

4. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2004. - №5. – С.38 – 41.
5. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
6. Мухамеджанова, С. Д. Коммуникативная компетентность при обучении иностранному языку будущих специалистов / С.Д. Мухамеджанова // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1257-1259.
7. Палаева, Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. На материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Палаева. М., 2005.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

УДК 637

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ

Н.В. Кулиш

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Российская Федерация, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Аннотация. В условиях «цифровой экономики» возможности бухгалтера и аудитора расширяются, при этом растет круг необходимых этим специалистам компетенций в информационных технологиях, стратегическом планировании и коммуникациях с бизнес-средой. Это ставит новые задачи перед вузами при подготовке конкурентоспособных учетных кадров учетного профиля

Ключевые слова: цифровая экономика, бухгалтерский учет, цифровые технологии

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN PREPARING BACHELORS AND MASTERS OF ACCOUNTING PROFILES

N.V. Kulish

Stavropol State Agrarian University (Russian Federation, 355017, Stavropol, 12, Zootehnicheskyy st.; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Summary. In a “digital economy,” the capabilities of an accountant and auditor are expanding, and the range of competencies in information technology, strategic planning and communication with the business environment that these professionals need is growing. This poses new challenges for universities in preparing competitive accounting personnel.

Key words: digital economics, accounting, digital technologies.

Сегодня под влиянием информатизации рынок труда в финансовых профессиях стремительно и радикально меняется. Трансформация функций в области учета и аудита вызывает изменения профессии в сторону ее

интеллектуализации, выработки профессионального суждения на основании обработки большого массива данных, широкого применения IT- программ.

В настоящее время цель профессиональной деятельности – регулирование финансового учета и формирование финансовой отчетности, заявленная в нынешней редакции профессиональных стандартов «Бухгалтер», «Аудитор», «Внутренний контролер», четко соответствует той, которая прописана в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 года [2]. Однако, это далеко не все функции современного бухгалтера. На наш взгляд, бухгалтер должен быть, в первую очередь, глубоким аналитиком, который не только формирует учетную политику и ставит новые задачи, но и занимается информационным обеспечением управленческих решений по самым разным поводам.

В условиях «цифровой экономики», «экономики знаний» возможности бухгалтера и аудитора расширяются, при этом растет круг необходимых этим специалистам компетенций.

Согласно принятой Правительством Российской Федерации программе «Цифровая экономика» [1], к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рынку в цифровое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Развитие цифровых технологий вытесняет из производства, прежде всего работников «рутинного» труда, поэтому конвейер массового образования, готовящий специалистов по одной программе, становится неактуальным. По мнению экспертов, цифровая экономика требует от человека развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации, а этому способствует индивидуализация образования.

Цифровые технологии, приходя в систему образования, позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

В новой парадигме обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) роль дистанционного направления усиливается. В России развивается и совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая электронное образование, онлайн-обучение получает дополнительное финансирование – в частности, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», целью которого является создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы.

В рамках реализации данного проекта в конце 2017 года был запущен интернет-ресурс, объединяющий множество образовательных платформ и отдельных онлайн-курсов, доступ к которым организован по принципу «одного окна». Таким образом создан удобный и общедоступный способ

онлайн-образования для граждан страны путем использования единой системы идентификации пользователей.

Изучение мирового опыта в сфере образования свидетельствует о том, что наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии.

Появление крупных образовательных онлайн-платформ, агрегирующих курсы в ведущих университетах мира произошло сравнительно недавно. Наибольшей популярностью пользуются такие международные площадки, как EdX и Coursera. Среди наиболее популярных российских онлайн -проектов выделяются Универсариум, Eduson, Лекториум, ИНТУИТ, Businesslearning.

Конечно, никакой онлайн не заменит живого преподавателя, контакта между наставником-учителем и студентом, но новые технологии могут помочь преподавателю изменить формы учебного процесса, сделать его более доступным и эффективным. Задача современного университета, используя накопленный опыт и уникальное наследие в комбинации с новыми технологиями, организовать процесс обучения и подготовку специалистов высокого качества.

Каждый университет, независимо от выбранной стратегии, должен пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не только и столько во внедрении ИТ-решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в университете. Переход к цифровому университету предполагает изменение корпоративной культуры, оптимизацию процессов, т.е. создание цифровой экосистемы университета, включающей:

- сопровождение самостоятельной работы студента в онлайн-среде;
- переход на адаптивные образовательные траектории и обеспечение персонализации обучения;
- эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: разработчик-преподаватель-студент-тьютор;
- организацию равномерного обучения студента не в период сессии, а в течение всего семестра.

Таким образом, в настоящее время бухгалтерская и аудиторская виды деятельности подобно другим сегментам рынка труда находятся на стадии постепенного освоения и внедрения новых цифровых технологий. Это требует от практикующих бухгалтеров и аудиторов новых компетенций в информационных технологиях, стратегическом планировании и коммуникациях с бизнес-средой и ставит новые задачи перед вузами при подготовке конкурентоспособных учетных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/(дата обращения: 25.03.2019).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/(дата обращения: 25.03.2019).
3. Морева, М.А. Развитие «Цифровой экономики» как фактор трансформации профессии бухгалтера в XXI веке / М.А. Морева // Развитие общественных наук российскими студентами. - 2017. - № 4. – С. 72-76.

4. Карпова, Т.П. Направления развития бухгалтерского учёта в цифровой экономике / Т.П. Карпова // Известия СПбГЭУ. - 2018. - №3 (111). – С. 52-57.

УДК 348.663.147.091.33-027.22(476.6)

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

Е.Б. Лосевич, И.В. Шибанова, П.В. Бородин, Т.Г. Синевиц

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлена цель учебно-ознакомительной практики для студентов 1-го курса факультета защиты растений, обучающихся по специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение», и предлагаются пути ее достижения.

Ключевые слова: полевые опыты, органические и минеральные удобрения, организационно-хозяйственная деятельность, сельскохозяйственное предприятие, агрохимическая служба, почвенный разрез, осенне-полевые работы.

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL AND FAMILIARIZATION PRACTICE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

E.B. Losevich, I.V. Shibanova, P.V. Borodin, T.G. Sinevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article presents the purpose of educational and acquaintance practice for the students of the 1st year of the Faculty of Plant Protection, studying in the specialty 1-74 02 05 "Agrochemistry and Soil Science", and suggests ways to achieve it.

Key words: field experiments, organic and mineral fertilizers, organizational and economic activity, agricultural enterprise, agrochemical service, soil section, autumn field work.

Овладение в полном объеме знаниями во всех сферах сельскохозяйственного производства в наше время является непременным условием успешной работы специалистов агрономической службы хозяйств. От их деятельности зависит практическое выполнение программ по повышению плодородия почв и продуктивности сельскохозяйственных угодий, обеспечение рационального и экологически безопасного применения удобрений при возделывании сельскохозяйственных культур в условиях интенсивного земледелия и обеспечение в целом продовольственной безопасности страны.

Абитуриенту очень важно с первых дней обучения прикоснуться к будущей профессии, ощутить ее многогранный характер. Проведение учебно-ознакомительной практики необходимо для самоутверждения в правильности выбранной профессии, для создания соответствующего настроения на предстоящую учебу.