

специальных предметов и мастер производственного обучения должны были проходить производственную практику на предприятиях (2 месяца в течение двух лет) для того, чтобы: ознакомиться с производственной обстановкой на предприятиях, новыми технологиями, тенденциями промышленного развития; понять должностные обязанности на рабочих местах предприятий, нормы операций, критерии найма работников и систему управления; получить новые знания и навыки, освоить новые технологии и способы, которые внедряются на производственной практике; постоянно совершенствовать свои учебные программы, улучшать методики преподавания, активно разрабатывать учебные материалы на базе образовательных учреждений, усилить практическое обучение студентов [4, с. 148].

Развитие системы дуального образования в профессиональном образовании Китая базируется на национальных особенностях и реальных условиях образовательных учреждений.

Систему обучения одной страны невозможно, просто скопировав ее, применять в другой. Ее необходимо проанализировать и адаптировать к условиям системы образования данной страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 340 с.
2. Дуальная система образования в Германии. URL: <http://edu.adukatar.net/articles/dualnaya-sistema-obrazovaniya-v-germanii>.
3. Дуальное обучение в РК: на пути к европейским стандартам URL: <http://iac.kz/ru/publishing/dualnoe-obuchenie-v-rk-na-puti-k-evropeyskim-standartam>
4. Хун Чжэньгэнь. Анализ влияния немецкого дуального образования на модель профессионального образования Китая «Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями» // Ежемесячный журнал по теории. 2010. - № 5. - С. 147–149.

УДК 377.091

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Ан. В. Игнатенко, Ал. В. Игнатенко**

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (41400 Украина, Сумская обл., г. Глухов, Институтская 54/3; e-mail: [dekdn@gmail.com](mailto:dekdn@gmail.com), [sashagid@gmail.com](mailto:sashagid@gmail.com))

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования педагогической компетентности у будущих педагогов. Обобщая подходы ученых, одним из общедидактических условий, которое обеспечит эффективную реализацию преемственности этой задачи, определена необходимость вовлечения студентов в проектную научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: преемственность, педагогическая компетентность, инновационная деятельность, научно-исследовательская работа.

## **CONTINUITY OF FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

**H. Ihnatenko, O. Ihnatenko**

Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv national pedagogical university (Ukraine, Gluhov, 41400, 54/2, Instututska st.; e-mail: dekdzn@gmail.com, sashagid@gmail.com)

Summary. The article is devoted to the problem of formation of pedagogical competence of future teachers. Summarizing the approaches of scientists, one of the general didactic conditions, which will ensure the effective implementation of the continuity of this task, identified the need to involve students in project research activities.

Key words: continuity, pedagogical competence, innovation, research activity.

На современном этапе развития национальной системы образования одной из актуальных проблем выступает проблема обеспечения преемственности в обучении. Понятие «преемственность» широко используется в разных областях знаний о человеке: в биологии, психологии, социологии, педагогике. Ученые-педагоги преемственность рассматривают как общепедагогическую закономерность, методологический принцип, общепедагогический принцип и тому подобное [1, с. 152]. Обобщая подходы ученых, отметим направленность на необходимость преемственности целей, задач, содержания обучения на каждом этапе учебы.

На современном этапе, когда перед высшими педагогическими учебными заведениями определены задачи подготовки компетентных педагогов для работы в условиях новой украинской школы, все большую актуальность приобретает вопрос формирования у них готовности к инновационной деятельности. Такая деятельность выполняет творческую, исследовательскую, экономическую, технологическую и другие функции. Подготовка студента к инновационной деятельности рассматривается как одно из важнейших задач в рамках компетентного подхода [2]. Современный темп развития общества, технологий ориентирует будущего специалиста на овладение методами научно-исследовательской деятельности, которые позволят высококвалифицированному педагогу в течение всей жизни не только направлять свои усилия на постоянное совершенствование учебного процесса, а и на поддержание своей квалификации в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического прогресса общества [3].

Ученые, предлагая модель выпускника высшей педагогической школы, первоначально, включают такие составляющие, как профессиональные знания, умения, навыки; а также личностные качества. Понятие педагогической компетентности интегрирует эти составляющие. Анализ научных исследований, наш опыт показывает, что для обеспечения преемственности формирования готовности к инновационной деятельности, как составляющей педагогической компетентности будущих педагогов, необходимо предусмотреть вовлечение их в научно-исследовательскую работу, целью которой является разработка проектов [4].

Планирование во время подготовки будущих педагогов курсовых, дипломных и магистерских работ необходимо осуществлять с учетом преемственности. Целью написания этих работ является обобщение и

систематизация теоретических знаний с психолого-педагогических и специальных дисциплин, формирование умений сочетать знание основ теоретических исследований с педагогической практикой, привлечение студентов к инновационной педагогической деятельности, развитие их исследовательской компетентности.

Проведя исследование направлений тематики студенческих педагогических проектов в педагогических вузах Украины в течении обучения на бакалаврском и магистерском этапе, мы пришли к выводу, что только около у 20% прослеживается преемственность работ. Но даже часовые рамки выполнения проектов не способствуют углубленному анализу педагогической проблемы, которая исследуется, не говоря уже о научности экспериментальных результатов. Среди причин отсутствия преемственности, наиболее распространённые – определение тем проектов без учета интересов студентов, смена научного руководителя, пассивность будущих педагогов во время выбора направления исследования.

Нами обобщены следующие требования к проектным работам, которые способствуют формированию педагогической компетентности: актуальность тематики; преемственность с предыдущими исследованиями; анализ современного состояния проблемы на основе всестороннего углубленного изучения научно-методической литературы и педагогического опыта; четкое определение цели, заданий, объекта, предмета и методов исследования; изложение собственных идей и методических разработок; взаимосвязь организации практико-экспериментальной работы и формулировки теоретических выводов; изложение обобщенных выводов и практических рекомендаций; четкое определение и изложение перспектив дальнейших исследований.

Таким образом, решение проблемы формирования педагогической компетентности будущих педагогов требует вовлечение их инновационную деятельность с учетом преемственности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ігнатенко, Г. В. До питання наступності в побудові моделі проектної компетентності майбутніх педагогів / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXI Том 3. Херсон, 2018. - С.152-156.
2. Ковальчук, В. І. Тенденції інноваційного розвитку с учасної школи в Україні / В. І. Ковальчук // Імідж сучасного педагога. 2015. №7. - С. 3–6.
3. Опанасенко, В. П. Дослідницька діяльність як елемент фахової підготовки інженерів-педагогів / В. П. Опанасенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2012. Вип. 15. - С. 146-149. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2012\\_15\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2012_15_33)
4. Науково-дослідна робота в технологічній освіті: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудовенавчання та технології) / Укладачі : В. П. Курок, Г. О. Воїтелева, Г. В. Ігнатенко. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2016. - 188 с.