

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.К. Екшикеев

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» (РФ, 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Аннотация. Представлен опыт организации интерактивного обучения, определены перспективы реализации.

Ключевые слова: интерактивное обучение, опыт организации работы, перспективы обучение студентов.

ORGANIZATION OF INTERACTIVE LEARNING: EXPERIENCE AND PROSPECTS

T.K. Ekshikeev

FGBOU VPO «Saint Petersburg state University of chemistry and pharmacy» (Russia, 197376, Saint-Petersburg, 14, lit. A, Professor Popov st.; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Summary. The experience of the organization of interactive training is presented, the prospects of implementation are defined.

Key words: interactive training, experience of work organization, prospects of training of students.

Компетентностный подход потребовал от преподавателя изменения процесса обучения. При сохранении общей структуры – лекции, самостоятельная работа и практики – изменилась организация взаимодействия, при реализации каждого представленного элемента. Приоритет в работе получили те методы, которые основаны на многогранном диалоге обучающего и обучающихся: совместный поиск информации, принятие осознанных экономических истин приемлемых для личности и коллектива, творчество. Все перечисленные вехи реализуется в интерактивном обучении.

Понятие «интерактив» из английского языка и состоит из двух частей, «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивное обучение – это обучение на основе взаимодействия, постоянное нахождение в режиме диалога, беседы обучающего и обучающихся или организованного обучающим взаимодействие обучаемых друг с другом, с или посредством компьютера. Последнее взаимодействие наиболее полно реализовал Мартин Даугимас в системе обучения Moodle [1].

Процесс интерактивного обучения организован так, что все студенты вовлекаются в процесс познания, обучаемые имеют возможность осознанно понимать и реагировать на основе того, что они знают и о чем думают. Важнейшей особенностью интерактивного обучения является высокая планка взаимной направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное единение столь необходимое в настоящее время.

По сравнению с традиционными формами, в интерактивном обучении активность преподавателя направлена на формирование активности учащихся.

Цель преподавателя – создание условий для инициативы студентов. Это, прежде всего разработка надлежащего методического обеспечения. В частности автором разработаны учебные пособия: «Экономика» и «Экономика и инновации» [3, 4].

Обязательные условия организации доступного интерактивного обучения [2]:

- позитивное и доверительное взаимодействие обучающего и обучающихся, обучающихся между собой;
- разнообразие методов и форм представления дисциплины студентам;
- взаимная групповая мотивация студентов.

К основным принципам организации интерактивного обучения автор относит:

- работа должна быть совместной;
- постоянный учет активного участия в работе;
- деление участников каждого практического занятия на группы;
- перемещение студентов в процессе групповой работы;
- фиксация регламента и процедур каждого элемента обучения.

К результатам интерактивной формы организации работы студентов следует отнести:

- пробуждение интереса к изучаемой дисциплине;
- обращение к чувствам каждого обучающегося;
- формирует жизненные навыки;
- способствует групповой работе в интересах отдельной личности.

Если ранее в образовательных стандартах определялся удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, то в настоящее время актуальными являются: фиксация хода образовательного процесса и формирование личных портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Сформированный на практических занятиях лист контроля личного портфолио студента легко сканируется и становится надлежащим электронным элементом отчетности.

К опробованной результативности интерактивного обучения автор относит:

- повышение активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- вовлечение обучаемых в процесс освоения нового материала и познания в качестве активных участников;
- совершенствование общекультурных коммуникативных компетенций обучаемых;
- подчинение контактной работы предварительной методически обеспеченной самостоятельной работе студентов;
- формирование и развитие навыков и умений студентов самостоятельно находить востребованную достоверную информацию;
- использование фондов оценочных средств позволяет обеспечивать администрирование учебного процесса.

Положительным результатом востребованности интерактивного обучения является повышение успеваемости студентов (средний балл по группе составляет более 4,7). Доказательством позитивных результатов

интерактивного обучения при преподавании экономических дисциплин в частности, является не только независимая внутривузовская оценка промежуточных знаний, но и результаты первого тура открытой международной интернет-олимпиады по дисциплине «Экономика» проводимой 12 ноября 2018 г. для студентов 1-4 курса. Для студентов это был не только огромный опыт состязания, но и независимая оценка и выявление соответствующего личного потенциала. Для студентов 1 курса изучивших «Экономику» в первом семестре по представленным образовательным технологиям – результат оказался сопоставим с результатами студентов 2...4 курса экономических ВУЗов, изучавших данную дисциплину в двух и более семестрах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А.М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, РЮИ (филиал г. Ростов-на-Дону), 2013. – 49 с.
3. Екшикеев, Т.К. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Екшикеев Т.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2422.html>.
4. Екшикеев, Т.К. Экономика и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Екшикеев Т.К. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2427.html>.

УДК 378.663.147.313:618.2/7

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

К. К. Заневский, А. А. Козел, А. В. Глаз, Е. К. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описана организация учебного процесса при подготовке специалистов по искусственному осеменению крупного рогатого скота на курсах ФПК и ПК в УО «ГГАУ». Приводятся данные, характеризующие состав курсантов по образованию и деятельности, дается анализ эффективности применения различных форм и методов их обучения. Установлено, что наиболее успешное усвоение программы обучения наблюдается у слушателей с высшим и средним специальным образованием. На подготовку слушателей с базовым и средним образованием требуется больше учебного времени и затрат труда, а также индивидуального выбора форм и методов обучения.

Ключевые слова: оператор по искусственному осеменению, крупный рогатый скот, формы обучения, повышение квалификации.