

первые места в различных номинациях заняли специалисты проходившие подготовку и переподготовку в УО "ГТАУ" на различных курсах ФПК и ПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструкция по искусственному осеменению и воспроизводству стада в скотоводстве / Е.В. Раковец, Ю.А. Горбунов, К.Д. Валюшкин, А.В. Глаз. Мн., 1999. - 88 с.
2. Крапивина, Л. Конкурс лучших специалистов по искусственному осеменению / Л. Крапивина // Белорусское сельское хозяйство. – 2018 г. - № 11(199). – С 14-17.

УДК 371

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Игнатенко

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженка (41400, Украина, Сумская обл., г. Глухов, ул. Киево-Московская, 24; e-mail: sergeyvit@i.ua)

Аннотация. Раскрыты особенности дуального образования в Германии. Выделены направления государственной политики Германии в сфере профессионального образования. Определены структуры, в сотрудничестве которых реализуется дуальное образования. Исследован опыт Китая по внедрению дуальной системы образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное образование, система дуального профессионального образования, конкурентоспособность, работодатель.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF DUAL EDUCATION

S.V. Ignatenko

Hlykhiv National Pedagogical University named after Oleksandr Dovzhenko (Ukraine, 41400, Sumy region, Hlukhiv, 24 Kyivo-Moskovskaya st.; e-mail: sergeyvit@i.ua)

Summary. The features of dual education in Germany are revealed. The directions of the state policy of Germany in the field of vocational education are highlighted. Structures in which dual education is realized are established. The experience of China in the implementation of the dual education system is investigated.

Key words: vocational education, dual education, dual vocational education system, competitiveness, employer.

Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение в Германии введено в четкие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

Несмотря на то, что ни одно предприятие не обязано проводить обучение, и ни один подросток не обязан в нем участвовать, около 70% возрастного контингента учится по этой системе [1, с. 127].

Понятие «дуальный» означает сочетание практической подготовки на предприятии и обучение в профессиональной школе. Ученики проходят

практику на предприятии без отрыва от учебы. Время обучения варьируется от 2,5 до 3 лет, в зависимости от выбранной специальности. Выбрать можно обучения в сфере ремесел, промышленности, торговли, в сфере услуг [2].

Ученики 1-2 дня в неделю учатся в колледжах, а остальные 3-4 дня – на предприятиях. Нагрузка учащихся рассчитывается так, что около 40% приходится на лекционные занятия, а примерно 60% на практические. Таким образом, основное учебное время тратится на формирование компетенций ученика по специальности. По дуальным программам обучают 340 профессиям [3].

Принято считать, что конкурентоспособность Германии во многом зависит от дуальной системы образования. Рынок рабочей силы в Германии, например, на 54% формируется за счет выпускников дуальных программ.

Политика Германии в сфере профессионального образования:

- направлена на получение каждым гражданином профессии (специальности) и поддержания высокого профессионального уровня в течение всей трудовой жизни;

- характеризуется сближением двух структур – системы образования и системы занятости, обеспечивая баланс интересов между потребностями работодателей в новых рабочих (специалистах) и их предложением;

- стимулирует разработку и совершенствование педагогических практик, направленных на гарантированное качество профессионального образования и осуществление контроля за ним;

- обеспечивает формирование нового поколения учебных планов, в которых определяются не только перечень предметов и продолжительность обучения, но и предоставляются «профессиограммы» (описание профессии по определенной схеме)

- предусматривает участие профессиональных сообществ и бизнеса в формировании учебных программ, профессиональных стандартов, организации учебного процесса по различным специальностям и результатов обучения.

Реализация дуальной системы образования обеспечивается системным сотрудничеством многих структур: Министерство образования и культуры и аналогичные структуры отдельных земель; Университеты и профессии; Торгово-промышленные и Ремесленные палаты.

Немецкая система дуального профессионального образования имеет большую историю, признана на международном уровне, и является предпосылкой экономической производительности страны.

Немецкая дуальная модель обучения нашла признание на международном уровне и практикуется в ряде стран, таких как Австрия, Венгрия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Сербия, Словения, Македония, Черногория, Швейцария, Португалия, Дания, Нидерланды, Франция, Египет, Китай и другие страны Азии.

В ноябре 2005 г. Госсовет КНР опубликовал «Постановление о всемирном развитии профессионального образования», в котором указывалось о необходимости внедрения инновационного механизма взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями с целью изменения традиционной модели подготовки кадров. Согласно этому документу, в средних профессиональных учебных заведениях преподаватель

специальных предметов и мастер производственного обучения должны были проходить производственную практику на предприятиях (2 месяца в течение двух лет) для того, чтобы: ознакомиться с производственной обстановкой на предприятиях, новыми технологиями, тенденциями промышленного развития; понять должностные обязанности на рабочих местах предприятий, нормы операций, критерии найма работников и систему управления; получить новые знания и навыки, освоить новые технологии и способы, которые внедряются на производственной практике; постоянно совершенствовать свои учебные программы, улучшать методики преподавания, активно разрабатывать учебные материалы на базе образовательных учреждений, усилить практическое обучение студентов [4, с. 148].

Развитие системы дуального образования в профессиональном образовании Китая базируется на национальных особенностях и реальных условиях образовательных учреждений.

Систему обучения одной страны невозможно, просто скопировав ее, применять в другой. Ее необходимо проанализировать и адаптировать к условиям системы образования данной страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 340 с.
2. Дуальная система образования в Германии. URL: <http://edu.adukatar.net/articles/dualnaya-sistema-obrazovaniya-v-germanii>.
3. Дуальное обучение в РК: на пути к европейским стандартам URL: <http://iac.kz/ru/publishing/dualnoe-obuchenie-v-rk-na-puti-k-evropeyskim-standartam>
4. Хун Чжэньгэнь. Анализ влияния немецкого дуального образования на модель профессионального образования Китая «Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями» // Ежемесячный журнал по теории. 2010. - № 5. - С. 147–149.

УДК 377.091

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ан. В. Игнатенко, Ал. В. Игнатенко

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (41400 Украина, Сумская обл., г. Глухов, Институтская 54/3; e-mail: dekdn@gmail.com, sashagid@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования педагогической компетентности у будущих педагогов. Обобщая подходы ученых, одним из общедидактических условий, которое обеспечит эффективную реализацию преемственности этой задачи, определена необходимость вовлечения студентов в проектную научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: преемственность, педагогическая компетентность, инновационная деятельность, научно-исследовательская работа.