

обеспечению взаимодействия национальных структур, отвечающих за молодежную политику в странах ЕАЭС, сбору данных из стран ЕАЭС о текущем состоянии рынка труда молодежи, в том числе анализ полученной информации, оказание содействия в трудоустройстве молодежи на рынке труда ЕАЭС и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Потому что я так решил: поведенческая экономика Беларуси и ее раскодирование / Рудый К.В. [и др.]. Под общей науч.ред. К.В. Рудого – Мн.: Изд. дом «Звезда», 2017. – С. 177-178.
2. Ташмагамбетова, Д.С. Проблема трудоустройства молодых специалистов в Казахстане / Д.С. Ташмагамбетова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. статей по материалам V междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5. – Режим доступа: <http://sibac.info/archive/economy/5.docx>. – Дата доступа: 16.07.2018.
3. Концепция формирования системы адаптации на производстве молодых специалистов // Совместное Постановление Минобра РБ, Минпрома РБ, НАН Беларуси от 16.01.2009 N 1/1/1 «Об утверждении концепции формирования системы адаптации на производстве молодых специалистов и комплекса мероприятий по ее реализации». – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic11/text953.htm>. – Дата доступа: 11.06.2018.

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

В.И. Ковальчук

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина, 41400, Сумская обл., г. Глухов, ул. Киево-Московская, 24; e-mail: v.i_kovalchuk@ukr.net)

Аннотация. Раскрыты требования к педагогу высшей школы в условиях изменений. Даны определения понятия непрерывного профессионального развития. Охарактеризованы направления деятельности школы педагогического мастерства, как одной из форм профессионального развития педагога высшей школы.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, рынок труда, Закон Украины «Об образовании», непрерывное профессиональное развитие, школа педагогического мастерства.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER SCHOOL EDUCATOR IN THE LABOUR MARKET CONDITIONS

V.I. Kovalchuk

Hlykhiv National Pedagogical University name dafter Oleksandr Dovzhenko (Ukraine, 41400, Sumyregion, Hlukhiv, 24 Kyivo-Moskovskaya st.; e-mail: v.i_kovalchuk@ukr.net)

Summary. The requirements to the higher school educator in the conditionsofchangesare found out. The conceptof "on going professional development" isdefined. The activities of the school of pedagogical skills as one of the forms of professional development of higher school educator are described.

Key words: professional development of educator, labourmarket, Law of Ukraine «On Education», on going professional development, school of pedagogical skills.

Глобализационные процессы, которые происходят в мире, влияют на все сферы жизнедеятельности человека, не исключением является и система образования. Человечество вступило в четвертый этап развития, который называется «четвертая промышленная революция», или эпоха искусственного интеллекта. Появление новых технологий сопровождается необходимостью формирования новых навыков, а значит и изменением подходов к образованию.

Чтобы обеспечить соответствие подготовки потребностям рынка труда педагогу высшей школы нужно постоянно развиваться. В Украине созданы нормативные основы профессионального развития педагога.

Согласно статье 18 Закона Украины «Об образовании», непрерывное профессиональное развитие – это: во-первых, непрерывный процесс обучения и совершенствования профессиональных компетенций специалистов после получения высшего и/или последиplomного образования; во-вторых, он позволяет специалисту поддерживать или улучшать стандарты профессиональной деятельности; в-третьих, он продолжается в течение всего периода его профессиональной деятельности.

В статье 59 Закона «Об образовании» подчеркивается, что «профессиональное развитие педагогических и научно-педагогических работников предполагает постоянное самообразование, участие в программах повышения квалификации и любые другие виды и формы профессионального роста» [1].

Профессиональное развитие происходит в сочетаниях технологий формального, неформального и информального образования. Государство признает эти виды образования, создает условия для развития субъектов образовательной деятельности, предоставляющих соответствующие образовательные услуги, а также поощряет получение образования всех видов.

Понятие профессионального развития закладывает основу для объединения таких понятий, как повышение квалификации, межкурсовой период, краткосрочные формы обучения, тренинговые программы, самообразование, поскольку именно профессиональное развитие является целью специалистов [3, с.84].

Развитие педагогических качеств обеспечивается научно обоснованными и хорошо разработанными методами, среди которых выделяют: теоретически ориентированные (лекции, семинары, доклады и др.), практически ориентированные (тренинги, имитационные и неимитационные игры, дискуссии, «круглые столы»), квази профессиональные (учебная практика) методы, а также самостоятельная работа (анализ педагогических ситуаций, просмотр соответствующих видео материалов с их последующим анализом, реферирование, подготовка различных творческих проектов и др.) [2].

Важнейшей стороной профессионального развития педагога является педагогическое мастерство. В связи с этим на первый план выдвигаются проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства педагога, которые дают ему возможность проявить педагогическую эрудицию, укрепить свое педагогическое кредо, определенным образом сформулировать систему взаимоотношений со студентами, коллегами по работе.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования, как к профессиональным знаниям, так и к общей гуманитарной подготовке педагогов. Современного преподавателя не обходимо вооружать эффективными технологиями и методиками педагогической деятельности. В соответствии с меняющимся условиями профессиональной деятельности и социальной среды, а также с целью профессионального развития педагогов в нашем университете создана Школа педагогического мастерства для целенаправленного и непрерывного совершенствования и развития компетенций преподавателей. Обучение в Школе является формой повышения квалификации сотрудников университета. Работа Школы направлена также и на создание целостной системы поддержки начинающего преподавателя в адаптации к специфике профессиональной деятельности, ориентировании его в образовательном пространстве высшего учебного заведения, понимании тенденций в развитии образования, знании правовых и психологических аспектов, успешной профессиональной деятельности.

Задачами школы педагогического мастерства являются:

- формирование современных профессионально-педагогических компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности;
- организация психолого-педагогической, методологической и методической поддержки процесса преподавания;
- освоение преподавателями новых форм преподавания;
- формирование положительной мотивации профессиональной деятельности;
- развитие творческого потенциала и самореализации начинающих преподавателей, их успешная социализация в современном обществе и педагогическом сообществе;
- деятельность школы показала положительные результаты в профессиональном развитии преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту».
2. Ковальчук, В.І. Теоретичні і методичні засади розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання професійно-технічних начальних закладів у післядипломній освіті : дис....док. пед. наук: 13.00.04 / В.І. Ковальчук. Запоріжжя, 2014. - 369 с.
3. Сидоренко, В.В. Формальна і неформальна освіта як форми неперервного акмпрофесіогенезу педагога Нової української школи.