gluhov, 24 Kyiv-Moskovskaya st.; e-mail: nikolairos52@gmail.com, marinchenko1993@ukr.net)

Summary. The article deals with the issues of the formation of the ecological competence of future teachers of vocational training in the specialty "Vocational training. Technology of production and processing of agricultural products "as an important component of their vocational training .. It is emphasized the need to develop environmental projects that will have practical orientation in modern agricultural production.

Keywords: teacher of vocational training, ecological competence, environmental projects.

Преподаватель профессионального обучения - центральная фигура в учреждениях профессионального образования, а высокая профессиональная компетентность педагога профессиональной школы – одно из наиболее весомых требований к его профессиональной пригодности.

В условиях современной экологической ситуации, которая сложилась в Украине, становится актуальным включение в структуру общей компетентности специалистов профессионального обучения экологической составляющей.

Среди преподавателей и студентов пока что бытует мнение о бесполезности полученных экологических знаний и невозможность их использования в полученной профессии, а имеющиеся факты свидетельствуют о том, что экологическая направленность практически отсутствует в процессе преподавания общинженерных и специальных дисциплин в учреждениях высшего образования [1].

Закон Украины «Об образовании» предусматривает владение участниками образовательного процесса такими компетентностями как математическая, информационная, инновационная, информационно-коммуникативная, экологическая, культурная и др. В тоже время, вопросы формирования экологической компетентности будущих преподавателей профессионального обучения специализации «015.18 Технология производства и переработка продуктов сельского хозяйства» в процессе их профессиональной подготовки остаются открытыми и практически не исследованными [2].

В последнее время интерес к выявлению сущности экологической компетентности увеличивается в связи с пониманием того, что решение глобальных экологических проблем, которые имеют место в современном мире невозможно без качественного изменения экологической культуры и экологической компетентности. В настоящее время интенсивное хозяйственное освоение природы и сопутствующее ему многочисленные нарушения естественного равновесия стали источником проблем, которые сегодня называют экологическими. Если на начальных этапах развития общества эти проблемы носили локальный характер и не влияли существенно на биосферу, то в период становления техногенной цивилизации и роста численности населения на планете, мощное антропогенное влияние на геосферу, неуправляемое техническое развитие существенно обострили экологические проблемы. Последние пятьдесят лет цивилизация находится в состоянии перманентного экологического кризиса, что поставило биосферу на грань разрушения.

Как отмечают многие исследователи, в настоящее время необходимо, чтобы образование в учреждениях высшего образования имело экологическую направленность, было бы способным подготовить сознание отдельного человека и общества в целом к переходу на новый уровень развития, сформировать те образцы деятельности, и поведения, которые будут приемлемыми в современных условиях [4].

Считаем, что в настоящее время в профессиональной педагогике имеет место противоречие между ростом значимости проблем окружающей среды в общественном сознании и пассивностью, не готовностью к реальным действиям к этой защите; между объективной необходимостью расширения экологической ценности, норм поведения и потребительским отношением к окружающей среде. Студенты, как и раньше, нацелены преимущественно лишь на получение экологических знаний, а использование навыков этих знаний в разных практических ситуациях у них часто отсутствует [3].

Дисциплины, повязанные с отраслю сельскохозяйственного производства тесно повязаны с экологическими проблемами, поэтому педагогические и аграрные вузы должны ориентироваться на формирование тех компетентностей, которые будут необходимы для успешного становления будущего специалиста. Экологическая компетентность будущих

преподавателей профессионального обучения как важная составляющая профессиональной компетентности формируется при изучении таких учебных дисциплин, как «Основы экологии», «Основы агрономии», «Основы фермерского хозяйства», «Технология производства и переработка продуктов растениеводства» и др.

Экологическая компетентность будущего преподавателя профессионального обучения может быть выражена в приобретении таких профессиональных умений, как умение провести экологическую оценку жизнедеятельности экосистемы, оценить экологический потенциал объекта исследования – в ретроспективе и перспективе, построить оптимальную модель объекта исследования техногенной системы с выделением наиболее значимых связей, свойств и признаков, оценить варианты жизнедеятельности экосистемы в зависимости от различных факторов отрицательного действия, разработать экологический паспорт агротехнической системы, подобрать экозащитные технологии в земледелии, определить методы, способы и средства химической защиты растений от сорняков, вредителей и болезней и т.п.

