

3. Формирование ключевых компетенций будущего педагога в университете: анализ результатов исследования / А.В. Позняк, Е.Ю. Гуртовая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. А.В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 109–113.

УДК 377.44

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Г.М. Постнов<sup>1</sup>, Н.А. Афукова<sup>1</sup>, В.Н. Червоний<sup>2</sup>, О.Н. Постнова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Луганский национальный аграрный университет (Украина, 92703, г. Старобельск, ул. Слобожанская, 68; e-mail: rector@lnau.in.ua)

<sup>2</sup>Харьковский государственный университет питания и торговли (Украина, 61051, г. Харьков, ул. Клочковская, 333; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

<sup>3</sup>Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко (Украина, 61037, г. Харьков, ул. Мироносицкая, 92; e-mail: nni\_pxy@ukr.net)

Аннотация. В материалах рассмотрены проблемы практической подготовки будущих специалистов в Луганском национальном аграрном университете и пути их решения.

Ключевые слова: конкурентоспособность, рынок труда, практическая подготовка, производственная практика.

### **PROBLEMS OF PRACTICAL PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS**

**G.M. Postnov<sup>1</sup>, N.A. Afukova<sup>1</sup>, V.N. Chervony<sup>2</sup>, O.N. Postnova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Lugansk National Agrarian University (Ukraine, 92703, Starobelsk, 68, Slobozhanskaya st.; e-mail: rector@lnau.in.ua)

<sup>2</sup>Kharkov State University of Food and Commerce (Ukraine, 61051, Kharkov, 333, Klochkovskaya st.; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

<sup>3</sup>Kharkov Petro Vasilenko National Technical of Agriculture (Ukraine, 61037, Kharkov, 92, Mironositskaya st.; e-mail: nni\_pxy@ukr.net)

Summary. The materials consider the problems of practical training of future specialists in the Lugansk National Agrarian University and ways to solve them.

Key words: competitiveness, labor market, practical training, work experience.

В настоящее время особое внимание уделяется конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Конкурентоспособность – весомый критерий, который демонстрирует, какие шансы есть у выпускника на рынке труда.

Современные условия работы специалиста-выпускника любого вуза требуют гармоничного сочетания теоретических знаний с умением решать практические вопросы, повышения уровня производственной подготовки, диктуют необходимость расширения и укрепления связей высших учебных заведений с производственными предприятиями. Более того, практикой доказано, что только высокий уровень квалификации специалистов-

выпускников позволяет сегодня быстро осваивать новую технику и технологии, оперативно переориентировать производство на выпуск новых образцов продукции, повышать качество изделий.

Важное значение на кафедре технологий пищевых производств Луганского национального аграрного университета уделяется именно этому вопросу, то есть производственной практике, одному из важнейших видов учебной нагрузки. Производственная практика дает возможность максимально подготовить будущих специалистов к практической работе.

Целью всех видов производственной практики (кафедра проводит учебно-ознакомительную, учебную, производственную технологическую, преддипломную практики) является овладение студентами современными методами, формами организации и орудиями труда в области их будущей профессии, формирование у них на базе полученных в университете знаний профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных рыночных и производственных условиях, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески применить их в практической деятельности.

На всех этапах прохождения производственной практики студенты изучают технологические схемы производства, их аппаратное оформление, учатся самостоятельно решать практические вопросы, выполняют обязанности по будущей профессиональной деятельности.

С предприятиями, которые являются базами практики, заключаются договоры, в которых определяются условия прохождения производственной практики, обязательства сторон и тому подобное. Студенты приказом по предприятию закрепляются за рабочими местами, назначается руководитель практики от предприятия. Руководители практики от кафедры регулярно посещают студентов на базах практики, встречаются с руководителями практики от предприятия, обсуждают организационные вопросы.

Так, для организации производственной практики в соответствии с учебными планами и требованиями практической подготовки студентов были заключены следующие договоры с производственными предприятиями, которые являются базами практики: ТОВ «Глобинский мясокомбинат» (г. Глобино); ТОВ «Молоко Отчизни» (Сумская обл., с. Шпотовка); ПрАТ «Мионовский хлебопродукт» (г. Киев), ТОВ «Техноком» (г. Харьков); ПП «СПС» (г. Харьков).

Помимо основных договоров с предприятиями, которые являются базами практики, были составлены договора о творческом сотрудничестве, которые предполагают обмен опытом и сотрудничество по организации учебного процесса университета и производственной деятельности, внедрение современных форм обучения с использованием нового торгово-технологического оборудования, оснащения учебных и научно-исследовательских лабораторий.

Лучшими предприятиями для прохождения различных видов практики на факультете биологических и пищевых технологий являются такие, которые полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к будущим специалистам. При выборе баз практики кафедра придерживается именно этих требований, и большинство предприятий баз практики отвечают таким требованиям.

Таким образом, можно отметить, что к выпускнику, как специалисту высокой квалификации, предъявляются следующие требования:

- молодой специалист должен владеть информацией и находиться на уровне современных научных знаний;
- должен иметь фундаментальную теоретическую и практическую подготовку по широкому кругу дисциплин, что является необходимым условием для его адаптации в современном производстве;
- должен быть творческим работником, обладающим навыками самостоятельного мышления, умеющим решать задачи, выдвигаемые развивающимся производством.

В свою очередь это требует от кафедры обеспечение лабораторий современным первоклассным оборудованием и тесной связи с производствами. Место практики должно быть максимально связано с темой дипломного проекта, а лучше наоборот – тема дипломного проекта должна формироваться по необходимости конкретного предприятия. А задача каждого преподавателя вуза – доказательно подвести студента к пониманию, что без хороших знаний он не сможет стать профессионалом в выбранной им специальности.

УДК: 930.1+308:37.003.3

### **О ЗНАЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВСЕХ ЕГО ФОРМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**О.Г. Приймак, М.Д. Мындюк**

Киевский кооперативный институт бизнеса и права (ул. Ломоносова, 18, г. Киев, Украина, 03127; e-mail: myroslav59@ukr.net)

Аннотация. Авторы провели анализ исторического опыта развития системы образования в Украине и его влияния на современность.

Ключевые слова: образование, общество, культура, наука, знание, специалист.

### **THE IMPORTANCE OF HISTORICAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN UKRAINE FOR THE IMPROVEMENT OF ALL ITS FORMS AT THE PRESENT STAGE**

**O. G. Priymak, M.D. Myndiuk**

Kyiv cooperative institute of business and law (Ukraine, 03127, Kiev, 18 Lomonosov st.; e-mail: myroslav59@ukr.net)

Summary. Authors undertook the attempt analysis of historical experience of development of the system of education in Ukraine and its influence on contemporaneity.

Keywords: education, society, culture, knowledge, specialist.

Основные задачи и способы реформирования образования в Украине сформулированы в программе «Освіта (Україна XXI століття)» [3]. В центре учебно-воспитательной работы стоят проблемы не просто развития личности, а конкретные задачи по формированию её мировоззрения, культуры, индивидуального опыта, творческих наклонностей, воспитание социальной и экологической ответственности, глобального самосознания.