Проведенный анализ литературы по проблемам подготовки специалистов профессионального образования и собственные наблюдения авторов показывают, что разработка педагогических условий формирования у них экологической компетентности остается без внимания ученых и практиков, а экологическая направленность практически отсутствует в процессе преподавания общеинженерных и специальных дисциплин. В то же время, экологическая подготовка в педагогическом учреждении высшего образования играет чрезвычайно большую роль, поскольку выпускники должны быть ориентированы в вопросах отношений между человеком и природой в своей будущей деятельности. Экологическая подготовка должна формировать потребности в использовании экологических знаний и умений как адекватного орудия удовлетворения профессиональных интересов и профессиональной самореализации, как условие формирования готовности будущих инженеров-педагогов к здоровьесохраняющей деятельности [5].

Установлено, что практическая деятельность будущего специалиста профессионального образования напрямую связана с разработкой экологических проектов, так как использование в различных технологических процессах отрасли сельскохозяйственного производства современных химических средств приводит к появлению ряда экологических проблем, среди которых наиболее острыми за своими неблагоприятными последствиями является увеличение выбросов в атмосферу вредных веществ и загрязнение окружающей среды. Совершенно очевидно, что решать эти проблемы будут будущие преподаватели профессионального образования, а деятельность будущих специалистов обусловит появление принципиально новой для них базовой экологической компетентности в области аграрного производства.

Перспективы проведенного исследования видим в практической реализации и экспериментальной проверке педагогических условий формирования экологической компетентности будущих преподавателей профессионального образования специализации «015.18 Технология производства и переработка продуктов сельского хозяйства» в области

сельскохозяйственного производства в процессе разработки экологических проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудишин, С.Д. Екологізація освіти на засадах сталого розвитку в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка / С.Д. Рудишин, А.С. Мельник, І.М. Коренева. Глухів, 2018. - 230-236 с ..
2. Дубович, І.А. Особливості та перспективи екологізації освіти та екологічного виховання населення України / І.А. Дубович. Львів, 2006. - 244-248 с.
3. Попова, А.Л. Екологічний аспект сталого розвитку України / А.Л. Попова. Київ, 1998. 6-12 с.
4. Ковальчук, В.І. Педагогічна майстерність викладача, як основа його компетентності / В.І. Ковальчук. Чернівці, 2011. - 569-579 с.
5. Самусь, Т. В. Формування готовності до здоров'язбереження майбутніх інженерів-педагогів як психолого-педагогічна проблема / Т. В. Самусь // Вісник Луганського НУ ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2013. Вип. 13 (272). Ч. III. С. 240-245.

УДК 796

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

П.В. Снежицкий¹, В.В. Григоревич², С.К. Городилин³

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: mailbox@grsmu.by)

³УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купаль» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: mail@grsu.by)

Аннотация. В статье рассматривается структура повседневной двигательной деятельности школьников 6 – 17 лет в режиме дня и критерии ее формирования в условиях сельской местности.

Ключевые слова: Двигательная деятельность, гипокинезия, школьники, сельское сообщество.

CRITERIA OF FORMING THE STRUCTURE OF EVERYDAY MOTOR ACTIVITY OF RURAL SCHOOLCHILDREN

P.V. Snezhitsky¹, V.V. Grigorevich², S.K. Gorodilin³

¹EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28, Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80, Gorky st.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

³EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22, Ozheshko st.; e-mail: mail@grsu.by)

Summary. The article discusses the structure of the daily motor activity of schoolchildren of 6 - 17 years old in the daily regimen and the criteria for its formation in rural conditions.

Key words: Motor activity, hypokinesia, schoolchildren, rural community.

Вопросы физического воспитания школьников, начиная с 90-х годов XX века по настоящее время, характеризуются все большей актуальностью [1]. Это связано со снижением уровня двигательной активности (ДА) и преобладанием